



Что мы знаем о составе слова?

III класс

Е.А. СЕМЕНОВА,

учитель начальных классов, лицей № 95, Санкт-Петербург

В рамках Второй Международной научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования XXI века и образовательной системы «Диалог» на базе ГБОУ «Лицей № 95» Калининского района Санкт-Петербурга проходил научно-практический семинар, в ходе которого учителями лицея были проведены уроки по разным предметам с использованием методик и пособий, предложенных авторами образовательной системы (ОС) «Диалог». Планировать уроки было непросто, потому что логика построения уроков, включение диалогового обучения, виды заданий и их содержание отвечали инновационным подходам, реализуемым в ОС «Диалог» [3, 5, 6]¹, а фактический изучаемый материал, распределение его по классам соответствовал тем учебникам, по которым обучение строилось до этого. Так, представляемый урок Елены Анатольевны Семенович «Что мы знаем о составе слова?» проводился в III классе, где обучение идет по учебникам «Русский язык» УМК «Школа 2100» [1], но с опорой на материалы одноименного учебника Л.В. Савельевой и др. для II класса [4].

Е.А. Гогун,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры языкового и литературного образования ребенка, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Цель: систематизировать знания учащихся о морфемном составе слова.

Задачи: учить классифицировать слова с учетом их морфемного состава; разбирать слова по определенному алгоритму; составлять суждения о составе слова; совершенствовать умение работать с информацией, представленной в таблице, доказывать свою точку зрения с опорой на схемы.

Ход урока.

I. Проверка домашнего задания. Актуализация ранее усвоенных знаний о составе слова с опорой на таблицу.

— Дома вы занимались исследовательской деятельностью. Что вы должны были сделать? (Заполнить таблицу «Состав слова».)

«В таблице [2, 39]² заполни верхнюю строчку названиями или значками частей слова. Впиши в таблицу недостающие части слов или сами слова».

Готовая таблица выводится на экран.

— Как назвали колонки в таблице? (По названиям частей слова: приставка, корень, суффикс, окончание.)

Как заполнили строчки таблицы, разбирали слова? (*Подснежник* — окончание нулевое, корень *-снеж-*, приставка *под-*, суффикс *-ник-*; *хлебница* — окончание *-а*, корень *хлеб-*...)

Какое слово «собрали»? (Окончание *-а*, корень *собак-* — слово *собака*.)

II. Знакомство с метапредметным понятием «состав».

— Какую тему мы изучаем? (Состав слова.) Что значит состав? Вспомнить, в каких ситуациях мы употребляем это слово, вам поможет следующее задание [2, 42].

1. Прочитайте и дополните предложения. Обратите внимание на слова для справок.

Что из чего состоит?

Двузначное число состоит из единиц и _____.

Трехзначное число состоит из единиц, _____ и _____.

Тесто для хлеба состоит из муки, закваски, соли и _____.

Наша семья состоит из нескольких человек: _____.

¹ В квадратных скобках указаны номера работ и страницы в них из списка «Использованная литература». — *Ред.*

² Таблица создана на основе таблицы из указанного источника.



Состав слова

СЛОВА	Части слова			
	_____	_____	_____	_____
	основа			
подснежник	_____	снеж	_____	□
хлебница		_____	ниц	а
лимонный		_____	_____	ый
_____		собак		а
дышит		дыш		ит

Все слова состоят из _____ и других частей слова.

Слова для справок: *десятков, сотен, корня, воды.*

— В каких еще учебных предметах можем говорить о составе?

Соедините стрелками словосочетания со словом *состав* с тем предметом, на котором он изучается.

Состав слова

Русский язык

Состав числа

Окружающий мир

Состав семьи

Математика

Как вы думаете, слово *состав* — однозначное или многозначное? Проверим ваш ответ по словарю [2, 52]. Прочитайте словарную статью. Сколько значений слова *состав* дает словарь?

СОСТАВ м. р. 1. Совокупность людей, образующих целое. *Состав нашего класса.* 2. Совокупность частей, составляющих целое. *Состав числа. Состав слова.* 3. Вещество из смеси чего-либо. *Лекарственный состав.* 4. Поезд, составленный из вагонов (на железной дороге, в метро). *К платформе подали состав.*

— Итак, правильный ли вы сделали вывод из предыдущего задания? Что же обще-

го у всех значений слова *состав*? Чтобы ответить на этот вопрос, соедините правильно стрелками части высказывания [2, 43].

— важность частей, из которых состоит одно целое.

Общее во всех значениях слова *состав*

— неважность частей для целого.

III. Формулирование темы и проблемы урока.

— Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Сформулируйте ее в виде вопроса. (Что мы знаем о составе слова?)

Как вы считаете, какие части слова особенно важны?

Одни учащиеся предположили, что самая важная часть слова — это корень, так как он несет в себе основное значение всего слова. Другие — что это приставка и суффикс, так как они служат для образования новых слов. Были и такие учащиеся, которые считали, что окончание особо важная часть слова, так как она служит для связи слов в предложении.

— Кто из вас прав, узнаем в конце урока, когда приведем все знания о составе слова в порядок.



Чем же мы с вами будем заниматься весь урок? (Искать ответы на вопрос и разбирать слова по составу.)

Какие задания будем выполнять, чтобы выяснить важность частей слова?

Учащиеся предположили, что на уроке они будут разбирать слова по составу, находить отдельные части слов и, наоборот, складывать из отдельных частей целые слова.

— Запишем тему урока на доске и в тетрадях.

IV. Поиски ответа на вопросы урока: наблюдения над функцией частей слова, систематизация знаний о способах анализа состава слова.

1. Разбор слова по составу с использованием плана разбора, составление схематического плана разбора.

— Вы сказали, что все слова состоят из корня и других частей слова. Какие это другие части? Назовите их.

На слайде появляются названия частей слова: приставка, суффикс, окончание и их графические начертания.

— Что нужно сделать, чтобы выделить каждую из этих частей?

На основе материала домашнего задания учащиеся еще раз повторили, что они делали для нахождения каждой части слова.

— Разберите слово *рассказчик* по составу и заполните таблицу [4, 114].

1) рассказчики — рассказчики □

2) рассказ, сказ — рассказчики □

3) сказка — рассказчики □

4) рассказывать, расскази — рассказчик

Рассказчики □ — нулевое окончание, основа *рассказчик*, корень *-сказ-*, приставка *рас-*, суффикс *-чик*.

— Вы разобрали по составу слово *рассказчик*, а сейчас вы составите план разбора слова по составу. Как вы думаете, эту работу интереснее делать в одиночку или в паре? Почему?

Учащиеся выбрали работу в паре, так как при этом можно «посоветоваться, предложить свое мнение, услышать мнение партнера и прийти к общему решению».

Работа в парах. Составьте план разбора слова [2, 37]:

□ вставьте значки частей слова;

□ вставьте названия действий для их нахождения: подбираю, изменяю, подбираю.

Таблица 2

План разбора слова по составу

№	Часть слова	Что делаю
1	□ и _____	
2		подбираю
3		
4		

— Пользуясь планом, разберите по составу слова *летний, весенний, предосенний, озимые, разность*. Используйте знания из других предметов. Объясните друг другу значение слов.

После выполнения задания учащиеся проверяют правильность его выполнения, проговаривая все этапы разбора слова по составу, а также объясняют значение разбираемых слов.

2. Наблюдения над функцией окончания слова, систематизация знаний об окончании.

— Продолжим разбирать слова по составу. С какой части слова начинаем его разбор? Выполните задание [4, 116] и вспомните, для чего нужна эта часть слова.

Спишите и разберите слова по составу: *зелёный лес, зелёная роща, зелёное поле*.

— Какое слово меняет формы? Почему? (*Зелёное*. Оно связано с другим словом.)

Какая часть слова изменилась? Для чего служит окончание? (Для связи слова с другими словами.)

Если «отбросить» окончание, то понятно ли будет значение слова? (Учитель закрывает в этот момент окончание.) Какая часть слова выражает его значение? (Значение слова выражает основа.)

Мы уточнили, как найти окончание и основу и для чего они нужны. Начнем заполнять общую таблицу, она нам поможет ответить на вопрос о важности частей слова.



Таблица 3

Состав слова

Часть слова	Для чего служит?	Как найти?
Окончание	Связывает слова	
Основа	Выражает значение слова	
Корень		Подобрать однокоренные слова
Приставка		
Суффикс		

Таблица 4

Состав слова

Часть слова	Для чего служит?	Как найти?
Окончание	Связывает слова	Изменить слово
Основа	Выражает значение слова	
Корень		Подобрать однокоренные слова
Приставка		
Суффикс		

3. Наблюдения над функцией суффиксов и приставок, систематизация знаний о них.

— Знания о каких частях слова нам еще предстоит уточнить? В этом нам помогут сказки. Назовите свою любимую. Выполните задание [4, 116]:

Прочитайте названия русских народных сказок.

«Каша из топора», «Разговор», «Солдатская школа», «Бобовое зёрнышко».

Разберите по составу три слова на выбор.

— Какие слова вы разбирали? Какая часть слова указала на то, что предмет маленький? (Суффикс *-ышк*).

Для чего нужен суффикс? (Чтобы уточнить значение, образовать новое слово).

Как его находим? (Путем подбора однокоренных слов.)

Занесем знания о суффиксе в таблицу.

Подумайте, к какой части слова относятся эти же характеристики: внесение дополнительного значения и при нахождении подбор однокоренных слов. Заполним таблицу (см. табл. 4).

4. Наблюдения над однокоренными словами, систематизация знаний о всех частях слова.

— Перейдем к упражнению № 209 [4] и потренируемся в нахождении суффикса и корня. Вспомним, для чего нужны эти части слова.

Сколько групп слов вы видите?

1) Запишите слова в три столбика.

2) Разберите их по составу.

3) Назовите лишнее слово в каждой строке.

Сахар, соль, сахарок; хлеб, батон, хлебный; вода, водник, рыба.



Состав слова

Часть слова	Для чего служит?	Как найти?
Окончание	Связывает слова	Изменить слово
Основа	Выражает значение слова	
Корень	Выражает основное значение	Подобрать однокоренные слова
Приставка	Образуют слова, выражают дополнительное значение	
Суффикс		

— Выполните второе задание.

Ученики работают в тетради и у доски, разбирая слова по составу.

При выполнении третьего задания возможны разные решения. В основе одного лежит объединение однокоренных слов (*сахар — сахарок; хлеб — хлебный; вода — водник*), в основе другого — модель состава слова — корень и окончание (*сахар, соль, хлеб, батон, вода, рыба*); корень, суффикс, окончание (*сахарок, хлебный, водник*).

— Заполните теперь таблицу до конца (см. табл. 5).

V. Ответ на вопросы урока. Обобщение систематизированных знаний о составе слова.

— Итак, вспомним тему урока и те вопросы, которые мы поставили вначале. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы: что мы знаем о составе слова? Какие части слова важны? Чем они похожи и чем отличаются? (Части слова похожи тем, что все они — это части слова. Все они важны. Но они нужны для разного: одни части выражают значение, окончание связывает слова. Все части слова можно найти, но для нахождения окончания и основы нужно изменять слово, для нахождения приставки, суффикса, корня — подбирать однокоренные.)

VI. Конкретизация знаний. Выполненные действия, обратного разбору слова.

— Мы весь урок разбирали слова. А теперь выполним обратное действие, соберем их из разных частей [4, 115].

Соберите возможные слова. С каким корнем нельзя употребить приставку *пре-*?

приставка	корень	суффикс	окончание
основа			
пре	красн мудр хорош ужас	н	ый ий

Прекрасный, красный, премудрый, ...

— Кому больше понравилось разбирать слова? Кому собирать?

VII. Итоги урока. Домашнее задание.

— Подведем итоги урока. На какой вопрос мы искали ответ весь урок? (Что мы знаем о составе слова?)

Что помогло систематизировать знания по данной теме? (Таблица, которую мы заполняли на протяжении всего урока.)

Какие задания нам в этом помогли? (Мы вспомнили все, что знаем о частях слова, составили план разбора слова по составу, не только разбирали слова с разной структурой по составу, но и собирали их из разных частей.)

Домашнее задание. 1) Отгадайте шараду, которую вы найдете в упражнении № 204 [1], дальше выполните его по заданию.

2) Какое слово загадал автор шарады? Запишите это слово, разберите его по составу.

Корень мой находится в «цене»,
В «очерке» найди приставку мне,
Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,
Вся же — в дневнике я и в журнале.

Е. Семенова



VIII. Рефлексия.

— Какие вопросы возникли? Что заинтересовало? (Есть ли слова в русском языке, корень которых состоит только из одной буквы? Все ли слова, относящиеся к разным частям, речи разбираются по составу одинаково?)

Комфортно ли вам работалось сегодня на уроке?

Кому хотелось бы поделиться своими мыслями об уроке, поблагодарить кого-нибудь, сказать спасибо?

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. 3 класс: В 2 ч. Ч. 1: Учеб. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина М.: БАЛАСС, 2013.

2. Гогун Е.А. Открываю законы языка. Состав слова: Рабочая тетрадь по русскому языку. М.: ООО «Кирилл и Мефодий»; СПб., 2007. С. 39. URL: <http://files.school-collection.edu.ru>.

3. Савельева Л.В. и др. Русский язык. (Диалог). URL: <http://www.drofa.ru/114/>.

4. Савельева Л.В. и др. Русский язык. 2 класс: В 2 ч. Ч. 1: Учеб. / Л.В. Савельева, Е.А. Гогун, Г.С. Щеголева и др. М.: Дрофа, 2013. С. 114.

5. Савельева Л.В., Щеголева Г.С. Концептуальные основы начального курса русского языка в УМК «Диалог» // Начальная школа. 2013. № 6. С. 3–7.

6. Савельева Л.В., Щеголева Г.С., Гогун Е.А. Особенности содержания и методического аппарата учебников русского языка // Там же. 2015. № 2. С. 14–20.

Технология ценностно-смыслового общения на примере урока литературного чтения

А.Э. ЮСУПОВА,

учитель начальных классов, школа № 34, г. Самара

По словам Ш.А. Амонашвили: «Личность рождается в борьбе с самой собою в процессе самопознания и самоопределения; воспитание и обучение должны быть направлены на то, чтобы направить ребенка на этот путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе» [1]¹.

Одной из технологий подобного «рождения личности» является **технология ценностно-смыслового общения**, под которой понимается совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у субъектов деятельности:

— готовности к поиску смысла, базовых ценностей;

— способности выделять в происходящем значимое для себя;

— умения соотносить собственное и «чужие» мнения;

— принимать открываемые ценности в качестве регуляторов собственных действий и поведения.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта каждый изучаемый в школе предмет несет свою доминирующую нагрузку по формированию и развитию личности учащихся. Курс литературы содействует решению комплекса воспитательных задач, прежде всего развитию ценностно-смысловой сферы личности учащихся [2].

Реализация ценностно-смыслового общения в процессе обучения и воспитания предполагает выделение трех этапов: I — сюжетно-познавательный; II — чувственно-аналитический; III — личностно-рефлексивный [3].

Рассмотрим с точки зрения реализации названной технологии урок литературного

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.