



пекты в воспитании младших школьников в Забайкальской краевой гимназии-интернате г. Читы // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 3 (31). С. 122–126.

6. Тюмасева З.И. Образовательные системы и системное образование / З.И. Тюмасева, Е.Н. Бог-

данов. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003.

7. Цвирко О.Ю. Нейропедагогический подход к проблеме предшкольной подготовки // Предшкольная подготовка детей: Сб. науч. статей / Под ред. Л.С. Колмогоровой. Барнаул, 2010. С. 264–273.

Лесная аптека

Урок окружающего мира. II класс¹

А.Н. КОШЕЛЕВА,

учитель начальных классов, Киземская общеобразовательная школа, пос. Кизема, Устьянский район, Архангельская область

Цели: организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями и их лечебными свойствами; формирование основ экологической культуры.

Формируемые УУД: *личностные* (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; умение сотрудничать в группе; искать информацию); *регулятивные* (умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; работать по коллективно составленному плану); *коммуникативные* (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе, формулировать собственное мнение); *познавательные* (умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию).

Оборудование: компьютер; проектор; рисунки лекарственных растений; тексты с описанием растений; лист ватмана; ножницы; клей.

Ход урока.

— Отгадайте загадку.

Нам в дождь и зной
Поможет друг
Добрый и хороший.
Протянет тысячу нам рук
И миллион ладошек.

(Лес)

Что делать, если, гуляя в лесу, вы разбили коленку, натерли обувью ногу или порезались? (Надо приложить траву.)

Какую? (Подорожник.)

Правильно. Откуда вы это знаете? (Ответы учащихся.)

Какую часть растения надо использовать? (Лист.)

Свежие листья подорожника прикладывают при ссадинах, ожогах, укусах насекомых. Почему это растение называют *подорожником*? (Ответы учащихся.)

Оно облюбовало себе места, где ходят люди. Подорожник растет вдоль тропинок и дорог. Его семена прилипают к подошвам и переносятся по дорожкам. Как вы считаете, подорожник — полезное растение? (Да. Он приносит пользу — лечит.)

Как называются растения, обладающие лечебными свойствами? (Лекарственные растения.)

Какие еще лекарственные растения вы знаете? Какими лечебными свойствами они обладают? (Ответы учащихся.)

¹ УМК «Школа XXI века».



Хотите еще больше узнать о лекарственных растениях? (Да.)

Вы уже догадались, как называется тема урока? (Лекарственные растения.)

Прочитайте название темы в учебнике. (Лесная аптека.)

Объясните, почему авторы учебника именно так назвали тему, посвященную лекарственным растениям? (Высказывания учащихся.)

Лесная аптека

Вместо строгих белых полок —
 Ветки старых, мшистых елок.
 Вместо стен и потолка —
 Темный лес и облака.
 Не бутыл с одеколоном
 Пахнет так в лесу зеленом —
 Эти белые цветочки
 Расцвели на мягкой кочке.
 Не с лекарствами пакеты
 Тронул ветер над травой —
 Золотые горичветы
 Закивали головой.
 Подорожник или мята,
 Зверобой и вересок —
 Каждый где-нибудь припрятал
 Свой лесной целебный сок.
 Кроме старых двух ежей,
 Нет в аптеке сторожей.
 Ночью ходят светляки,
 Носят в травах огоньки.
 Мы придем туда гурьбой,
 По мешку возьмем с собой
 И в больничные палаты
 Отнесем свой дар богатый,
 Чтоб лесной целебный сок
 Тем, кто болен, всем помог!

Е. Трутнева

Сформулируем задачу урока. (Познакомиться с лекарственными растениями.)

Что мы должны узнать сегодня на уроке? (Высказывания учащихся.)

Запись на доске. Узнаем:

Что такое лекарственные растения.

Какие бывают лекарственные растения.

Какая часть растения приносит пользу.

Какое действие оказывает на организм человека.

— Вспомним правила работы в группе. (Ответы учащихся.)

Рассмотрите таблицу на странице 61 учебника. Какие три графы можно в ней

выделить? (Название растения; часть растения, которая приносит пользу; что растение лечит.)

Найдите в гербарии растения, изображенные на рисунках учебника. Первая группа будет искать в гербарии первое растение, вторая — второе, третья — третье, четвертая — четвертое.

Читаем, запоминаем, рассказываем.

Учащиеся работают в группах, затем представители групп выступают перед классом с сообщениями о растениях.

— О каких растениях вы узнали? Что вам показалось особенно интересным? (Ответы учащихся.)

Физкультминутка

— Проведем физкультминутку «Дерева, кустарники, травы».

Назову дерево — топайте ногами. Назову кустарник — хлопайте в ладоши. Назову траву — приседайте. Итак, начинаем: ель, дуб, шиповник, ромашка, крапива, сосна, малина, клен, подорожник, смородина, чистотел, кедр, чистотел. (Учащиеся выполняют соответствующие движения.)

А теперь надо определить растения по их плодам и подготовить сообщения.

Учитель раздает карточки двух видов. Карточки первого вида — названия растений (рябина, смородина красная, голубика, шиповник, черника и т.д.). Карточки второго вида — описание растений и изображения их плодов. Учащиеся работают в группах. После окончания работы представители групп делают сообщения.

— В каком виде используются лекарственные растения? (Травяные ванны, примочки, компрессы, чай и т.д.)

Продолжаем работу в группах.

Учитель дает каждой группе белый лист формата А4, клей, конверт. На первом конверте изображена ель, на втором — земляника, на третьем — голубика, на четвертом — калина.

— В этих конвертах находятся карточки. Достаньте карточки из конвертов и разложите их на столе. Распределите карточки по группам. (Учащиеся выполняют задание.)

Сколько групп карточек у вас получилось? (Четыре.)

По каким группам распределили карточки? (Названия лекарственных расте-



ний; текст о растении; части растений; названия заболеваний.)

Определите, какое растение изображено на конверте, отложите карточку с его названием. Вам надо будет найти описание этого растения; названия заболеваний, при которых оно применяется; названия тех частей растения, которые используются для лечения. Затем вы красиво расположите выбранные карточки на листе и приклеите их. У вас получится мини-плакат.

Учащиеся работают в группах. Учитель закрепляет на доске лист ватмана с заголовком «Лесная аптека» и текстом стихотворения.

— Посмотрим, как группы справились с заданием.

Представители групп выходят к доске с оформленными мини-плакатами, выступают с сообщениями. Учитель приклеивает мини-плакаты групп на лист ватмана, зачитывает стихотворение.

Лето теплое,
Лето красное!
Солнце доброе,
Солнце ясное!
Соком полнится
Зелена трава,
Собирать, сушить

Уж ее пора!
А вы травушку
Собирайте
Да на зимушку
Припасайте!
От болезни вас
Охранит она,
Вам здоровья даст,
Силушки сполна!¹

Посмотрите, какой плакат мы изготовили вместе. Повесим его в коридоре. Пусть первоклассники тоже узнают о лекарственных растениях!

О чем шла речь на уроке? (О лекарственных растениях.)

Что мы узнали? (Что такое лекарственные растения, какие бывают лекарственные растения, какая часть растения приносит пользу, какое действие оказывает на организм человека.)

Что нового вы открыли для себя? Чем вам было особенно интересно заниматься? (Ответы учащихся.)

Домашнее задание.

— К следующему уроку вы должны знать содержание текста в учебнике.

Задание по желанию — нарисовать лекарственное растение и подготовить о нем короткое сообщение.

¹Текст из сети Интернет, автор неизвестен.