



Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания

Л.О. ВОЛОДИНА,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики,
Вологодский педагогический университет

Проблема духовно-нравственного воспитания признается обществом одной из актуальных. Неслучайным видится обращение педагогической теории и практики к формулировке воспитательного идеала в контексте базовых национальных ценностей как ответной реакции усиливающихся явлений глобализации, ведущих к разрушению национальной идентичности.

В настоящее время появление документов (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, далее — Концепция) и программ по духовно-нравственному воспитанию может служить основой реализации данного направления воспитательной деятельности в начальной школе. Вместе с тем анализ опубликованных в научно-методических журналах текстов статей учителей-практиков, опыт личного с ним общения позволил выявить ряд трудностей, которые возникают у педагогов в процессе осуществления воспитательной работы. Затруднение вызывает понимание категории «духовно-нравственное воспитание» и ее образующих дефиниций — «духовное» и «нравственное», как следствие — сложность построения духовно-нравственного воспитания как целостного педагогического процесса.

Отправной точкой разрешения обозначен-

ной проблемы является нахождение основной интеграции категорий «духовное» и «нравственное» в едином контексте «духовно-нравственное». В научных источниках по этому вопросу указывается, что духовное и нравственное объединяет наличие в них ценностного содержания. Духовность связывается с поиском основных ценностных ориентиров в жизни как ценностей на уровне обобщенных смысловых образований. Нравственность рассматривается как результат личностного осмысления моральных норм, выражающийся в освоении конкретных нравственных ценностей. Однако в смысловом отношении подчеркивается различность понятий «духовное» и «нравственное».

Духовные ценности как обобщенные смысловые образования выражают идеалы. Нравственные ценности имеют конкретный характер, отражают относительно частные моральные нормы. Сущность нравственных ценностей сводится к результату личностного осмысления духовных ценностей. Это качества-ценности людей, средства достижения идеала. Например, духовная ценность «любовь» и соответствующие этой абстрактной категории нравственные качества-ценности, проявляющиеся в мире человеческих отношений, — духовная привязанность, доверительность.



Терминсочетание «духовно-нравственное» воспроизводит те ценности личности, которые связывают обобщенные и соответствующие им конкретные качества-ценности. Следовательно, духовно-нравственное воспитание основывается на совокупности ценностей, в которую входят ценности обобщенного смысла (духовные) и конкретизирующие их нравственные качества-ценности. Это позволяет говорить о духовно-нравственных ценностях воспитания. Такой методологический принцип разграничения ценностей на духовные и соответствующие духовным нравственные ценности (в науке получил название операционализации) позволяет педагогу понять суть духовно-нравственного воспитания и подойти к его обоснованию как целостному педагогическому процессу. В соответствии с вышеуказанным духовно-нравственное воспитание необходимо рассматривать как процесс взаимодействия и взаимопревращения конкретных нравственных качеств-ценностей и обобщенных духовных ценностей в личностно-смысловые образования — ценностные ориентации — в специально созданных педагогических условиях.

Обоснование духовно-нравственного воспитания как целостного педагогического процесса следует начинать с его интерпретации как единства образующих данных процесс компонентов: целевой (цель и результат воспитательной деятельности), содержательный (программа воспитательной деятельности), организационно-деятельностный (методы, формы и в целом технологии воспитания), оценочно-результативный (диагностический инструментарий анализа эффективности воспитательной деятельности). Выделим последовательность шагов в этой области педагогической деятельности, не затрагивая вопроса технологий воспитания, в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта, ориентирующего на использование педагогом деятельностных технологий, направленных на самостоятельное освоение учениками общественных норм и ценностей.

Первый шаг связан с анализом базовых национальных ценностей, представленных в Концепции. Так, в отношении понятия

«семья» как духовной ценности в качестве его образующих нравственных ценностей указываются и духовные (любовь, здоровье, достаток), и нравственные качества-ценности (верность, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Второй шаг соотносится с интерпретацией той или иной духовной категории (см. Концепцию). Категория «труд» — это абстрактная категория. Возникают вопросы, затрагивающие понимание сущности этой категории (что такое «труд») и ее содержание (какие нравственные качества-ценности необходимо воспитывать у детей, чтобы сформировать представление о труде как ценности их жизни). Категорию «труд» можно рассматривать с разных позиций. Если говорить о труде как условии жизни, тогда его определяющими нравственными качествами-ценностями следует называть трудолюбие, потребность трудиться, упорство, старательность, добросовестность в труде, настойчивость, терпение, энергичность, находчивость, мастерство, деловитость, чувство гордости за результаты своего труда, дисциплинированность, самоорганизованность, умение спланировать рабочий день. Если рассматривать труд как источник дохода и достатка, тогда понятие «труд» связывается с понятием «профессия» и определяющими нравственными качествами будут профессионализм, жизненная активность, личная творческая инициатива, целеустремленность, стремление к достижению и успеху в обществе, улучшению своего положения в повседневной жизни. Подобная логика анализа духовных ценностей позволит педагогу не только осознать конкретный результат воспитательной деятельности, но и грамотно подойти к разграничению ряда слов, нередко рассматриваемых как синонимы, например, «родина» и «государство». Сущность слова «родина» исторически связывается с его пониманием в значении «родная земля» и «народ», а «государство» — с его представлением как централизованным правовым единовластием. В связи с этим содержание категории «родина» следует описывать через такие нравственные качества-ценности, как пат-



Семья как кровная самоценность

Духовные ценности (образующие духовную категорию «семья»)	Нравственные качества-ценности
Кровное родство (единоначалие)	Почитание предков, признательность и благодарность предкам, гордость за принадлежность к своему роду, знание своей генеалогии
Ребенок (смысл и высокое назначение семьи)	Прилежание, почтение родителей, ответственность за их старость, воспитание в ребенке чувства собственного достоинства, личностных идеалов, самостоятельности, инициативности
Детство (сенситивный период становления ребенка как личности)	Ответственное отношение родителей к периоду детства, проявляющееся в обеспечении условия для сознательного понимания детьми себя как личности
Совершеннолетие детей (правоспособность)	Осознанная готовность, способность к самостоятельной жизни
Родители (источник продолжения рода)	Ответственность перед ребенком за его жизнь, настоящую и будущую
Мать (духовная настоятельница). Материнство (достоинство матери). Отец (прародитель). Отцовство (кормилец, защитник, покровитель)	Доброта, нежность, заботливость, мудрость, справедливость, предупредительность, терпение. Способность к воспитанию ребенка, педагогическая культура. Ответственность за семью, мудрость, опытность, разумность, пронзительность. Способность к воспитанию и содержанию ребенка, педагогическая культура
Родительский авторитет (нравственная значимость в глазах детей)	Ответственное поведение старших в отношении всех членов семьи во всех видах деятельности
Родительство (нравственная зрелость в отношении деторождения)	Понимание значимости предназначения семейной жизни, потребность в детях, ответственность за деторождение перед родом, государством и Церковью
Воспитание (процесс формирования духовно-нравственной основы личности)	Сознательность, просвещенность в вопросах воспитания
Родительское благословение (потенциальная сила для достижения благополучия, успешности)	Любовь к ребенку, желание добра в жизни
Родительское наставление (поучение, наказ)	Житейская мудрость, опытность
Крестные родители (восприемники от купели). Крестные мать и отец (духовные покровители)	Православная мудрость. Ответственность за духовное воспитание, благонаравие
Гражданское родство (опекунство как восполненное родство)	Духовная зрелость, физическая и хозяйственная дееспособность, материальная обеспеченность



Духовные ценности (образующие духовную категорию «семья»)	Нравственные качества-ценности
Супруги (повенчанная чета, единство духовно-го и физического). Муж (домовладыка, защитник, советчик). Жена (спутница жизни, советчица)	Умение сопереживать. Быть достойным уважения, способность к хозяйственно-распорядительной деятельности, твердость воли, социальная активность. Привлекательность, чуткость, способность к хозяйственно-экономической деятельности, добродетельность, деловой партнер
Дом (кровнородственная локализация)	Теплота, гостеприимство, дружелюбие, доброжелательность, чистоплотность, хлебосольство, радушие, щедрость, услужливость, домовитость
Семейный лад (единение, внутренняя согласованность)	Уважительность друг к другу, почтительность, послушность, приноравливание, уступчивость
Семейный совет (совместное обсуждение, коллегиальность)	Уважительное отношение к мнению члена семьи, справедливость в оценке мнения, равнозначность каждого
Венчание (нравственный договор брачующихся для совместной жизни, рождения и воспитания детей)	Взаимная верность, целомудренность в отношениях, предшествующих браку
Брак (духовно-нравственный союз)	Моральная ответственность друг перед другом, физиологическая и нравственная зрелость как готовность к вступлению в брак
Кровное свойство (породненность двух родов в результате брака — сватовство)	Доброжелательность, желание прийти на помощь в трудной жизненной ситуации
Свадьба (символ приближения естественного состояния целостности мужского и женского начал)	Почтение свадебных ритуалов как признание их значимости в семейной жизни — гармонии, чадородия, достатка
Супружеское сожительство (душевная и физическая близость)	Взаимная привязанность
Любовь (взаимнодушевное проникновение)	Заботливость, доверительность, жалостливость, искренность
Целомудрие (чистота души и тела)	Скромность, стыдливость

риотизм, героизм, мужественность, полезность Родине, верность родительскому краю, знание его истории, а «государства» — законопослушание, правовая солидарность. В интерпретации духовных категорий учителю поможет обращение к

энциклопедиям разных наук — философским, культурологическим, педагогическим, социологическим, психологическим, этнографическим и т.п.

Третий шаг предусматривает упорядоченность (систематизацию) близких по



значению терминов, которая видится в представлении конкретной духовной категории через ряд ее образующих дочерних. Так, в отношении понятия «государство» его дочерними духовными ценностями можно назвать государственные символы (герб, флаг, гимн), гражданскую позицию, правосознание. Это ориентирует педагога на применение принципа системности при построении воспитательной работы, который предполагает, прежде всего, четкую структуризацию (порядок) элементов на основе системообразующих связей.

Покажем реализацию третьего шага в отношении духовной категории «семья». Важно осознать, что будет приниматься в качестве системообразующей связи, объединяющей все элементы духовной категории «семья» как отдельной целостности. В решении этого вопроса мы исходим из понимания сущности семьи в качестве кровной самооценности (см. табл. на с. 10, 11).

Осознание педагогом системообразующей связи является важным звеном обоснования содержания духовно-нравственного воспитания. Если рассматривать семью в структуре государственно-общественных отношений, тогда составляющими содержания понятия «семья» будут иные духовные ценности (образование, профессия, соседство, доверие, человек, индивидуальность, личность, свобода, равенство, право, правда и т.д.) и соответствующие им нравственные качества-ценности.

Методологическая компетентность педагога может стать основой его методической грамотности при построении духовно-нравственного воспитания как целостного педагогического процесса. Логика подоб-

ной профессиональной деятельности определяется в соответствии со следующими аспектами изучения проблемы:

— разграничение духовных категорий в соответствии с конкретным культурным явлением действительности (семья, родина, государство, здоровье, труд и др.) и понимание совокупности данных категорий как комплекса, образующего целевой компонент духовно-нравственного воспитания, осуществляемого на разных уровнях образования (начальное, среднее неполное, среднее образование);

— структуризация отдельных духовных категорий через ряд дочерних, их образующих (см. на примере категории «семья»), и обоснование в таком контексте содержательного компонента духовно-нравственного воспитания с учетом принципа системности на разных уровнях образования;

— представление духовных ценностей через нравственные качества-ценности, которые могут быть рассмотрены как элементы результативно-оценочного компонента духовно-нравственного воспитания, выступающие в качестве критерия воспитанности в отношении конкретной духовной категории.

В заключение отметим, что новые требования государства к профессиональной компетентности педагога (профессиональный стандарт педагога) предполагают как предметную подготовку, так и высокий уровень сформированности методологической культуры, выступающей основой владения методиками разных направлений профессиональной деятельности, в том числе и в сфере воспитания.