



Социализация младшего школьника средствами учебника математики

З.Б. РЕДЬКО,

директор методической службы, образовательный центр «Гармония», Москва

С введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в современной школе происходит переосмысление функций образовательного процесса, направленных на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп, а проблемы социализации младшего школьника постепенно выходят на первый план.

Социализация ученика является одной из непреходящих проблем начального образования, но внедрение и реализация ФГОС НОО придает ей особую актуальность и значимость. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [1]¹, зачастую происходит стихийно: нередко за счет инстинкта подражания, иногда своеобразным ориентиром становится одобрение (неодобрение) окружающих.

В современной начальной школе большую роль в достижении личностных результатов ученика (ценностных ориентиров и потребностей) играют дидактические и методические условия, обеспечивающие его саморазвитие. Поэтому учитель должен тщательно и вдумчиво работать над созданием этих условий, способствующих формированию поведенческих норм современного общества. Ведь именно в процессе обучения происходит становление личности младшего школьника, когда определенный социальный опыт усваивается и преобразуется в ценности индивида.

Ориентиром для педагога в построении образовательного пространства является характеристика выпускника начальной школы: «...уважающий и принимающий ценнос-

ти семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...» [3, 7].

Целью проектирования и координации различных компонентов учебного процесса является формирование ключевых компетенций младшего школьника, в которых социализация занимает одну из ведущих позиций.

Во многом именно поэтому методы, приемы и технологии социализации учащихся интересуют и специалистов начального образования, и руководителей образовательных учреждений, и родителей. Однако большинство представителей данных групп видят решение проблемы совершенствования личностных качеств школьника только во внеурочной деятельности, где формы и способы отличаются от применяемых на уроке и создают условия для всестороннего развития учеников. Безусловно, внушительный потенциал внеурочной деятельности предлагает массу возможностей для различных занятий, однако нельзя недооценивать ресурс уроков с точки зрения реализации возможностей учеников.

Содержание каждого предмета начальной школы в той или иной степени направлено на становление личности ученика и создание условий для его социализации.

Социальное программирование младшего школьника осуществляется за счет использования различных средств обучения. Полагаем, что ведущим среди них является учебник, стимулирующий характер взаимо-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

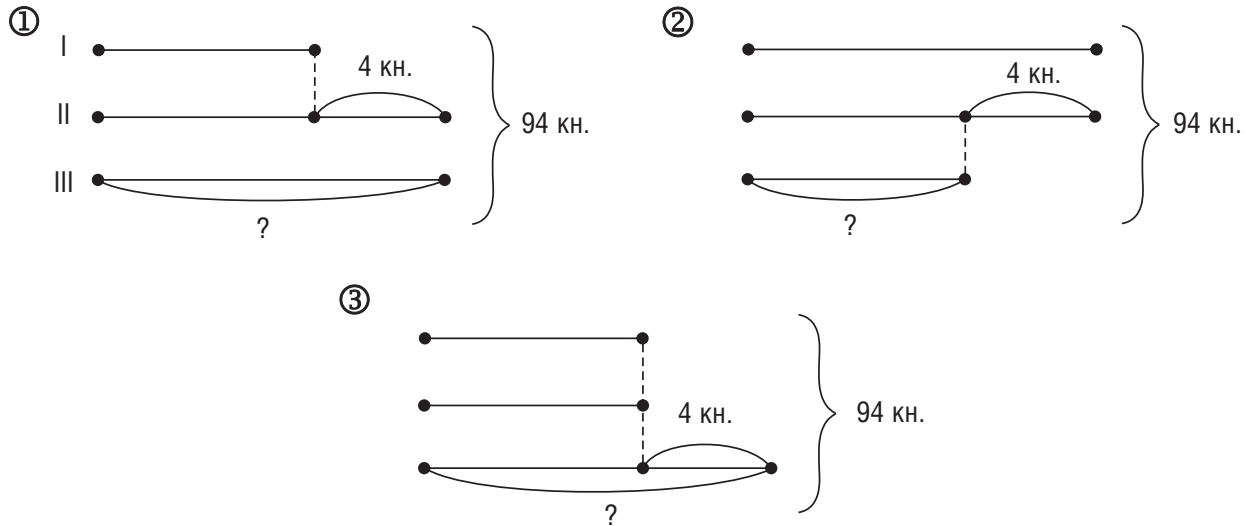


Рис. 1

отношений педагога с учеником и формирующий положительное взаимодействие со сверстниками. Именно он, являясь сценарием предстоящей учебной деятельности, объединяет в себе предметное содержание, способы действий и учебную коммуникацию.

К пособиям, способствующим социализации младшего школьника в процессе усвоения программного содержания, относится учебник математики образовательной системы «Гармония» (автор — доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Истомина). Перечислим способы организации учебной деятельности, представленные в нем и создающие оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся.

1. Мини-инструкции (в виде условных обозначений) для индивидуальной самостоятельной или парной работы, осуществления оценки своей деятельности.

2. Рассуждения персонажей учебника (ровесников младших школьников), которые помогают приобрести опыт формулировки понятных для партнера суждений и умозаключений (учитывающих, что знает, видит и понимает одноклассник, а что нет), использования речи для регуляции своих действий, построения высказываний в виде монолога, формирования умений вести диалог.

3. Обучающие самостоятельные работы (с последующим коллективным обсуждением полученных результатов).

4. Учебные задания, в основе которых:

- открытие нового (чему предшествует ситуация, когда ученик понимает, что ему не хватает знаний);
- наблюдение, а затем установление правила (закономерности);
- индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- решения, выполненные персонажами учебника (одно — верное, другое — нет; оба верные, но неполные, требующие дополнений).

Опишем фрагмент урока математики по решению арифметической задачи в IV классе и возможные варианты организации учебной деятельности школьников, каждый из которых учитывает те или иные особенности обучающихся (возрастные, индивидуальные, связанные с уровнем математической подготовки, мышления, восприятия и развития речи).

Цель урока — совершенствование умения решать арифметические задачи (планировать свои действия, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить в нее необходимые коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления).

Педагог, отбирая и конструируя математическое содержание и методические приемы, создает дидактические условия, которые способствуют включению четвероклассников в учебную деятельность для



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

достижения цели урока и социализации каждого школьника.

Ученики самостоятельно читают текст задачи: «На трех полках 94 книги. На первой книг столько же, сколько на второй, а на третьей — на 4 книги больше, чем на первой. Сколько книг на третьей полке?» [2, 18].

Далее в учебнике следует условное обозначение — развернутая тетрадь, которая дает установку на самостоятельную работу. После знакомства с мини-инструкцией: «Нарисуй схему, она поможет тебе решить задачу» начинается самостоятельное построение схемы на основе анализа текста с целью выделения отношений и зависимостей между искомым и данными.

Школьники выполняют схему простым карандашом в тетрадях, причем каждый действует в соответствии со своими возможностями, в присутствии только ему темпе и уровне понимания данного задания. Педагог наблюдает за ходом работы. Если учащиеся испытывают затруднения, учитель выносит на доску полученные варианты схем и обращается к классу с просьбой выбрать верную (см. рис. 1 на с. 30).

Совместное обсуждение ошибок и их коррекция помогают четвероклассникам понять структуру задачи, увидеть зависимости и отношения между данными и искомым, что и должно быть отражено на схеме. Работая в соответствии со своими возможностями, ученики ощущают себя более комфортно, переживая ситуацию учебного успеха на каждом уроке (пусть даже самую незначительную с позиции взрослого). Младший школьник не знает, что такое рефлексия, но ему очень важно учиться оценивать свои успехи и анализировать свои действия.

После выбора верной схемы ③ учащиеся записывают решение задачи по действиям с пояснениями и приступают к обсуждению полученных результатов. Вслед за этим учитель обращается к классу с просьбой записать решение в виде выражения $(94 - 4) : 3 + 4$ и показать все его действия на схеме ③, используя прием «движение руки» (сначала отрезок, адекватный действию в скобках, потом — обозначающий результат деления и т.д.).

Далее на первый план выходит работа со схемами ① и ②: следует переформулиро-



вать текст задачи в соответствии с каждой из них так, чтобы получилась задача с тем же сюжетом. Новый текст — связное и последовательное отражение зависимостей и отношений, выделенных четвероклассниками в результате анализа схем. Учащиеся некоторое время работают в парах, а затем предлагают свои варианты.

Например, к схеме ①: «На трех полках 94 книги. На второй книжке столько же, сколько на третьей, а на первой на 4 книги меньше, чем на второй. Сколько книг на третьей полке?», «На трех полках 94 книги. На второй книжке столько же, сколько на третьей, но на второй на 4 книги больше, чем на первой. Сколько книг на третьей полке?»

Учащиеся выслушивают новые тексты, принимают или отклоняют их, обязательно разъясняя свою позицию.

Возможны и другие варианты организации учебной деятельности при построении схемы. Например, учитель изображает на доске две пары отрезков (см. рис. 2 на с. 31) предлагает классу дополнить каждую так, чтобы она соответствовала данной задаче. Перед началом работы желательно выяснить, что обозначает левая пара отрезков (количество книг на первой и второй полках) и правая (количество книг на третьей и первой полках).

После завершения обсуждения результатов четвероклассники выполняют запись решения задачи.

Или педагог может изобразить на доске три отрезка (см. рис. 3 на с. 31) и предложить учащимся обозначить их (I, II, III) и вписать величины из текста задачи так, чтобы получилась схема, соответствующая ей.

Возможен и такой способ организации деятельности, когда учащиеся знакомятся с текстом задачи и выбирают схему (см. рис. 4 на с. 31), соответствующую условию (например, из двух предложенных педагогом), а затем дополняют ее числовыми данными.

Целесообразно пригласить к участию в выборе схемы как можно больше школьников: каждый из них выходит к доске и ставит рядом с ней условный знак (например, «+» или «V») под верной, по его мнению, схемой. Затем следует организовать коллективное обсуждение полученных результатов. Это создаст условия для учебного

взаимодействия школьников и их коммуникации.

Общение в процессе работы над данной задачей совершенствуется как коммуникативные универсальные учебные действия (слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и др.), так и регулятивные (контролировать и оценивать свои действия, вносить в них определенные коррективы).

Систематическое включение школьника в учебный диалог оказывает положительное воздействие на формирование качеств личности, влияющих на ее социализацию: договариваться и приходить к единому мнению, оценивать свой вклад в общий результат, корректно действовать в предлагаемых ситуациях и с уважением принимать мнения других, работать в команде. Неслучайно в процессе становления личности психологи отводят особую роль развитию контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности [1].

В современной начальной школе на передний план выдвинуты задачи реализации системно-деятельностного подхода, формирования не только предметных, но и метапредметных умений, духовно-нравственного развития учащихся. Именно поэтому методическое сопровождение образовательного процесса вызывает обеспокоенность и интерес администрации образовательных учреждений и учителей начальной школы. Ведь если речь идет о новациях в планируемых результатах в обучении младших школьников, то важно думать и о новациях процессуального характера. Полагаем, что именно учебник как модель учебного процесса и сценарий предстоящей учебной деятельности должен вести учителя в этом направлении.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь / Социализация / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко, М., 2004.
2. *Истомина Н.Б.* Математика: Учеб. для 4 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1. Смоленск, 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (текст с изм. и доп. на 2011 г.) / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.