



Проектирование программы коррекционной работы¹

На примере младших школьников с задержкой психического развития

Н.В. БАБКИНА,

кандидат психологических наук, доцент, Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающимися по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам [7, 8]².

Среди детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе, наибольшую часть составляют ученики с задержкой психического развития (ЗПР). Они испытывают стойкие трудности в обучении и адаптации к школе и нуждаются в специализированной помощи [1, 2, 5, 6]. В статье рассматривается, каким образом образовательной организации следует составлять программу коррекционной работы с этой многочисленной и очень разнообраз-

ной категорией учащихся. Для этого общие требования к программе коррекционной работы, представленные в п. 19.8 ч. 3 ФГОС НОО, конкретизируются (применительно к учащимся с ЗПР) и дополняются положениями, прописанными в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, которая вступает в силу 1 сентября 2016 г.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования направлена на организацию комплексной педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ЗПР для обеспечения коррекции недостатков в психофизическом развитии, освоения основной образовательной программы, а также формирования соответствующих возрасту жизненных компетенций [3, 4, 7, 8].

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана, на специальных коррекционно-развивающих занятиях и во внеурочной деятельности.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания № 2016/P12 Минобрнауки РФ.

² В квадратных скобках указаны номера работ из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Программа должна носить комплексный характер и *обеспечивать*:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей школьников с ЗПР в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) комплексной, индивидуально-ориентированной (с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития конкретного ученика) психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе соблюдение максимально допустимого уровня нагрузки на учащегося.

Программа должна *содержать*:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ЗПР;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки школьников;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты коррекционной работы со школьниками, имеющими задержку психического развития.

Предлагаемая далее *структура* программы коррекционной работы, реализуемой на уровне начального общего образования, может использоваться образовательной организацией в качестве основы для

написания собственной программы, разделы которой будут раскрыты и дополнены конкретным содержанием в зависимости от состава обучающихся с ЗПР и их образовательных потребностей, с учетом реальных условий и материально-технических и кадровых ресурсов, имеющихся в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна максимально отражать всю систему помощи детям с ЗПР и обеспечивать ее реализацию. В ней целесообразно выделить **целевой, организационный и содержательный разделы** [3].

В **целевом разделе** формулируются цели и задачи коррекционной работы, дается краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР и описываются их особые образовательные потребности.

Цели коррекционной работы

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция нарушений в психофизическом развитии и социализации.

Задачи коррекционной работы

Обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся; оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи младшим школьникам с ЗПР; реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся; организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Характеристика младших школьников с ЗПР и их особые образовательные потребности

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познаватель-



ными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учеников с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций и процессов, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у них отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обоснования выбора образовательного маршрута, конкретизации особых образовательных потребностей и определения основных направлений коррекционной помощи предлагается следующая типологическая дифференциация учащихся с ЗПР [1, 6].

Школьники с легкой задержкой психического развития, у которых наблюдаются трудности в произвольной саморегуляции, дисфункции в пространственных представлениях, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематическом развитии, нейродинамики и др., а также признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Учащиеся с умеренной задержкой психического развития, которым свойственен неравномерный по структуре уровень интеллектуального развития, снижение умственной работоспособности, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Ученики с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития, приближающимся к легкой умственной отсталости. Такие школьники имеют отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности.

В этой части программы коррекционной работы следует привести конкретные сведения по составу обучающихся с ЗПР в образовательной организации (на основании заключений ПМПК) и их особым образовательным потребностям [1, 2, 5, 6], которые определяют логику построения учебного

процесса и должны найти свое отражение в структуре и содержании образовательной программы школы.

В **организационном разделе** конкретизируются условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.

Условия реализации программы коррекционной работы

Организационные условия:

- комплексная психологическая, логопедическая, дефектологическая и социально-педагогическая помощь младшим школьникам с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- построение процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь учителя, при необходимости индивидуальный темп обучения, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ученика, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение здоровьесберегающих условий с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженный общий тонус и др.);
- участие всех школьников с ЗПР в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях с целью расширения их социальных контактов, профилактики и коррекции социокультурной и школьной дезадаптации.

Обязательным условием эффективной реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР является систематическая специальная психолого-педагогическая и социальная поддержка учителей, родителей, детского коллектива и школьника, которая предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями и учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конф-



ликтов в классе (школе); поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ученику успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Образовательная организация может конкретизировать перечисленные условия в зависимости от имеющихся ресурсов.

Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации учителей, обучающихся школьников с ЗПР;
- предоставление услуг разными специалистами.

В данном разделе программы приводятся сведения о педагогах, прошедших курсовую подготовку, а также о количестве специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др.), организующих проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

Программно-методическое обеспечение:

- использование программно-методических материалов для оказания комплексной помощи младшим школьникам с ЗПР;
- применение специального дидактического материала, облегчающего усвоение образовательной программы.

Здесь приводится перечень используемых диагностических методик и коррекционно-развивающих программ (они должны содержать ссылки на первоисточники и использоваться в строгом соответствии с авторскими рекомендациями) и коррекционно-развивающих курсов.

Перечислим некоторые программно-методические материалы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к созданию образовательных условий в части использования специальных пособий и дидактического материала для успешного освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования:

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015.

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР. М., 2005.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И.,

Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. М., 2012.

Владимирова Е.Е., Мещерякова Т.А., Триггер Р.Д. Я учусь писать. Рабочая тетрадь. М., 2012.

Владимирова Е.Е., Триггер Р.Д. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения (комплект из 2 книг). М., 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов: Учебно-методический комплекс. М., 2014.

Триггер Р.Д. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте. М., 2012.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются образовательной организацией самостоятельно на основании опубликованных авторских программ, которые могут использоваться без изменений или уточняться в зависимости от состава школьников с ЗПР и конкретных задач коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- междисциплинарное взаимодействие сотрудников образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (различными ведомствами, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие всех специалистов в штате школы, но при необходимости в реализации программы коррекционной работы могут принимать участие сотрудники других организаций (центров



психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

В данной части программы описывается содержание деятельности различных структурных подразделений (например, психолого-педагогического консилиума, психологической и социально-педагогической службы), обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы, указываются привлекаемые внешние ресурсы, раскрываются механизмы взаимодействия учителей и специалистов при разработке и выполнении плана коррекционных мероприятий.

В **содержательном разделе** раскрывается система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ЗПР, конкретизируются виды и направления коррекционно-развивающей работы, указываются планируемые результаты.

Система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ЗПР

Система комплексной помощи школьникам с ЗПР включает:

- определение их особых образовательных потребностей, причин трудностей в обучении и адаптации к школе;
- организацию и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- мониторинг динамики развития учеников, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования (в том числе программы коррекционной работы), формирования соответствующих возрасту социальных (жизненных) компетенций.

Виды коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

— *диагностическую работу*: комплексное психолого-педагогическое обследование учеников с ЗПР, изучение эмоциональ-

ной и регуляторной сферы, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, системный разносторонний контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционно-педагогической работы;

— *коррекционно-педагогическую работу*: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, формирования жизненных компетенций; развитие высших психических функций, эмоциональной, регулятивной и личностной сфер учеников, психологическую коррекцию их поведения;

— *консультативную работу*: выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся с ЗПР; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; консультативную помощь семье;

— *информационно-просветительскую работу*: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (в том числе педагогам, родителям) вопросов, связанных с индивидуально-типологическими особенностями школьников с ЗПР, спецификой организации их образовательной деятельности и междисциплинарного сопровождения.

Направления коррекционно-развивающей работы

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирова-



ние высших психических функций и процессов; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

В связи с тем что для учеников с ЗПР характерна высокая вероятность неадаптивного поведения, связанного как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью, проявлениями формирующегося органического расстройства личности, профилактика такого поведения также должна являться элементом комплексного психокоррекционного воздействия.

В перечне задач коррекционной работы выделяются задачи формирования жизненных компетенций [1, 4, 6]. В программу вводятся специальные разделы, способствующие формированию представлений об окружающем мире, осмыслению, упорядочению и дифференциации индивидуального жизненного опыта учащегося. В ходе всего учебно-воспитательного процесса ведется систематическая работа по развитию самосознания (проработке воспоминаний, представлений о будущем), способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

В учебном плане содержание коррекционно-развивающей области представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом), при этом у каждого из них может быть несколько программ в зависимости от состава обучающихся с ЗПР.

При возникновении трудностей в усвоении школьниками с ЗПР содержания образовательной программы педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнять структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять актуальность до преодоления возникших затруднений.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают *сформированность социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений школьников с ЗПР: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее пространственно-временной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результаты работы по специальной поддержке *освоения образовательной программы* должны отражать: способность школьника усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий, осознанно регулировать свою деятельность и поведение; способность использовать речевые возможности на уроках и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, формулировать умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы должна быть *дифференцированной и динамической* (отражающей изменения психического и социального развития, индивидуальные способности и возможности школьника). Она может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Для оценки продвижения школьника в развитии жизненных компетенций пред-



лагается использовать метод экспертной группы, которая должна объединять всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает ученика и тесно контактирует с ним [8]. Ее задачей является определение общей оценки достижений школьника в сфере жизненных компетенций, которая обязательно должна включать мнение семьи и близких ребенка.

При стойком отсутствии положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы школьник с ЗПР, в случае согласия родителей (законных представителей), направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

На сегодняшний день нормативно-правовая база реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находится в процессе становления, структурирования и доработки. В этой связи для администрации и сотрудников образовательной организации является особенно важной работа над локальными актами школы: составление положений о школьном консилиуме, индивидуальном учебном плане и учете результатов освоения образовательных программ, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, сетевой форме реализации образовательных программ, особенностях договора с родителями и т.д. Все это позволит создать в школе условия для эффективной реализации программы коррекционной работы, обеспечивающей школьникам с ЗПР равные воз-

можности получения качественного начального общего образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. 2015. № 8.
2. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 5.
3. Ишимова О.А., Вильшанская А.Д. Примерное содержание программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования // Там же. 2015. № 4.
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М., 2013.
5. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1.
6. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект. М., 2013.
7. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <http://минобрнауки.рф>.
8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://минобрнауки.рф>.