



Как определить цели урока

А.В. МИРОНОВ,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Республика Татарстан

Вопрос о целях урока принципиально важен, поскольку цели урока должны определять его содержание и в конечном счете его образовательный результат. В настоящее время можно встретить самые разнообразные варианты определения целей урока. Далеко не все практикуемые ныне варианты обозначения целей урока направлены на достижение образовательных результатов, вытекающих из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к освоению основной образовательной программы. Рассмотрим возможные варианты определения целей урока.

1-й вариант

Цели урока в конспекте не обозначены. Вариант, казалось бы, абсурдный: в настоящее время любая разработка урока начинается с обозначения темы и определения целей. Но так было не всегда. В методических разработках прошлого цели урока часто не обозначались. Например, в вузовском курсе «Общая методика преподавания биологии» (Верзилин Н.М., Корсунская В.М., 1983 [1]¹) говорится, что формулирование цели урока не являются необходимой, поскольку цель урока — изучить с учащимися определенный вопрос — обычно полностью совпадает с темой урока. Очевидно, что это не

лучший вариант разработки проекта урока. Определение целей, задач урока заставляет учителя задуматься, что же он хочет добиться этим уроком. В свою очередь, наличие цели и задач позволяет проконтролировать эффективность проведенного урока. Главным при анализе проведенного урока является вопрос: достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи?

2-й вариант

В качестве целей урока обозначено лишь формирование тех или иных знаний. Весьма распространенный вариант. Обычно это выражается в формулировках типа «познакомить школьников с... (историческим периодом, литературным произведением, природной зоной и т.п.)». «Знакомство» предполагает получение знаний об изучаемом объекте, явлении. В таком варианте были определены цели в поурочных планах по учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова [6]. Например, цели урока «Открытие невидимого мира» сформулированы следующим образом: «познакомить со значением в науке изобретения микроскопа и открытием мира микроорганизмов». Кроме того, могут использоваться формулировки типа «формирование представлений (или понятий) об изучаемом объекте (явлении), простейших закономерностей в

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



той или иной области» и т.п. И представления, и понятия, и закономерности, а также теории, гипотезы — это категории знаний.

3-й вариант

В качестве целей урока указывается не только формирование знаний, но и умений. Например, цели урока по теме «Кто такие звери?» (I класс) определены так: «познакомить детей со зверями; учить определять принадлежность животных к своей группе» [10].

Включение в перечень целей урока умений становится актуальным в связи с реализацией ФГОС НОО. В соответствии со стандартом предпочтение в образовательном процессе отдается формированию умений, а не знаний. В перечне планируемых результатов освоения ФГОС НОО [7] эти результаты переданы именно в форме умений. Целевая составляющая современного урока должна в обязательном порядке включать умения. Здесь возможны следующие формулировки: «научить школьников составлять план текста» (развитие речи), «научить школьника группировать числа по заданному признаку» (математика), «сформировать умение различать и называть по строению почвенных горизонтов почвы своего края» (природоведение).

4-й вариант

Цели (задачи) урока определяются, исходя из структуры образовательного процесса: цели обучения, цели воспитания, цели развития. Казалось бы, весьма продуктивный вариант. Именно так и учили определять цели (задачи) урока студентов педагогических колледжей, институтов. Именно так в большинстве случаев предлагается определять цели урока в разработках, представленных на сайтах Интернета. Однако в последнее время, особенно после введения ФГОС НОО, от такой практики стали отказываться. Почему? Причин здесь несколько.

Причина первая — неоднозначность трактовки понятия «образование». Дело в том, что учителями это понятие часто отождествлялось с понятием «обучение». И тогда выделялись *цели образования, цели воспитания и цели развития.* В свете современных представлений под *образованием* понимается единый процесс обучения, воспитания и

развития (см., например, определение данного понятия в программе дошкольного образования «Успех» [9]). Поэтому такая дифференциация целей урока логически неверна. Более правильный вариант — *цели обучения, воспитания и развития.*

Причина вторая — трудности в определении для конкретного урока целей воспитания и развития. Если цели обучения (формирование знаний, умений) легко поддаются определению, то цели воспитания (формирование эмоционально-ценностных отношений) в некоторых случаях с большим трудом. Поясним это на примере. Допустим, что учителю предстоит определение целей воспитания для урока по теме «Природная зона пустынь». Что здесь будет воспитывать учитель? Первое, что приходит на ум, — воспитывать любовь к природе. Но эта же цель будет актуальна и при изучении остальных природных зон и в целом для любого урока природоведения. Тогда эту цель придется дублировать для каждого урока. В этом случае правильнее будет обозначить эту цель в рабочей программе (в разделе ценностные ориентиры) и держать учителю в голове как цель-ориентир. Попытка же конкретизировать эту цель применительно к конкретному уроку может привести к абсурдным формулировкам типа «сформировать любовь к пустыне». Примерно та же ситуация и с формулировками целей развития. Что будем развивать на этом уроке? Мышление? Да. А на следующем уроке?

Но главное даже не в этом.

Причина третья и главная — невозможность проверить реализацию целей воспитания и развития в конце урока. Придуманные учителем с таким трудом формулировки целей воспитания и развития по сути ни к чему его не обязывают, поскольку они в рамках урока практически непроверяемы. Цели воспитания относятся к категории личностных результатов освоения основной образовательной программы и, согласно ФГОС НОО, не подлежат проверке на уроке с помощью тестирования или иным способом.

5-й вариант

В целях урока кроме предметных результатов отражаются и метапредметные ре-



зультаты. Этот вариант стал весьма распространенным в связи с введением ФГОС НОО. Здесь следует отметить, что означенные в стандарте метапредметные результаты освоения основной образовательной программы учителями обыкновенно отождествляются с универсальными учебными действиями (УУД). Это не совсем правильно. Во-первых, под метапредметными результатами понимаются не просто УУД, а УУД, *освоенные* школьниками. Кроме того, в перечень метапредметных результатов попадают не только УУД, но и *обобщенные знания*.

Универсальные учебные действия, как известно, подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Перечень их достаточно велик. И здесь перед учителем возникает соблазн включить в целевой компонент как можно больше УУД, чтобы показать, что урок нацелен на их формирование. Иногда перечень УУД занимает чуть ли не целую страницу конспекта (см., например, обозначение целевого компонента уроков математики по учебникам М.И. Башмаковой, М.Г. Нефедовой [4]; фрагмент одной разработки приведен ниже при описании восьмого варианта определения целей урока).

Особенно этим стали увлекаться учителя, проектирующие урок в форме технологической карты. В технологических картах, как известно, выделяются колонки «действия учителя» и «действия ученика». В последнее время «действия ученика» стали отражать в структуре УУД, т.е. выделять личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Конспект (технологическая карта) получается в этом случае весьма объемным и трудоемким. Примером могут служить технологические карты, представленные в сборнике «Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия» [2]: некоторые из них занимают более десятка страниц.

Однако в рамках одного урока учитель может целенаправленно работать только над формированием одного-двух УУД. Разработки, подобные названной выше, могут быть полезными в познавательных

целях — это примеры, показывающие, какие УУД могут быть реализованы на различных этапах урока. Но они не годятся для повседневной (рабочей) формы конспекта.

Какие же УУД (метапредметные результаты) следует включать учителю в целевой компонент конкретного урока? Критериями отбора могут быть *содержание урока* и *составляемая учителем программа формирования УУД*.

Не каждый урок в равной степени представляет возможности для формирования тех или иных УУД. Например, урок по теме «Разнообразие живой природы» уже традиционно предполагает разграничение всех представителей живой природы на группы (звери, птицы, земноводные и пресмыкающиеся и т.д.), т.е. само содержание «подталкивает» учителя к использованию и формированию у школьников приема (УУД) классификации.

В составленной учителем программе формирования УУД зафиксирована последовательность формирования универсальных действий по тем или иным временным отрезкам обучения. Там же обозначается и усложнение освоения УУД по годам обучения. Например, такое регулятивное УУД, как «планирование» на первом году обучения, в цели (задачи) урока может включаться в варианте «учить работать по предложенному плану», в III и IV классах уже можно в качестве задачи обозначить «обучение самостоятельному составлению плана и работе по нему». К сожалению, примеров работы с УУД по специально разработанной программе пока еще мало.

6-й вариант

В целевом компоненте урока отражаются планируемые (прогнозируемые) результаты (достижения) обучения, т.е. называются знания и умения, которые подлежат освоению на данном уроке. Отдельно цель учителя при этом не называется. В данном случае проектирование уроков переходит на качественно новый уровень, поскольку определяется конечный результат урока, который можно проверить и оценить. В одних случаях планируемые достижения ограничиваются только знаниями, в других — только умениями, в третьих — и тем и дру-



гим. (Очевидно, что второй и третий варианты в свете современных представлений о планируемых результатах обучения продуктивнее.)

7-й вариант

В целевом компоненте называются и цели (задачи), и планируемые результаты. В последнее время на этот вариант перешли многие составители конспектов уроков. Например, именно он был использован авторами методических разработок по программе «Перспектива». Так, целевой компонент урока окружающего мира по теме «Делу время» выглядит следующим образом:

Цель: познакомить с правилами поведения в классе и школе во время уроков.

Планируемые результаты: учащиеся должны знать и выполнять правила поведения во время уроков перемен, объяснять смысл пословиц, формулировать выводы из изученного материала [3].

Несколько иначе сформулированы цели уроков математики. Целевой компонент урока по теме «Определение времени по часам» выглядит так:

Цели деятельности учителя: создать условия для формирования понятия единицы времени; содействовать развитию умения определять время по часам, выполнять вычисления, решать текстовые задачи.

Планируемые результаты образования:

предметные: умеют выполнять сложение и вычитание в пределах 100...;

личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности...;

метапредметные: регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала... (и далее перечисляются многочисленные регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

Данная структура целевого компонента похожа на ту, что приведена в первом примере, но она явно перегружена планируемыми результатами, большинство из которых невозможно на одном уроке ни сформировать, ни соответственно диагностировать и оценить.

Рассмотренные выше семь вариантов структуры целевого компонента урока показывают эволюцию определения целей

урока: от целей учителя к планируемым результатам обучения; от обозначения только знаний к обозначению предметных умений, а затем и метаумений. Однако все они, на наш взгляд, страдают общим недостатком — цели уроков не ориентируют учителя на конечный результат образования, который обозначен в требованиях стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и конкретизирован в «Планируемых результатах начального общего образования» [7].

В связи с этим предлагается еще один — восьмой — вариант определения целевого компонента урока, который позволяет привязать урок к тому или иному планируемому результату.

8-й вариант

В целевом компоненте представлены цели, включающие предметные и метапредметные умения, и планируемые достижения, включающие знания и умения.

Рассмотрим более подробно структурные элементы целевого компонента данного варианта.

Цели урока (цели учителя, до школьников они не доводятся): 1) *предметные умения* (называется одно-два умения, обозначенные в «Планируемых результатах...» по данной дисциплине, скорректированные с темой урока); 2) *метапредметные умения* (называются от одного до трех УУД, формируемых на данном уроке).

Планируемые достижения (называется результат совместной деятельности учителя и школьников, цель деятельности доводится до школьников): 1) *знания* (перечисляются формируемые предметные знания — представления, понятия); 2) *умения* (перечисляются формируемые предметные умения).

Приведем пример такого обозначения целевого компонента в конспекте урока окружающего мира по теме «Грибы — особое царство природы» (II класс).

Цели: 1) *предметные умения:* учить обнаруживать взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе на примере формирования представления о грибах, их связях с другими представителями лесных экосистем; 2) *метапредметные умения:* учить моделированию и



классификации¹; самостоятельному поиску информации².

Планируемые достижения: 1) *знания:* представления о строении гриба (термины: грибница, грибные споры, плодовое тело), видах грибов, грибах съедобных и несъедобных; 2) *умения:* отличать съедобные грибы от несъедобных (на картинках), определять и называть части гриба (на картинке, муляже); характеризовать место грибов среди других царств природы.

Преимущества такой организации целей:

— Цели урока (цели учителя) непосредственно привязаны к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

— Задачи урока (планируемые достижения) являются целью деятельности не только учителя, но и школьников, что позволяет реализовать урок в рамках деятельностного подхода.

— Планируемые достижения школьников могут быть проверены и оценены в конце или по ходу урока.

Обратим внимание на то, что формируемые УУД обозначены в качестве целей учителя, а не в качестве планируемых достижений (целей учителя и учеников). Сделано это по причине того, что, *во-первых*, формирование тех или иных УУД не завершается на одном уроке и, следовательно, не может быть проверено в конце урока, это перспективная цель учителя (цель-ориентир), *во-вторых*, цель формирования УУД, в отличие от предметных знаний и умений, не доводится до школьников в качестве их цели, более того, сами термины (УУД, знаково-символическое моделирование, целеполагание и т.п.) на уроках не используются.

Обозначение целей урока, исходя из «Планируемых результатов...», связано с определенными трудностями. Учитель при определении целей урока привык ориентироваться на школьный учебник, содержание же учебника не всегда напрямую соотносится с умениями, названными в перечне «Планируемых результатов...». Чтобы приблизить планируемый результат к содержанию урока (учебника), в ряде случаев исходная формулировка «Планируе-

мых результатов» может быть несколько скорректирована (сокращена или дополнена выражениями типа «на примере...»). Вариант такой коррекции показан выше, где к исходной формулировке «учить обнаруживать взаимосвязи в живой природе...» добавлено «на примере формирования представления о грибах, их связях с другими представителями лесных экосистем». Вторая трудность связана с отбором УУД для введения его в содержание урока. (О том, на что может ориентироваться учитель при отборе УУД, говорилось выше.)

Планируемые достижения по своей сути приближаются к понятию «учебные задачи», которые реализуются в совместной деятельности учителя и школьника. В качестве учебной задачи может, например, служить задача: формирование умения измерять длину отрезка (курс «Математика»). В этом случае целью учителя является научить детей измерять длину отрезка, а целью ученика — научиться этому. С другой стороны, «умение измерять длину отрезка» может рассматриваться и как планируемое достижение.

Следует сказать, что понятие «учебная задача» в педагогике трактуется неоднозначно. Например, по А.Н. Леонтьеву, учебная задача это не любое задание, которое выполняется дома или в школе, а это цель по овладению обобщенными способами действий. То есть особенность учебной задачи состоит в том, что при ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, которые в последующем успешнее им решаются. В то же время, согласно А. Новикову [5], учебная задача является минимальной «единицей», «клеточкой» учебного процесса, и в набор таких клеточек входят: понятие, факты, теории, законы...; образ, в том числе и литературный, художественный...; операция — мыслительная, технологическая...

То есть учебная задача может быть направлена не только на освоение обобщенных способов действий (операций), но и на

¹ На данном уроке строится схема, отражающая место грибов среди других царств живой природы.

² На уроке дается задание собрать информацию о чайном, кефирном и других грибах.



Диагностическая таблица

Критерии оценки	Баллы
1. Целевой компонент в конспекте отсутствует	0
2. Отражены цели учителя, обозначено лишь формирование знаний	1
3. Отражены цели учителя, обозначено формирование предметных знаний и умений	2
4. Отражены цели учителя, определение целей (задач) урока выполнено исходя из структуры образовательного процесса: цели обучения, цели воспитания, цели развития	3
5. Отражены цели учителя, в качестве целей обучения перечислены и многочисленные УУД, целенаправленная реализация которых на одном уроке невозможна	4
6. Отражены цели учителя, в качестве целей обучения названо и одно (два, три) УУД, целенаправленное формирование которых реально на данном уроке	5
7. Отражены цели совместной деятельности учителя и ученика в форме учебных задач или планируемых достижений (называются знания и умения, которые подлежат освоению детьми на данном уроке; отдельно цель учителя не называется)	6
8. Называются цели учителя и планируемые достижения школьников; цели учителя <i>не</i> привязаны к Планируемым результатам	7
9. Называются цели учителя и планируемые достижения школьников; цели учителя привязаны к «Планируемым результатам»	8
Необходимый уровень — 6 баллов, хороший — 7 баллов, отличный — 8 баллов.	

формирование знаний (понятий, образов и т.п.), технологий (умений). В настоящей работе мы придерживаемся второго расширенного понимания учебных задач. Решение учебных задач, как было уже показано, осуществляется в рамках совместной деятельности учителя и ученика. В этом их отличие от множества других задач, решаемых учеником.

В предлагаемом нами варианте обозначения целевого компонента вместо понятия «учебная задача» используется более понятное словосочетание «планируемые достижения», представляющее собой перечень знаний, умений, которые подлежат освоению школьниками (не путать с «планируемыми результатами», которые названы в соответствующем нормативном документе и используются для обозначения целей урока).

Планируемые достижения определяются таким образом, чтобы они могли быть проведены и оценены в конце или по ходу урока. Например, в приведенном выше примере с грибами можно было бы ограничиться фор-

мулировкой планируемых достижений как «умения: отличать съедобные грибы от несъедобных, определять и называть части гриба», но правильнее будет добавить, что это умение формируется только на уровне работы с картинками и муляжами, а не, например, работы с натуральными грибами.

Очевидно, что наиболее продуктивным с точки зрения ориентации на ФГОС будет восьмой вариант, поскольку он: 1) разграничивает цели учителя и цели учеников; 2) цели учителя непосредственно направлены на достижение планируемых результатов, вытекающих из ФГОС; 3) предполагает доведение целей (задач, планируемых достижений) до школьников, что необходимо для реализации деятельностного подхода.

Самообразовательная деятельность учителя

Материалы для работы

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Ананченко, М.З. Биболетова и др.]; Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.



2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011.

3. Собственные разработки уроков; разработки уроков в опубликованных сборниках («поурочниках») или размещенные в Интернете.

1. *Проанализируйте и оцените свой опыт определения целевого компонента урока.* Возьмите разработку одного или двух реализуемых вами уроков и соотнесите определение целей, задач урока с означенными вариантами. Какой из названных выше вариантов соответствует или близок к вашей разработке? Оцените ваш вариант по диагностической таблице.

2. *Совершенствуйте умение определять цели урока.* Преобразуйте целевой компонент в конспекте вашего урока или начните составлять конспект другого урока в соответствии с рассмотренным выше восьмым вариантом. В своей работе можете воспользоваться следующим алгоритмом действий:

1) Определите тему урока по тематическому планированию, ознакомьтесь с материалами учебника, методических пособий.

2) Определите, на какие планируемые результаты ориентировано содержание урока, и, исходя из этого, сформулируйте первую цель урока (источником информации для учителей начальной школы могут служить «Планируемые результаты начального общего образования» [7]. «Планируемые результаты» можно найти также в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения» [8]).

3) Выделите из программы формирования УУД действия, формируемые на данном этапе обучения, и введите их в качестве второй цели обучения; определите, какие еще УУД можно формировать на этом уроке, и дополните ими вторую цель обучения. Если пока программа формирования УУД, удобная для этой работы, отсутствует, ограничьтесь введением УУД, вытекающим из предполагаемого содержания урока.

4) Определите, какие предметные знания, умения можно и целесообразно сформировать у школьников на данном уроке, введите

их в планируемые достижения в форме, удобной для последующей диагностики.

5) Зафиксируйте выделенные цели и планируемые достижения в проекте урока по приведенной выше таблице.

3. *Проанализируйте полученные результаты.* Оцените их, ориентируясь на приведенную выше диагностическую таблицу.

Удалось ли вам определить цели урока в соответствии с девятым вариантом?

Что было труднее всего?

На каком уровне определения целей урока вы будете работать в дальнейшем?

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Верзилин Н.М.* Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. М.: Просвещение, 1983.

2. *Копотева Г.Л.* Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. Волгоград: Учитель, 2013.

3. *Максимова Т.Н.* Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. М.: ВАКО, 2015.

4. Математика. 2 класс: Система уроков по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Ч. I / Авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель, 2014.

5. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. М.: Эгвес, 2005.

6. Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова. 2-е изд., стереотип. / Авт.-сост. Е.М. Елизарова. Волгоград: Учитель, 2008.

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 3-е изд. / [Сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011.

9. Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; Науч. рук. А.Г. Асмолов; Рук. авт. кол. Н.В. Федина]. М.: Просвещение, 2011.

10. *Фефилова Е.П.* Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. 4-е изд., перераб. и доп. / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина, О.И. Дмитриева. М.: ВАКО, 2011.