



Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья

О.В. БУТОРИНА,

учитель-логопед, школа № 113 им. С. Семенова, г. Барнаул, Алтайский край

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) планирует результаты обучения, предполагающие формирование универсальных учебных действий (УУД), которые означают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Однако дети с ОВЗ имеют ряд психологических и речевых особенностей, затрудняющих формирование УУД.

I. Психологические особенности учащихся с ОВЗ.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточные: наблюдательность по отношению к языковым явлениям; развитие способности к переключению; развитие словесно-логического мышления; способность к запоминанию преимущественно словесного материала; развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений; сформированность произвольности в общении и деятельности.

II. Речевые особенности.

1. Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя; развитие связной речи.

2. Трудности: овладения учебными понятиями, терминами; формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной деятельности.

Исходя из данных особенностей детей с ОВЗ, перед учителем-логопедом, наряду с задачей полноценного усвоения учениками общеобразовательной программы по русскому языку, встает задача развития у них предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формированию УУД.

Рассмотрим подробнее приемы овладения действиями *целеполагания* и *планирования*, необходимыми для формирования регулятивных УУД.

Целеполагание важно для организации учебной деятельности. Научить школьников целеполаганию, формулированию темы урока на коррекционных занятиях возможно в ходе введения в урок проблемного диалога, проблемной ситуации для определения обучающимися границ знания-незнания и ответов на вопросы «Зачем?», «Для чего нам это необходимо?».

Очень сложным действием для детей с ОВЗ является планирование. Важнейшим шагом в обучении таких детей планированию является перевод внешних действий в умственный план. Управление обучением должно быть гибким. Жесткость управления (строгая последовательность действий, заданная учителем) должна убывать по мере роста обучающихся. Если в начале обучения учащиеся действуют по образцам и алгоритмам, предложенным учителем, то на заключительном этапе логопедической работы они сами планируют действия, составляют их алгоритмы.

Например, алгоритм «Как разобрать слово по составу».

- Изменить форму слова → выделить окончание, обозначить.
- Выделить основу — часть слова без окончания, обозначить.



- Подобрать однокоренные слова → выделить общую часть слова — корень, обозначить.
- Посмотреть на оставшиеся части слова:

если есть часть слова перед корнем → это приставка, обозначить;

если есть часть слова между корнем и окончанием → это суффикс, обозначить.

Обучающиеся с ОВЗ часто не в состоянии осуществлять итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ. Таких детей необходимо обучать контролю с помощью специальных методов — планомерно, тщательно, длительно. Важно убедить обучающихся в том, что самопроверка дает возможность качественно выполнить работу и получить за письменную работу высокую отметку. Для указанной группы учеников целесообразен такой способ самоконтроля, при котором проверка дробится на три этапа. Во время каждого из них внимание ученика сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в их письменной работе. Для каждого из этапов разработана памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.

Этапы самопроверки:

I этап — поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм (четкое проговаривание и просматривание написанных слов).

II этап — поиск орфографических ошибок в слове (использование карточек «напоминалок» с правилами).

III этап — поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения (использование карточек с изображением схем и границ предложений).

Для развития умений самооценивания и фиксации этих результатов используются разные приемы, в том числе «линейки достижений», «лестницы успеха», заполняется «карта самонаблюдений».

«*Линейки достижений*» помогают ученику увидеть свои успехи, усилия, которые он приложил, знания, умения и навыки, которые им в результате приобретены.

«*Линейка достижений*» широко используется в начальной школе. Учитель-логопед предлагает ученикам в конце занятия сделать отметки на «линейках достижений». Каждому школьнику дается карточка, например, такого содержания:

1) Я научился различать буквы *б* и *д* (умения по теме занятия) (оценка от 0 до 5).

2) Я старался (оценка от 0 до 5).

3) Какую оценку я сам себе поставлю (оценка от 1 до 5)?

Обучающийся ставит отметку-черточку на каждой линейке. Это приучает его задумываться над тем, как он продвинулся в овладении знаниями и умениями; прикладывал ли старания для качественного выполнения задания; прогнозировать оценку за выполнение задания.

«*Лестница успеха*». Завершив выполнение какого-либо письменного задания, ученики рисуют карандашом лестницу из трех ступенек. Учитель просит, чтобы каждый из учеников сам оценил успешность выполнения этого задания, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка — себя. Если обучающийся считает, что был внимательным, старательным и выполнил работу без ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке. Лестница успеха позволяет узнать, насколько объективно школьники оценивают свою работу.

«*Карта самонаблюдений*». Особенность карты заключается в том, что она составляется и ведется самим учеником. Обучающиеся, выделяя собственные проблемы (в поведении, обучении и т.д.), сами вписывают нужные наблюдения в свои таблички. В конце каждого занятия делают отметки (+ или -) в карте. Когда таблица заполнится, уместно подвести итоги: «Кто может сказать, что стал аккуратнее? У кого укрепилась сила воли? Кто заметил, что стал активнее на занятиях?» Ученик сообщает о своих результатах только в том случае, если сам этого захочет.

При обучении детей с ОВЗ особое внимание следует уделить формированию у них коммуникативных умений. В процессе обучения они должны будут контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учи-

**Образец карты самонаблюдения**

Я на занятии	Дата
Старался писать без ошибок	
Проверял свою работу	
Следил за осанкой и правильной посадкой	
Работал внимательно	
Писал аккуратно, разборчиво	
Соблюдал чистоту и порядок в тетради	
Соблюдал дисциплину	
Работал активно, поднимал руку	

тивать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п., а это означает, что будут развиваться и коммуникативные УУД.

На уроках можно использовать такие приемы формирования коммуникативных УУД: обучающимся дается время на обдумывание их ответов; обращается внимание учеников на каждый ответ их товарищей; поддерживаются все высказывания, независимо от того, верны они или нет; предоставляется возможность обучающимся задавать вопросы, чтобы понимать высказывания их товарищей, адекватно реагировать на расхождения во мнениях; задаются уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для обучающихся.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль в виде распространенного предложения, непонимание связей в тексте, а отсюда неумение последовательно передавать содержание услышанного, увиденного или пережитого приводят к тому, что обучающиеся на более поздних этапах обучения не владеют навыками написания изложения и сочинения. Особенно

трудна для этих детей монологическая речь.

В связи с необходимостью формирования коммуникативных умений большое значение приобретает развитие монологической и диалогической речи. Эти умения необходимы и как важнейшее условие полноценного усвоения знаний, развития логического мышления и творческих способностей, а также повышения самостоятельности обучающихся в процессе овладения знаниями.

В коррекционной работе по развитию и совершенствованию у обучающихся монологической и диалогической речи используются различные виды деятельности: инсценирование, викторина, дидактическая игра, игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, имитация различных передач, ребусы, шарады, кроссворды, загадки.

Необходимо помнить, что вся логопедическая работа должна проводиться с позиций восполнения пробелов речевой деятельности, т.е. главной задачей учителя-логопеда является формирование субъекта полноценной речевой деятельности. Речевая деятельность ребенка включает, с одной стороны, то, что дает учитель (произношение, звуки, слоги, слова, предложения), а с другой — свободное, активное, адекватное, осознанное, самоконтролируемое использование детьми в своей речи предложенного материала. Успешное овладение детьми с ОВЗ речевой деятельностью является необходимым условием усвоения ими универсальных учебных действий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

<http://минобрнауки.рф>.
<https://docviewer.yandex.ru>.
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 1999.