



Проектирование национальной, региональной и этнокультурной составляющей содержания образовательных программ

И.Т. САГДИЕВА,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань

При проектировании основных образовательных программ (ООП) образовательными организациями необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности субъектов Российской Федерации, в которых они функционируют.

Нормативными основаниями учета образовательными организациями таких особенностей в содержании ООП являются Федеральный закон «Об образовании» и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Кроме того, Правительство России 25 августа 2013 г. утвердило Федеральную целевую программу «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 гг.)», в которой содержится требование разработки и принятия на ее основе республиканских программ, в том числе и для образовательных организаций. Именно данная программа является в настоящий момент основополагающей для развития этнокультурного потенциала всех народов, входящих в Российскую Федерацию, для организации диалога культур, для формирования единой гражданской идентичности у подрастающего

поколения. В ходе реализации программы планируется достижение следующих целей: воспитание общероссийской гражданской идентичности; поддержка этнокультурного развития народов, населяющих нашу страну; укрепление межнационального мира и согласия; обеспечение прав гражданина в области удовлетворения национальных потребностей; содействие адаптации и социальной интеграции мигрантов.

Понятие «идентичность» включено и во ФГОС, где подчеркивается, что введение стандарта, в частности, «...направлено на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ,



входящих в основную образовательную программу»¹.

Для реализации поставленных целей на практике необходима серьезная и взвешенная разработка подходов и методов формирования толерантного мировоззрения, межнационального согласия, российской идентичности в образовательном процессе. Особую актуальность приобретает в образовательных организациях формирование этнокультурной идентичности. Школа должна стать в том числе и центром национальной культуры и формирования национального самосознания у подрастающего поколения.

Региональные и национальные особенности этнокультурной политики в Российской Федерации находят свое наиболее полное выражение в региональных целевых программах развития образования и культуры. В качестве примера обдуманной политики, например, в Республике Татарстан можно назвать следующие эффективные региональные программы:

— государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2020 гг.»²;

— государственная программа «Сохранение национальной идентичности татарского народа (2014–2016 гг.)»³;

— государственная программа «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 гг.»⁴.

Данные программы направлены на комплексное развитие культурного потенциала территорий, сохранение материального и нематериального культурного наследия, изучение традиций духовно-нравственного воспитания молодежи и школьников. Сознавая важность вопросов гражданского и патриотического воспитания в ходе изучения истории и культуры народа, языка, обычаев предков, знакомства с культурным наследием других народов, образовательные

организации (ориентируясь на приоритеты государственной политики) разрабатывают собственные образовательные программы и проекты.

Основные положения межкультурного подхода в ООП Республики Татарстан базируются на следующих принципах.

Принцип культуросообразности. Национальное образование соотносится с многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизводство общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи. Принцип опирается на ключевые понятия регионального тезауруса: «язык и языковая культура», «поликультурность индивида», «этнопсихология», «регионализация», «этнокультурные особенности» и др.

Принцип поликультурности. В мультинациональных республиках РФ (в Татарстане, например, проживают представители более 170 национальностей), на наш взгляд, нет иного выхода, кроме как проводить политику многокультурности, основными чертами которой выступают многоязычие, и поликультурное образование.

Принцип национальной самобытности. О формировании личности вообще и толерантной в частности можно говорить только в ходе познания культуры родного народа, его традиций. Реализовать этот принцип невозможно без опоры на ценности народной (как российской, так и национальной) педагогики.

Принцип духовности. В основе межкультурного подхода в программах школы лежат такие ценности духовного порядка, как доброта, уважение, милосердие, сострадание, вера, надежда, любовь к своему ближнему, народу, стране, человечеству.

Принцип вариативности. Предполагает создание учебных заведений с родным языком обучения разных типов и форм собственности, отвечающих потребностям населения и объективным условиям.

¹ Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования № 413 от 17.05.2012.

² Утверждена постановлением кабинета министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794.

³ Утверждена постановлением кабинета министров Республики Татарстан от 21.10.2013 № 785.

⁴ Утверждена постановлением кабинета министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443.



Принцип открытости. Налаживание партнерских связей с другими учебными заведениями, предприятиями, различными научными школами и общественностью конкретного субъекта РФ, а также с образовательными учреждениями других регионов России.

Принцип практико-ориентированности. Предполагает отбор содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогики; учет этнокультурных образовательных потребностей тех, кто включен в процесс национального образования, и формирования у них практических умений для целесообразного использования полученных знаний.

Опора на вышеперечисленные принципы позволяет проектировать и реализовывать национальное образование в любом субъекте РФ как этнокультурную среду, посредством которой осуществляются сохранение и трансляция духовного, культурно-исторического наследия народов, проживающих в том или ином регионе (в том числе и в Татарстане), в контексте полилингвальности и поликультурности в рамках систем дошкольного, общего и профессионального образования, а также дополнительного образования обучающихся.

Адекватное отражение региональных, национальных, этнокультурных особенностей региона при проектировании ООП предполагает владение следующей необходимой и достаточной информацией. Рекомендуем принять за основу следующие определения терминов¹.

Региональные особенности — отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей (выделяется территориальный признак).

Национальные особенности — свойства, характерные для конкретного народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического скла-

да и культуры (т.е. акцент делается на общности людей).

Этнокультурные особенности — неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании (в историко-культурном контексте).

Региональная составляющая ООП — органическая часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (обучающими, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом региональных потребностей народов РФ, проживающих на территории данного региона (республики, области, муниципального образования), региональных особенностей, присущих республике, области, муниципальному образованию. Региональная составляющая программы отражает природно-географические, исторические, демографические, этнические, социокультурные, экономические, политические особенности региона.

Этническая культура — совокупность материальной, духовной и соционормативной культуры этноса. Ее составляют собственный жилищно-поселенческий комплекс, особенности одежды, пищи, народные промыслы и ремесла, этническая символика, система собственных культурных ценностей, национальный разговорный и литературный язык, искусство, фольклор и т.д.

Этнокультурная компетентность — знания, умения и навыки личности в области этнической культуры, а также готовность и способность к их применению.

Национальное образование — этнокультурная среда, в которой происходит духовно-нравственное воспитание личности гражданина в рамках системы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

Национальная и этнокультурная составляющая ООП — органическая часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного

¹ См.: Методические рекомендации по разработке региональной, этнокультурной составляющей основных образовательных программ общего образования: научно-исследовательский интегрированный проект / В.И. Пискарев, Е.Г. Скобельцына, В.В. Медников, Л.В. Мирошниченко. Казань: ИРО РТ, 2012.



процесса (обучающими, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, проживающих на территории данного региона (республики, области, муниципального образования). В этой части ООП отражаются особенности материальной и духовной культуры тех или иных этносов, их культурные ценности, ментальность, фольклор.

Этнокультурное образование — целенаправленный процесс формирования и развития этнокультурной компетентности обучающихся.

Виды этнокультурного образования:

монокультурное — этнокультурное образование на материале и средствами одной этнической культуры (родной или иной);

межкультурное — этнокультурное образование на материале и средствами двух этнических культур, одна из которых является, как правило, родной;

поликультурное — этнокультурное образование на материале и средствами более двух этнических культур, с наличием, как правило, той или иной содержательной этнокультурной доминанты;

мультикультурное — образование на материале и средствами «сплава» элементов разных этнических культур.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормативная правовая база национальной, этнокультурной составляющей образовательных программ:

Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании».

Закон РФ от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., от 19.12.2012 г. № 1666.

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)» от 20 августа 2013 г. № 718.

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

— от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

— от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

— от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

— от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования».