

Работа над связями слов в начальной школе

Н.К. ПЕРЦЕВА,

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Орехово-Зуево

Развитие речи младших школьников осуществляется благодаря изучению основной синтаксической единицы — предложения, которое представляет собой цепочку связанных между собой слов. Строить предложения, развертывать и распространять их и в конечном счете создавать связный текст, возможно исходя из способности слова присоединять к себе другие слова и в то же время самому присоединяться.

Термин *связь слов* используется в лингвистической литературе в нескольких значениях:

- 1) обозначение реального факта сочетания знаменательных слов;
- 2) обозначение самих синтаксических отношений;
- 3) обозначение собственно формальных средств, выражающих синтаксические отношения;
- 4) для обозначения конкретных способов соединения слов.

В школьной практике этот термин употребляется как синоним выражения *соединение слов*. Связь слов в предложении и в словосочетании выполняет важные функции:

- 1) служит для выражения синтаксических отношений между словами;
- 2) создает синтаксическую структуру предложения и словосочетания;

3) создает условия для реализации лексического значения слова.

При изучении словосочетаний исходным является положение, что словосочетание выражает синтаксические отношения, из чего следует, что не все соединения слов являются словосочетаниями. Обратимся к упражнению 61 в учебнике русского языка для IV класса [4, 37]¹ и выделим словосочетания и соединения слов, сравнив их.

Усталое солнце по небу гуляет.
Ленивая туча над лесом скучает.
На сонной березе щебечут синицы.
Спит ветер игривый среди поля пшеницы.

Словосочетания: *усталое солнце, по небу гуляет, ленивая туча, над лесом гуляет, на сонной березе, на березе щебечут, ветер игривый, спит среди поля, среди поля пшеницы.*

Соединения слов: *по небу, над лесом, на березе, среди поля.*

Соединения слов не передают синтаксических отношений и не являются словосочетаниями. Однако опора на это положение результативна лишь в случае разграничения знаменательных и служебных слов.

Помимо основных (атрибутивных, объектных, обстоятельственных) встречаются

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



синтаксические отношения смешанного типа: *город у моря* (какой? где?), *ваза для цветов* (какая? для чего?), *драка из-за мяча* (какая? почему? из-за чего?), *хранить в шкафу* (где? в чем?) и т.п.

Совмещение у словоформы нескольких синтаксических значений есть результат перемещения словоформы из сферы обычного для нее функционирования, прямого значения, в сферу иную, порождающую многозначность синтаксического значения. Это создает большие трудности при анализе членов предложения, отвечающих на разные вопросы, так как в школьном синтаксисе выделяется только пять членов предложения — два главных и три второстепенных.

При анализе словоформ с совмещенным значением следует различать два случая:

- 1) многозначность членов предложения;
- 2) синкретизм (от греч. — соединение) членов предложения.

В первом случае ответ определенный, учащийся точно указывает, какой это член предложения. Например: *Дверь на балкон была открыта*. Выделенная словоформа употреблена во вторичной функции, и определительное значение является основным, так как эта словоформа зависит от существительного и поясняет его. Во втором случае нельзя требовать однозначного ответа, ученик может квалифицировать анализируемую форму по-разному. Например: *В хате пахло топленным молоком*. В выделенной словоформе совмещаются значения дополнения и обстоятельства, но изменение в синтаксическом значении не сопровождается изменением в лексико-грамматическом значении главного слова, поэтому учащиеся могут квалифицировать такие члены предложения либо как дополнение (чем?), либо как обстоятельство (как?) [1, 138].

Таким образом, знание, что синтаксические значения могут быть основными, однозначными, а также многозначными и синкретичными, особенно важно в практической работе при анализе членов предложения.

Помимо основных, одинарных связей (связь зависимого слова с одним главным), в языке существует двойная связь — одновременное пояснение зависимым словом

двух стержневых (главных) для него слов. Словоформу, имеющую двойную зависимость — от имени и глагола, — можно называть *глагольно-именным* определителем. В научной литературе отмечается, что наличие двойной связи обуславливается спецификой функции глагольно-именного определителя, а не лексико-грамматическим значением глаголов, выступающих в качестве стержневого слова [7, 27].

Двойная связь глагольно-именного определителя выражает два типа синтаксических отношений: связь с глаголом — обстоятельственные или объектные отношения, связь с именем передает атрибутивные отношения. Например: *Белая береза под моим окном принакрылась снегом...* Береза (какая?) *под моим окном*, *принакрылась* (где?) *под моим окном*. Зависимая словоформа *под моим окном* выражает одновременно два типа синтаксических отношений: связь с именем (*береза под моим окном*) передает атрибутивные отношения, а связь с глаголом (*принакрылась под моим окном*) служит для выражения обстоятельственных отношений.

Члены предложения с двойной связью, выражающие одновременное зависимость от имени и глагола, следует отличать от конструкций типа *Мальчик из деревни приехал*, где словоформа *из деревни* может зависеть и от существительного (*мальчик*), и от глагола (*приехал*), но реализуется эта связь только односторонне: *приехал из деревни* или *мальчик из деревни* = *деревенский мальчик*. Одновременная связь с глаголом и именем невозможна, так как в этом случае предложение имело бы следующее значение: «Деревенский мальчик приехал из деревни». Это явление, как справедливо отмечает Н.С. Валгина [2], возникает под влиянием переразложения связей словосочетаний в структуре предложения и относится к явлениям *синтаксической омонимии*. Подобный тип имеет место и в том случае, когда зависимая словоформа оказывается в предложении между словами, с каждым из которых она может вступать в связь. Проанализируем примеры, взятые из названного учебника для IV класса:

Листья на деревьях пожелтели [4, 30].
Ветер в поле воет [4, 33].



Месяц **под косой** блестит [4, 34].

Ленивая туча **над лесом** скучает [4, 37].

Листья на деревьях? или пожелтели на деревьях?; ветер в поле? или воет в поле?; месяц под косой? или блестит под косой?; туча над лесом? или скучает над лесом? В таких случаях, определив смысл высказывания и используя средства устной речи — логическое ударение, пауза, интонация, — можно выделить необходимое соединение слов. Чтение таких предложений и схематичное изображение их может выглядеть так:

Листья / на деревьях пожелтели.

Листья ↔ пожелтели



на деревьях

Ветер / в поле воет.

Ветер ↔ воет



в поле

Месяц / под косой блестит.

Месяц ↔ блестит



по косой

Ленивая туча / над лесом скучает.

Туча ↔ скучает



ленивая над лесом

Сравните:

Листья на деревьях / пожелтели.

Листья ↔ пожелтели



на деревьях

Ветер в поле / воет.

Ветер ↔ воет



в поле

Месяц под косой / блестит.

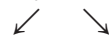
Месяц ↔ блестит



под косой

Ленивая туча над лесом / скучает.

Туча ↔ скучает



ленивая над лесом

Итак, конструирование и анализ предложения и словосочетания как практическая работа со связями слов, имеющая первостепенное значение в начальной школе, приносит положительные результаты при условии правильного выделения соединений слов на основе существующих между ними синтаксических отношений, различения однозначных от многозначных и синкретичных синтаксических значений, а также установления двойной связи и отличие ее от явления синтаксической омонимии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабайцева В.В.* Изучение членов предложения в школе: (Пос. для учителя). М., 1975.
2. *Валгина Н.С.* О двусторонней синтаксической связи в современном русском языке // Русский язык в школе. 1972. № 5.
3. Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
4. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: В 2 ч. Ч. 1. М., 2013.
5. *Купалова А.Ю.* Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. М., 1974.
6. *Чеснокова Л.Д.* Семантические типы членов предложения с двойными отношениями. Ростов н/Д, 1973.
7. *Шмелев Д.Н.* Некоторые особенности согласования в русском языке // Русский язык в школе. 1962. № 4.