



СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ЛИЧНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

## О педагогическом сопровождении социализации младших школьников

**С.И. ЗМИЕВА,**

*старший преподаватель кафедры начального общего образования, Алтайский  
краевой институт повышения квалификации работников образования, г. Барнаул,  
Алтайский край*

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, предполагают появление новых взглядов на процесс социального и индивидуального становления личности. Приоритетом образования является воспитание человека самостоятельного, ответственного, инициативного, думающего, способного выстроить свою жизненную траекторию и реализовать творческий потенциал.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет требования к педагогам и руководителям образовательных организаций по реализации духовно-нравственного воспитания, развитию и социализации младшего школьника. В профессиональном стандарте подчеркивается, что учитель должен знать основные закономерности возрастного развития младших школьников, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни учеников, их возможные девиации, приемы диагностики.

Все это требует глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса и социализации младшего школьника. Образование должно быть ориентировано на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса,

обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, воспитания социальной ответственности, толерантности и патриотизма. Используя возможности воспитательного потенциала образовательных организаций и других социальных институтов, необходимо создавать ситуации, в ходе решения которых у учеников будет формироваться актуальный социокультурный опыт.

Перечислим несколько групп факторов, которые, по мнению А.В. Мудрика [3]<sup>1</sup>, влияют на социализацию младших школьников:

- космос, планета, мир (макрофакторы);
- этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации (мезофакторы);
- институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, группа сверстников и субкультура (микрофакторы).

В целом процесс социализации условно можно представить как совокупность следующих составляющих:

— стихийная социализация осуществляется во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;

— относительно направляемая социализация, когда государство предпринимает

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, жизненный путь тех или иных возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т.д.);

— относительно социально контролируемая социализация (социальное воспитание) — планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;

— более или менее сознательное изменение человека в соответствии с объективными условиями жизни или вопреки им [3].

Социализация младшего школьника представляет собой процесс установления взаимоотношений субъекта с социумом на основе реализации индивидуальной стратегии обучения, самопознания и самореализации личности, обеспечивающей знания, социально ориентированные мотивы и опыт личности. В ходе социализации человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Ее характерной особенностью является непрерывность.

Процесс социализации может быть как стихийным, так и управляемым. В первом случае она протекает спонтанно, в ходе свободного общения, решения непредвиденных проблем, самостоятельного выбора путей выхода из нестандартных ситуаций. Это одно из отличий социализации от воспитания как специально организованной деятельности педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Самым значимым спонтанным процессом социализации является семейное воспитание. Социологические исследования выявили, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем школы, средств массовой информации и Интернета, улицы: влияние семьи — 40 %; средства массовой информации и Интернет — 30 %; школы — 20 %; улицы — 10 % [4]. Сила этого воздействия объясняется тем, что именно семья является базисной основой первичной социализации личности. С воспитанием в семье начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей.

Практика показывает, что сегодня в школу приходят ученики, имеющие небольшой социальный опыт. Они испытывают трудности в общении со взрослыми, не соблюдают правила поведения и общения, не могут сотрудничать с одноклассниками, у многих наблюдается общее недоразвитие речи и т.д. Причинами таких проблем является недостаточное общение детей с родителями, которые заняты добыванием средств существования, а свободное время предпочитают проводить в сети Интернет. Они подменяют живое общение с ребенком просмотром многочисленных каналов телевидения, демонстрирующих мультфильмы, скачивают для него интернет-игры и т.д.

Семья является общностью, осуществляющей воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию детей и поддержку существования членов семьи [5]. Однако часто наблюдается общение родителей с детьми, которое выстраивается на шантаже, угрозах, непринятии мнения ребенка, подавлении его инициативы. Это очень затрудняет его дальнейшую социализацию в процессе обучения в школе.

Когда ребенок идет в I класс, процесс социализации становится управляемым. Ситуация поступления в школу является значимым аспектом, ведь общество предъявляет ряд требований к социальной зрелости младшего школьника. Об успешной социализации первоклассника можно говорить как о некоем достижении в социально значимой деятельности — учебе. Учение становится ведущим видом деятельности, имеющим важное общественное значение, и связанные с ним успехи и неудачи первоклассника приобретают социальную функцию и влияют на всю его дальнейшую жизнь. Начало обучения ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится общественным субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение или невыполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Независимо от фактических познавательных способностей ученика родители могут положительно влиять на его успевае-



мость, если будут верить в него и поощрять его трудолюбие [2].

Немаловажным является признание школьника со стороны других участников образовательного процесса: педагогов, родителей, одноклассников. С того момента, когда первоклассник становится членом классного коллектива, его индивидуальное развитие нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений в группе других учеников. На основе опыта общения со сверстниками закладываются нравственные качества личности младшего школьника, продолжается его социальное развитие. Чем выше статус ученика среди одноклассников, тем успешнее протекает его развитие.

Социально успешный ученик популярен, у него много друзей, благоприятное эмоциональное состояние, он внутренне свободен и открыт миру. Младший школьный возраст — это самоценный период, на протяжении которого развиваются важнейшие качества личности, позволяющие шагнуть в подростковую жизнь [5].

Однако не только отличная учеба делает младшего школьника социально успешным. Успешность складывается из его достижений и в других видах деятельности: коммуникативной, трудовой, спортивной, творческой и пр. Повседневная жизнь учащегося содержит большое количество естественных ситуаций, которые могут быть использованы взрослыми для раскрытия его личности.

Одной из них является участие во внеурочной образовательной деятельности. Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность — неотъемлемая часть образовательного процесса, которая проводится по желанию учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной деятельности.

Итак, перед школой стоит задача социализации школьника. Формирование личности — это естественный непрерывный процесс. Он направлен на становление человека, умеющего реализовать себя в жизни, влиять на среду своей жизнедеятельности, самостоятельно решать проблемы и принимать решения. По этим признакам мы можем определить социальное развитие младшего школьника. Поэтому необходимо осуществлять относительно регулируемый процесс социализации как преднамеренный и специ-

ально организованный, что особенно характерно для образовательных организаций.

Социализация младшего школьника нуждается в сопровождении. Понятие *педагогическое сопровождение* связано с понятием *педагогическая поддержка*, которую многие исследователи рассматривают как стратегию и тактику образования XXI в.

Анализ научной литературы и диссертационных исследований по проблемам педагогической поддержки (О.С. Газман, Ю.А. Дубровская, Г.Б. Корнетов, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Г. Рудкова, И.А. Славина, Л.Г. Тарита, С.Н. Чистякова, С.М. Юсфин) показывает, что педагогическая поддержка — особое направление педагогической деятельности, последовательно развивающее принципы личностно-ориентированного образования. Оно не только провозглашает обучающегося субъектом образования, но и стремится обеспечить субъект-субъектные, равноправные отношения обучающего и обучаемых, направленные на решение проблем, преодоление трудностей, индивидуальное саморазвитие.

Педагогическое сопровождение предполагает поддержку школьника в решении возникающих у него проблем познания и воспитания в индивидуальном развитии и социальном становлении. Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного (со школьником) определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и здоровом образе жизни.

В понятии *педагогическое сопровождение* отражены идеи развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.В. Петровский, А.Н. Тубельский), взгляды сторонников педагогики сотрудничества (А.В. Адамский, Ш.А. Амонашвили, И.Л. Ливанов), мысли о необходимости полноценного, продуктивного общения представителей всех возрастных, социальных и профессиональных групп (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.).



Ф.И. Фрумин и В.И. Слободчиков рассматривают сопровождение как помощь ученику в его личностном росте, установку на его эмпатийное понимание и открытое общение. А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на приобщение школьников к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для их самореализации и саморазвития [3]. По мнению П.А. Элькановой, педагогическое сопровождение — это пролонгированная педагогическая поддержка. С.Н. Чистякова описывает педагогическое сопровождение самоопределения учащихся как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в личностном росте, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.

В ряде исследований отмечается, что понятие *сопровождение* вошло в жизнь педагогического сообщества России в первой половине 90-х годов XX в. благодаря российско-фламандским семинарам, посвященным построению в нашей стране особой системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Е.И. Казакова и А.П. Тряпицина подчеркивают, что «использование термина «сопровождение» продиктовано необходимостью дополнительно подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решения. Термин «сопровождение» может быть раскрыт через «обеспечение условий для принятия субъектом решения» [1, 17].

По мнению Л.Г. Тариты, сопровождаемое развитие выступает определенной альтернативой методу направляемого развития. В этом плане возникновение метода сопровождения как необходимой составляющей образования продиктовано рядом обстоятельств: общей гуманистической концепцией образования; ориентацией на развитие личности и общества как самоценности образования; опорой на внутренний потенциал развития любой системы; осознанием новой сущности индивидуализации и дифференциации в образовании как методов, отстаивающих право личности на выбор наиболее целесообразного пути развития [6].

Сопоставляя сущность понятий *педагогическая поддержка* и *педагогическое сопровождение*, можно сделать вывод, что поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации.

Таким образом, педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на продуктивное общение представителей всех возрастных, социальных и профессиональных групп, ориентированную на приобщение школьников к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для их самореализации и саморазвития (личностного роста, социальной адаптации, принятия решения).

Учитывая вышеуказанное в отношении педагогического сопровождения, мы придерживаемся следующих позиций: к младшим школьникам, особенно первоклассникам, применимо понятие *педагогическое сопровождение*, при этом возможны элементы педагогической поддержки как ситуативной помощи при возникновении проблем психологического, социального и учебного характера. Педагогическое сопровождение младшего школьника — это непрерывная, целенаправленная деятельность педагога, основанная на взаимодействии (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) и ориентированная на развитие субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха. СПб., 1997.
2. Моя профессиональная карьера: Пос. для учащихся / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной. М., 1999.
3. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений. М., 2004.
4. Педагогика: теория, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. М., 2000.
5. Рабочая книга социального педагога. Ч. II. Социальная педагогика и социальная работа. Орел, 1995.
6. Тарита Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в районной образовательной системе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000.