



Этическое раскрытие темы «Род и семья: ценности, традиции, миссия» будет способствовать решению проблем формирования у школьников понимания значения семьи в истории рода — народа — Родины; воспитанию уважения к памяти предков; становлению нравственных основ личности человека путем познания ценностей, традиций, смысла, духовных устоев семей-

ного бытия; развитию заботливого, доброжелательного отношения к родителям.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Русская семья: от рождения к вечности. М., 2008.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.

Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности

И.М. ЯКОВЛЕВА,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, Институт специального образования и комплексной реабилитации Московский городского педагогического университета

В соответствии с современной образовательной политикой инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепленной в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном стандарте начального общего образования родители ребенка школьного возраста независимо от нарушения его развития могут выбирать школу, где он будет обучаться. Это может быть как специальная школа, так и обычная школа по месту жительства. Для такого школьника должны быть созданы специальные образовательные условия, разработан индивидуальный образовательный маршрут. Каждому школьнику с ОВЗ требуются коррекционно-развивающие занятия со специалистом, а при необходимости — особая организация образовательного процесса, адаптация содержания образования с учетом свойственных ему особенностей усвоения учебного материала, а также специальные методы и приемы объяснения и закрепления учебного материала.

При этом важную роль играет не только процесс обучения на уроках, но и организация деятельности учащегося во второй половине дня, его занятость в учреждениях дополнительного образования, где ребенок смог бы реализовать свои интересы и быть успешен. Режим дня школьника с ОВЗ должен быть четко отлажен во избежание перегрузок или, наоборот, недостаточной занятости.

С целью обеспечения школьнику с ОВЗ качественного образования в условиях массового общеобразовательного учреждения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором максимально учтены его особенности, возможности и потребности. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это инструмент, с помощью которого школьник с ОВЗ включается в образовательный процесс массового общеобразовательного учреждения с максимальным учетом его индивидуальных особенностей. В ИОМ предусмотрена система диагностических,



коррекционных, обучающих, воспитательных, организационных мер, которые намерена предпринять школа для оказания индивидуальной помощи школьнику с ОВЗ, учитывая его индивидуальные возможности, способности и потребности, обеспечивая максимально возможную самореализацию. В основу разработки ИОМ положен личностно-ориентированный подход.

Исследователи [1]¹ выделяют три важных составляющих компонента ИОМ: организационный, содержательный и технологический.

Организационный компонент охватывает все стороны школьной жизни ребенка и включает:

- Создание адаптированной школьной среды, начиная от физической доступности (установка специальных поручней в коридорах, санузлах, которые обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии, сидении, создание контрастной маркировки, монтаж специальных объемных плиток и покрытий и др.) и заканчивая необходимым материально-техническим обеспечением (оборудование специальной мебелью для учащихся с инвалидностью, установка компьютеров, технических приспособлений со специальной клавиатурой, джойстиком и т.д.). Создание адаптированной школьной среды включает также выбор для ученика с ОВЗ оптимального места в классе, выделение зоны отдыха, помещения, где он может отдохнуть от познавательной и эмоциональной нагрузки, обеспечение его печатными и электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ, в том числе электронными, специальными компьютерными программами и т.д.).
- Работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). На заседаниях ПМПк обсуждаются результаты изучения ребенка с ОВЗ; утверждается, а при необходимости корректируется ИОМ; назначается ко-

манда сопровождения во главе с курирующим (ведущим) специалистом; решается вопрос об участии тьютора в сопровождении; объективно оценивается возможность оказания данным образовательным учреждением исчерпывающей помощи ребенку и целесообразность привлечения специалистов из других образовательных и медицинских учреждений.

- Ведение необходимой документации: заполнение протоколов обследования ребенка специалистами; составление адаптированной образовательной программы (АООП), ее корректировка в случае необходимости; ведение дневника сопровождения и др.
- Определение оптимальной формы включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс, предполагающей полную или дозированную инклюзию. Очень важно спланировать для него охранительный режим, щадящий нервную систему от перегрузок. Например, для некоторых детей с ОВЗ (ребенка с задержкой психического развития соматогенного генеза, с расстройствами аутистического спектра и др.) целесообразно освободить один день в неделю (например, среду) для занятий дома с родителями, если такая возможность у них имеется, или на первое время сократить продолжительность учебного дня (например, сначала ребенок присутствует на трех уроках, а когда он адаптируется к нагрузкам, его постепенно переводят на полный учебный день).

Содержательный компонент ИОМ ориентирован на адаптированную основную образовательную программу, которая соответствует образовательным возможностям и потребностям ученика. Эта программа составляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Во ФГОС указаны разные варианты освоения образовательной программы:

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



— первый вариант — освоение программы, полностью соответствующей образованию нормально развивающихся школьников с пребыванием ребенка с ОВЗ в их среде и за те же сроки обучения;

— второй вариант — получение в пролонгированные сроки обучения (I–V классы, I–VI классы) образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием нормально развивающихся сверстников;

— третий и четвертый варианты (для детей с ОВЗ некоторых категорий и/или с инвалидностью) — получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников в пролонгированные сроки обучения.

Определение варианта образовательной программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПк и с учетом индивидуальной программы развития. Если в заключении ПМПк не указано, по какому варианту программы целесообразно обучать ребенка, то сначала предлагается более сложная образовательная среда, а в случае невозможности достижения учеником минимального уровня усвоения по основным дисциплинам, на школьном ПМПк ставится вопрос о переводе на более адекватную его способностям программу.

Важной частью АООП обучающегося с ОВЗ является программа коррекционной работы, которая разрабатывается совместно различными специалистами, помощь которых необходима ребенку. Ее составители руководствуются оценками и описаниями, зафиксированными в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида.

Технологический компонент индивидуального образовательного маршрута определяет последовательность работы, методы и приемы, которые наиболее эффективны в данный период обучения. Например, ввиду недостаточной подготовленности ребенка с ОВЗ к школьному обучению перед изучением основных курсов математики и русского языка могут быть введены пропедевтические занятия, которые проводит дефектолог. Для лучшего усвоения абстрактного материала следует организо-

вать предметно-практическую деятельность ребенка.

Технологический компонент, как и другие, очень зависим от профессиональной компетентности специалистов команды сопровождения, их взаимосвязанной и слаженной работы. Как показывает практика, работающие в общеобразовательном учреждении учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования недостаточно подготовлены к работе с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, они зачастую не знают методов, приемов, которые помогли бы ученикам освоить учебный материал. Вместе с тем именно на них ложится большая часть педагогической работы. Для освоения технологий работы с учениками, имеющими ОВЗ, администрация образовательного учреждения в обязательном порядке должна направлять педагогов на курсы повышения квалификации, стажировочные площадки, методические семинары, нацеливать их на творческий подход в работе.

Рассмотрим подробнее алгоритм разработки и реализации ИОМ.

Первый этап — первичная диагностика. При поступлении в школу ребенка с ОВЗ источниками получения сведений о нем являются предоставленные документы, которые изучаются администрацией школы, а также специалистами школьного ПМПк. Заключение консилиума становится опорой и ориентиром для приема ребенка в определенный класс. Не менее значима психолого-педагогическая характеристика, в которой содержатся сведения об имеющемся у ребенка опыте организованного обучения, о его успехах в дошкольном возрасте, его интересах и о том, как складывались его отношения со сверстниками, и т.д. Желательно познакомиться с семьей будущего первоклассника, узнать, что ожидают родители от совместного обучения своего ребенка с обычными сверстниками.

Администрация школы (директор, координатор по инклюзивному образованию или завуч с возложенной на него функцией координатора по инклюзивному образованию) до начала учебного года должна решить, в какой класс, к какому учителю будет определен ребенок с нарушением, какие материально-технические условия должны



быть созданы для него, где будет обеспечиваться коррекционно-развивающая помощь: в стенах школы (если в штате имеются логопед, дефектолог) или в психолого-педагогическом медико-социальном центре (ППМС-центре), располагающем нужными специалистами (в этом случае заключается договор о сетевом взаимодействии). Известно, что во многих школах обучение ведется по разным образовательным программам. Ребенка с ОВЗ не следует направлять в класс, где используется сложная программа, так как у него даже при сохранном интеллектуальном развитии процесс адаптации к новым школьным условиям бывает довольно продолжительным и вследствие этого он может попасть в ситуацию неуспеха уже в начале школьного обучения. Многие зависят от того, к какому учителю попадет ребенок. Важно, чтобы это был чуткий, терпеливый человек, испытывающий эмпатию и толерантность к детям с ОВЗ, нацеленный не только на получение ими образовательных результатов, но и на формирование социальных навыков и жизненных компетенций.

Таким образом, к началу учебного года школа должна полностью подготовиться к приему такого ребенка. Первые две недели учитель наблюдает за поступившим учеником в ходе уроков и во внеурочное время, а специалисты проводят диагностическое изучение его речи, коммуникации, психических процессов, готовности к школьному обучению. Основная задача такой диагностики — прогноз возможных трудностей в обучении, выявление причин уже имеющихся проблем. Представление о ребенке пополняется деталями в беседах учителя и отдельных специалистов (психолога, дефектолога и др.) с его родителями.

Второй этап — аналитический: собранная ранее информация объединяется, намечается индивидуальный образовательный маршрут. В середине сентября собирается школьный ПМПк (если его нет, то он создается приказом директора по школе), в работе которого участвуют координатор по инклюзивному образованию, психолог, логопед, дефектолог, врач, учитель, тьютор, педагог дополнительного образования и другие специалисты, сопровождающие ребенка в образовательном процессе.

На заседании ПМПк анализируются результаты изучения ребенка разными специалистами и разрабатывается единая стратегия коррекционно-педагогической работы, обеспечивающая комплексный подход к решению выявленных проблем; уточняются цель и задачи индивидуального подхода к ребенку; выносятся решения о том, занятия с какими специалистами, сколько раз в неделю ему необходимы, а также о том, сколько времени ученик может проводить в общем классе, а сколько — на индивидуальных и групповых занятиях (в условиях дозированной инклюзии); назначается куратор (ведущий) из числа работающих с данным школьником специалистов (он будет обеспечивать взаимодействие и координацию в работе всех помогающих ребенку сотрудников); разрабатываются рекомендации учителю, воспитателям, родителям.

На этом этапе необходимо организовать командную работу всех участников процесса — учителя класса, специалистов сопровождения, родителей.

Большое значение имеет выбор оптимальных педагогических технологий, способствующих преодолению имеющихся у ребенка трудностей, а также уточнение содержания оказываемой ему со стороны родителей помощи. Следует знать и учитывать ресурсы семьи — временные (сколько времени родители или близкие родственники могут уделять ребенку) и организационные (готовность членов семьи участвовать в коррекционно-педагогическом процессе: следовать рекомендациям ПМПк, заниматься с ребенком под руководством специалиста, поддерживать тесный контакт с образовательным учреждением и т.д.).

Третий этап — разработка адаптированной образовательной программы, которая вступает в силу после согласования с родителями и ее утверждения на педагогическом совете школы. В ней предусмотрено решение многих обучающихся, воспитательных, коррекционных задач. Программа включает учебный план с календарным графиком организации учебного процесса, а также все рабочие программы (учебных предметов, специальных курсов, формирования универсальных учебных действий,



коррекционной работы, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности).

В разработке адаптированной образовательной программы участвуют все специалисты сопровождения. Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются совместно учителем и курирующим специалистом, программа коррекционной работы — специалистами сопровождения, программа внеурочной деятельности — педагогом дополнительного образования при помощи курирующего специалиста.

Если ребенок с ОВЗ обучается в условиях полной инклюзии (по первому варианту АООП), то рабочие программы по предметам разрабатываются на основе образовательной программы, по которой занимается класс. В программе обязательно указываются те знания, умения, компетенции, которые должны быть сформированы у ребенка с ОВЗ к концу учебного года. При составлении АООП для ребенка с ОВЗ за основу может быть взята также примерная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. В этом случае включаются специфические учебные занятия, необходимые для компенсации нарушений развития конкретного ребенка, например, «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Логопедическая ритмика», «Предметно-практическая деятельность» и др.

В образовательной программе должны указываться и задачи воспитательной работы: развитие социальных компетенций обучающегося, его умений устанавливать взаимоотношения со сверстниками и т.д.

Важно использовать ресурсы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности составляется школой самостоятельно, в зависимости от собственных ресурсов, а также возможностей сетевого взаимодействия (сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами и т.п.). Например, для обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) могут быть рекомендованы занятия иппотерапией, плаванием и др. В рамках дополни-

тельного образования учащихся с расстройствами аутистического спектра привлекают участвовать в работе кружков «Учимся общаться», «Театральная студия». В период каникул могут использоваться возможности летних лагерей и др.

Четвертый этап — реализация индивидуального образовательного маршрута. Эффективность этого этапа зависит от правильности поставленных целей и задач, от организации образовательной среды и других факторов, поэтому в течение этого этапа проводится динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ с целью выявления динамики развития и корректировки образовательной программы. Динамическое наблюдение позволяет оценить эффективность программы для каждого конкретного ребенка.

Пятый этап — оценка результатов индивидуального образовательного маршрута. Такую оценку желательно проводить в середине и в конце учебного года. Согласно АООП, оценивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, а именно: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению ребенка с ОВЗ в более сложную социальную среду; социально значимые ценностные установки; социальные компетенции; личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты представляют собой освоенные универсальные учебные действия, которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществления разных видов деятельности.

Предметные результаты подразумевают успеваемость учащихся по предметам.

За выполнение образовательной программы отвечают учитель и курирующий специалист. Контроль за уровнем обученности школьников с ОВЗ, в том числе уровнем метапредметных компетенций, осуществляется администрацией образовательного учреждения. Административный контроль



включает письменные работы по основным предметам (например, в младших классах по математике и русскому языку) и др. Эти работы позволяют судить о качестве знаний, умений и навыков, полученных учащимися, соответствии образовательной программы возможностям ученика.

Освоение программы коррекционной работы оценивается специалистами сопровождения.

Результаты реализации индивидуального образовательного маршрута заслушиваются на школьном ПМПк. Правильно разработанный и своевременно скорректированный образовательный маршрут позволяет обеспечить качество обучения школьника с ОВЗ с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития, а также его социальную адаптацию.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Браткова М.В.* Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании / М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова // *Инновации в образовании*. 2013. № 10.
2. *Шевчук Л.Е.* Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // *Дефектология*. 2004. № 6.
3. *Ямбург Е.А., Забрамная С.Д.* Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации: (Практико-ориентированная монография). М., 2013.
4. *Яковлева И.М.* Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // *Вестник Московского государственного областного университета*. Сер. Педагогика. 2009. № 4.

Моделирование — универсальное учебное действие при обучении грамоте детей-инофонов

Л.Н. ЛУКЪЯНЧИКОВА,

учитель начальных классов, Менделеевская начальная школа-сад рп Менделеево, Солнечногорский район, Московская область

Л.А. ГРОМОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Академия социального управления, Москва

Учащиеся-инофоны чаще всего владеют русским языком лишь на уровне городской коммуникации, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики не понимают значения многих употребляемых ими слов, с трудом осваивают фонетическую систему русского языка, категорию рода, предложно-падежную и видовременную системы и т.д.

Обучение письму в I классе идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной

речи [2]¹. В учебниках по обучению грамоте достаточно часто используются графические символы, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения). Однако, несмотря на широкое использование символов, схем и отработки некоторых компонентов моделирования, в целом его содержание не раскрывается и не становится предметом целенаправленного формирования. А ведь именно на начальном этапе

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*