



Особенности регионально-национального компонента в современном школьном образовании

Е.Ю. СУХАРЕВСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Ростов-на-Дону

Актуальность теоретического осмысления проблемы внедрения регионально-национального компонента в школьное образование в полиэтничном обществе определяется рядом факторов: процессами, происходящими в мировом сообществе и обусловленными изменениями его социально-экономических ориентаций; обострением внимания к этнической специфике; регионализацией образования как средства жизнеустройства региона, способной выстроить систему взаимосвязей образовательной системы с другими социальными институтами, которые вынуждены учитывать национальный компонент; процессом, когда школа становится основным центром культурной жизни.

Современному образованию отводится ключевая роль в формировании духовно-нравственных ориентиров, в воспитании уважения к родному языку, к самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории: «Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений»¹.

Культура отражает индивидуальное начало человека. Она обеспечивает хранение и трансляцию от поколения к поколению информации, правил и норм поведения, деятельности, определяет способ реагирования личности на инновации, обеспечивает адаптационные механизмы, возможность приспособления к меняющимся условиям

бытия. Образование, будучи феноменом культуры, интегрирует качества процесса и результаты вхождения личности в состояние культуры самореализации, поэтому целью образовательного процесса на современном этапе является формирование человека культуры.

Своевременность изучения данной темы определяется также проявлением ряда негативных явлений в социальной жизни российского общества: рост национального и религиозного экстремизма, признаки духовного кризиса, ослабление ценностных приоритетов для национально-культурной идентичности российского общества. Использование позитивных разработок в области внедрения регионально-национального компонента и анализ неудач в школьном образовании позволяют создать более эффективную модель социокультурного образования для формирования этнической толерантности, ценностных ориентаций и духовных оснований для социализации обучающихся в современном мире. Социализация — процесс усвоения человеком социальных норм, опыта, ценностей, усвоение элементов культуры, формирование мотивационно-ценностных структур личности. Истинный смысл социализации заключается в актуализации «Я», раскрытии потенциалов личности, ее возможностей, креативной природы, что согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Излишне доказывать, что необходима сбалансированная политика построения содержания регионального образования,

¹ Из Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации (2008).



учитывающая как общегосударственные российские интересы, так и национально-культурные особенности народов России.

Проблема регионализации образования является принципиально важной, без ее решения невозможно ставить в полной мере задачи модернизации образования, воспитания подрастающего поколения в духе веротерпимости, толерантности, общероссийского патриотизма, готовности к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных процессов.

Одним из решений, обусловленных современностью проблем, на наш взгляд, является обновление содержания образования школьника, где основой может стать его регионализация, т.е. опора на национальные, исторические, культурные, хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учет наиболее значимых региональных социальных явлений и ситуаций. Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личностные. Прошлый и современный опыт школьного образования как в нашей стране, так и в других странах мира свидетельствует о становлении и развитии процесса регионализации с учетом и под влиянием конкретных (местных) социально-экономических и природных условий. Создаются авторские программы, учебные и методические комплекты, отличающиеся своеобразием целей, задач, содержания и структуры, методов обучения и воспитания учащихся, материальным обеспечением. В результате происходит социально-педагогическая адаптация школы к региональным условиям, появляется возможность соответствовать требованиям, предъявляемым в регионах к этому обществу институту¹.

Однако регионализация не исключает ошибок при определении целей, задач, содержания или структуры школьного образования, при выборе методов обучения и воспитания, не всегда обеспечивает ожидаемое качество обучения и воспитания учащихся.

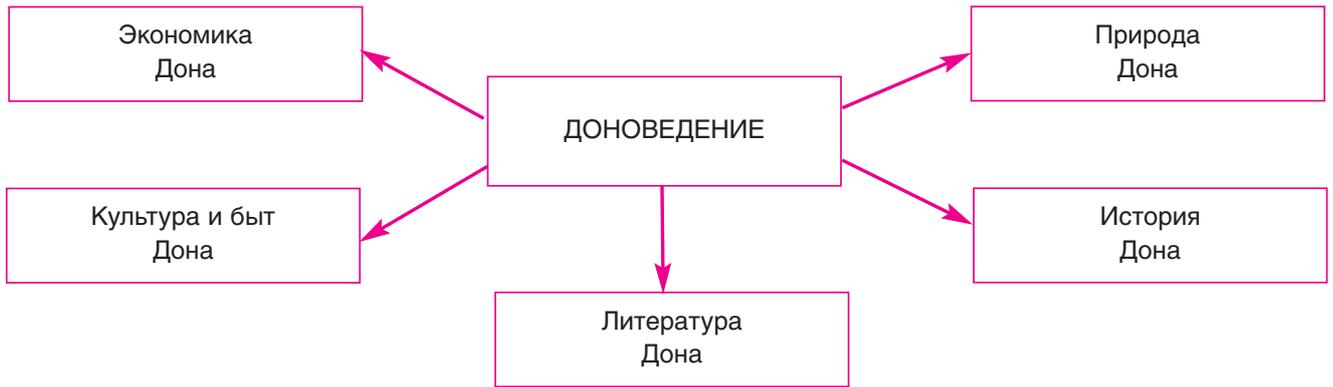
Выдающиеся отечественные педагоги не только определили основные стороны русского национального идеала, принципы построения народной школы, но и назвали средства постановки образования в национальном духе (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.). Несмотря на то что данные научные подходы разрабатывались еще в XIX в., и сегодня (опираясь на них) можно определить содержание регионально-национального компонента для общеобразовательной школы. Покажем это на примере *учебно-методического комплекса (УМК) «Доноведение»*, который реализуется в Ростовской области.

Педагогическое обоснование УМК «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учетом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и подростков основной школы, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания регионального УМК «Доноведение» учитывались принципы, названные в «Концепции содержания непрерывного образования», ведущим из которых является принцип целостности, который базируется на интеграции содержания.

Особенностью УМК «Доноведение» является то, что его материалы углубляют содержание основных учебных пособий феде-

¹ Говоря о регионах, мы имеем в виду уже сложившуюся практику определения «региона» как территориального образования, не обязательно являющегося таксономичной единицей в какой-либо системе территориального членения. Это могут быть отдельные поселения, территориально-производственные комплексы, управляемые сельской администрацией, административно-территориальные комплексы (малые и средние города, поселки городского типа и др.); крупные административно управляемые территории (с границей областей, краев, республик); территории, объединяющие ряд территориально-экономических районов (Поволжье, Урал и т.п.), территории отдельных или нескольких, многих государств.



рального компонента содержания образования, имеют многофункциональную направленность в решении учебно-воспитательных задач общего школьного образования (см. схему).

Основные задачи реализации УМК «Доноведение»:

– обеспечение духовного, нравственного и общекультурного возрождения культуры народов Донского края;

– определение приоритетов в содержании образовательно-воспитательной системы для передачи культурного наследия нации новым поколениям. В ходе изучения содержания учащиеся должны получить целостное представление о культуре в целом, и литературе Донского края в частности, культуре межнациональных, межконфессиональных отношений, лучших историко-культурных традициях казачества; об истории и природе региона, его экономико-хозяйственной деятельности, экологических проблемах и природоохранной деятельности.

В УМК также заложена «идея социальной защищенности» (учащиеся имеют возможность овладеть навыками трудовой сноровки, приобрести ремесленные умения, позволяющие в трудные жизненные моменты содержать себя, семью и пр.). Как видим, в учебном комплексе «Доноведение» преодолевается сложившийся в деятельности многих учреждений подход, при котором региональное образование ограничивается гуманитарными знаниями, а из их этнокультурного раздела исключаются проблемы хозяйственной жизни региона, естественно-научные проблемы. Такая односторонняя ориентация регионального образо-

вания снижает его интеллектуальную, воспитательную ценность;

– создание условий для воспитания наследников культуры, социального, интеллектуального, гражданского опыта предков, умеющих оценить мудрость предков;

– воспитание активной общественной личности, способной сознательно и свободно сделать выбор жизненного пути.

Содержание регионального образования может базироваться на поликультурной основе, которая включает в себя знания о следующих элементах культуры народов: материальная культура (основной тип поселений, жилища, основные предметы быта; одежда, украшения; национальные кушанья; транспортные средства; орудия труда; труд с учетом специфики региона); духовная культура (народные обычаи, обряды, праздники; язык, народное творчество; народное искусство); нормативная культура (общечеловеческие нравственные качества; правила общения между людьми внутри этноса и вне его; отношение к материальной, духовной культурам, природным богатствам родного края).

Следует учитывать, что в основе сообщаемых знаний об обычаях, культурных ценностях, стереотипных нормах поведения других народов должно лежать полноценное овладение этническими особенностями своей культуры — лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

Определим кратко необходимое и достаточное содержание регионального компонента.



Учебный предмет в школе, как известно, — это приспособленная к изучению та или иная научная дисциплина или область деятельности. Именно деятельность в определенном направлении должна стать основой реализации содержания регионального компонента (УМК «Доноведение»). Приведем примеры.

Основу предмета «русский язык» как школьного учебного предмета составляет наука о русском языке. В содержании регионального компонента можно выделить тему «Словарь и говоры народов края». При изучении этой темы обучающиеся смогут в практической деятельности (написании записок, писем, изложений, статей в школьную газету) изучать особенности родного языка, в ходе исследовательской деятельности — подобрать материалы для словаря говоров народов Дона.

Цель предмета «литературное чтение» — формирование читателя, полноценно воспринимающего художественное произведение, развитие литературного творчества, способности выразить себя в слове. В содержании регионального компонента (в рамках названного УМК) — это познание лучших образцов искусства слова о Донском крае, формирование представления о многообразии жанров, стилей и тематики литературы края. В практической деятельности — это чтение и выражение понимания своеобразия национального характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населения региона в постановочных игровых ситуациях, театральных представлениях.

Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе является основой предмета «окружающий мир»¹. В ходе изучения содержания регионального компонента возмож-

но формирование целостного представления о малой родине (регионе, крае) и адекватного понимания места человека в нем. В практической деятельности будут преобладать проектные и исследовательские работы обучающихся, посещение краеведческих музеев природы и истории, встречи с людьми родного края (для начального образования — это родители и старшее поколение семей), создание древа семьи и т.п.

Основы предметов «музыка», «изобразительное искусство», «технология» позволяют выделить еще одно направление в региональном компоненте — «Культура и быт Дона»: это воспитание интереса к культуре родного края с опорой на лучшие образцы искусства края; сохранение, пропаганда культурного потенциала и культурного наследия, обеспечение преемственности в развитии народной культуры. В практической деятельности — изучение песенной и танцевальной культуры, художественного искусства народов и народностей, населяющих край, освоение народных промыслов и ремесел и т.д.

Каждое из направлений обусловлено конкретными задачами, стоящими перед тем или иным курсом, имеет собственный объект изучения, представляет собой самостоятельную систему по освоению содержания предметов регионально-национального компонента в школе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Иллюстрированный энциклопедический словарь. М., 1995.

Политическая энциклопедия. Т. 2. М., 1999.

Сухаревская Е.Ю. Региональный учебно-методический комплекс «Доноведение»: программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области. Ростов н/Д, 2014.

¹ В основной школе — предметы «география», «история», «экономика».