



ствует девочке, но проблемы ей не нужны); администратор (45 лет, она строго выполняет свои обязанности, не терпит нарушений); посетитель-мужчина (40 лет, с интересом наблюдает за происходящим, готов заплатить за девочку).

В ходе оценки действий участников игры важно обратить внимание на:

- умение просчитывать опасность ситуации;
- способность противостоять грубости сотрудников;
- готовность находить адекватные варианты решения проблемы.

### Нежданный подарок

*Сюжет.* Две подружки (Таня и Валя) качались на качелях во дворе. К ним подошел дворник дядя Гриша и положил Вале на колени котенка со словами: «Я знаю, ты добрая девочка и сможешь позаботиться о нем».

*Игровая задача:* определить судьбу котенка.

*Роли:* дядя Гриша (60 лет, он давно живет в доме и всех знает); Валя (9 лет, во всем

полагается на авторитет Тани; давно мечтает о котенке, но мама категорически возражает, объясняя тем, что заботиться о котенке некому); Таня (немного старше Вали, решительная девочка).

В ходе оценки действий участников игры важно обратить внимание на:

- умение оценивать степень своей ответственности за развитие ситуации;
- готовность принимать самостоятельные решения;
- умение оценивать последствия своего решения.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Киннер Д.* Клинические ролевые игры и психодрама. М., 1993.
2. *Одилова Н.Ф.* Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. 2011. Т. 2. № 12.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. С. Савинов. М., 2010.
4. *Шмаков С.А.* Игры учащихся — феномен культуры. М., 1994.
5. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1999.

## Развитие познавательной активности младших школьников

**Л.И. УСИК,**

*учитель начальных классов, Чижовская средняя школа, д. Чижовка-2, Рославльский район, Смоленская область*

Смена традиционной парадигмы образования на личностно-ориентированную и переход на государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу развития целостной личности, обладающей познавательной активностью, высокой культурой, компетентностью и мобильностью.

Среди требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) особое место занимают метапредметные результаты обучения, в частности,

познавательные универсальные учебные действия. Для их формирования учитель должен вести целенаправленную работу по развитию познавательной активности младших школьников, под которой понимается деятельное состояние личности, характеризующееся стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями [3]<sup>1</sup>.

Психологические и педагогические концепции, раскрывающие содержание позна-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



вательной активности, отражены в работах Б.Г. Ананьева, Л.А. Аристовой, М.А. Данилова, Б.И. Есипова, И.Я. Лернера, З.Ф. Чехловой, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др.

Нам удалось в условиях сельской малокомплектной школы организовать работу по развитию познавательной активности младших школьников, которая соответствует теоретическим основам данной проблемы. Прежде чем раскрыть ее, кратко охарактеризуем нашу школу.

В школе 17 педагогических работников, 2 воспитателя дошкольной группы детского сада, находящегося при школе, 40 учеников. В I–IV классах учатся 16 школьников, работают 3 учителя. В своей практике мы используем учебно-методический комплект «Школа России», гарантирующий реальные возможности личностного развития учащихся.

Теперь о нашей работе по развитию познавательной активности младших школьников. Залог ее успеха — в наличии устойчивой учебной мотивации. Отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива и пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться. На уроке нередко складывается ситуация, когда ученик достигает особого успеха: удачно ответил на трудный вопрос, высказал интересную мысль, нашел необычное решение. Это может иметь большое значение. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самостоятельной работе. В ходе учебного процесса важно создавать условия для возникновения ситуации успеха: знакомство с новой информацией через познавательные противоречия, творческие задания, замысловатые головоломки, проблемные ситуации.

Другим элементом работы является использование нетрадиционных форм проведения занятий с детьми, среди которых особое место занимают нетрадиционные уроки, в том числе с использованием информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), интегрированные уроки, предметные недели и олимпиады, смотры знаний.

Нетрадиционные уроки-сказки, уроки-исследования, уроки-путешествия и т.д. раскрывают творческие способности учащихся, повышают их интерес к учебе [2, 3]. После одного из таких уроков математики на тему «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» второклассница написала: «Мне понравился этот урок. Примеры, задания и сказки. Урок был познавательным, веселым. Я волновалась. Мне было нелегко. Но это стоило того». Приведем фрагмент данного урока.

— Злой колдун превратил прекрасную царевну в лягушку. Вы должны помочь ей вернуть свой настоящий облик. Для этого вам необходимо выполнить три желания колдуна.

**Желание 1.** Найдите ошибку в составлении ряда чисел: 0, 4, 8, 12, 15... Составьте свои ряды чисел.

**Желание 2.** Какое число лишнее в каждой группе? Почему?

40, 17, 60, 50;

23, 74, 41, 14.

**Желание 3.** Послушайте задачу: «Водяной в первый раз поймал 25 лягушек, а во второй — 15. Сколько лягушек поймал водяной во второй раз?» Сформулируйте к ее условию другие вопросы, чтобы получились разные задачи.

Усиливает познавательную активность учащихся и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. Речь идет, прежде всего, о таких, которые дают наибольший эффект при работе в малокомплектной школе (в малочисленных классах). ИКТ способствуют развитию познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность учащихся. Овладев программами для составления слайдов, мы создаем анимационную поддержку урока, например различные презентации: «Тестовые задания по математике и русскому языку», «Математические диктанты», «Тесты по окружающему миру», «Вопросы для блицопроса по азбуке Смоленского края».

Большой интерес вызывают у младших школьников уроки информатики с выходом в Интернет. Особенно привлек их детский портал «Солнышко», а именно его разделы: ребусы, конкурсы, развивающие игры, загадки.



Обучение протекает более успешно, если школьники вовлечены в активную самостоятельную творческую деятельность. Поэтому в учебном процессе важно использовать проектную технологию. В качестве примера опишем работу над творческим проектом «Как хорошо уметь писать».

Начиная со второго полугодия I класса, когда ученики научились писать, они решили к концу учебного года создать сборник небольших сюжетных рассказов (сочинений-миниатюр) для дальнейшего использования на уроках (например, во время проведения пятиминуток чтения). Чаще всего первоклассники сами предлагали темы творческих работ, делали рисунки к сочинениям, оформляли книжки-малышки в красочной обложке. В конце года был издан сборник. Работа так понравилась школьникам, что они продолжили ее в последующих классах. В результате получилось прекрасное учебное пособие, которое используется на уроках чтения, русского языка, окружающего мира, азбуки Смоленского края. Приведем пример сочинения-миниатюры Е. Миронова на тему «Мое любимое время года».

«Мне очень нравится весна. Каждый месяц весны — это маленькое чудо...

Главные чудеса происходят в мае. За несколько дней луга покрываются пестрым ковром. Появляются, словно множество солнышек, одуванчики. Вылетают, как маленькие самолетики, пчелы и жуки. Деревья надевают зеленый наряд.

Весной природа просыпается, будто Спящая красавица, от поцелуев солнца. Чудес в это время года бывает много».

Данный проект помог сделать обучение увлекательным, а речь учащихся — более яркой, эмоциональной, содержательной. Это отметила корреспондент районной газеты, которая брала у них интервью.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, углубление получаемых школьниками знаний, развитие их творческих и познавательных способностей.

Следующим элементом работы над развитием познавательной активности школьников является проведение внеурочных занятий по углубленному изучению математики в рамках кружка «Математический калейдоскоп». Целью разработки его программы стало создание условий для развития познавательных способностей младших школьников, их интеллекта и расширения математического кругозора. Решение большого количества нестандартных задач вырабатывает особый стиль мышления.

Основное содержание программы кружка представлено пятью различными блоками: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, компьютерным и блоком содержательно-логических задач и заданий.

В содержание курса включены интересные и олимпиадные задания, математические игры, задачи из Международного математического конкурса «Кенгуру», которые требуют от учащихся самостоятельного поиска, позволяют активизировать деятельность школьников, повысить уровень их знаний, разнообразить процесс обучения.

В качестве примера приведем некоторые задания, которые выполняют школьники на занятиях кружка.

1. Десять конфет разложили на две группы. После того как из одной группы взяли 4 конфеты, их в группах стало поровну. Сколько конфет было в каждой группе сначала?

2. После того как в двузначном числе зачеркнули 0, оно уменьшилось на 9. Назови двузначное число.

3. В книге потеряны страницы с 25-й по 44-ю. Сколько листов не хватает в книге?

Немаловажным элементом работы является ведение портфолио, помогающее поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность. Оно состоит из четырех разделов: «Образовательный аспект деятельности», «Воспитательный аспект деятельности», «Официальные документы», «Отзывы и рекомендации». Портфолио — это целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях.



Описанная работа по развитию познавательной активности младших школьников (на уроках и во внеурочной деятельности) проводится нами на протяжении 12 лет и дает свои результаты.

Ученики IV класса заняли первое место в Международном математическом конкурсе «Кенгуру» (выполнив все задания, они набрали 100 баллов). Ученики II класса стали победителями и призерами этого же конкурса в районе. Ученица III класса заняла первое место в районе в Международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», набрав 91 балл. Ежегодно ученики принимают активное участие и становятся победителями и призерами районного фести-

валя «Радуга», конкурса «Душа по капле собирает свет», выставок-конкурсов «Наследники Великой Победы», «Сказочный калейдоскоп», «Неразлучные друзья взрослые и дети», «Славься, Русь, на все времена».

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Беденко М.В.* Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1–4 классы. М., 2007.
2. *Быкова В.Г.* Нестандартные формы организации урока. Вязьма, 1995.
3. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М., 2003.
4. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979.

## Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений

**С.Б. БАРАШКИНА,**

*кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет*

В психолого-педагогической литературе последней четверти XX в. описано немало педагогических подходов и принципов, реализация которых влияет на эффективность обучения. Принцип индивидуализации и личностно-ориентированного обучения, по мнению профессора С.П. Баранова, помогает определить ту норму знаний учащихся, которая позволяет ставить и разрешать конкретные задачи обучения.

Глубокое понимание общих психических и возрастных особенностей детей позволяет глубже видеть проявление индивидуальных особенностей в обучении. Процесс обучения, основанный на общих и индивидуальных особенностях учащихся, гарантирует успешность изучения учебного материала, ведет к высокому интеллектуальному и нравственному развитию ребенка. Принцип индивидуализации обучения

выражает диалектику общего и особенного, типологического и индивидуального, абстрактного и конкретного в развитии личности школьника [2]<sup>1</sup>.

Процесс усвоения знаний индивидуален, знания в реальном процессе обучения усваиваются не вообще классом, группой, а индивидуально каждым учеником. Однако процесс индивидуального усвоения знаний в обучении может быть одинаков, совпадать у детей данной группы, класса [1, 2]. Можно выявить то общее, что совпадает в индивидуальном развитии каждого ребенка. Возникает категория общего в развитии и воспитании детей. Прежде всего, это общее в уровне развития: примерно одинаковый запас знаний, характер мыслительных процессов, сходство в мотивах деятельности и поведения. Обычно таким общим уровнем обладают дети одинакового воз-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*