



## Проблемы воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду

**Т.М. ЧУРЕКОВА,**

*доктор педагогических наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики, Кемеровский государственный университет*

**Е.Н. ШТОГРИНА,**

*аспирант, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Кемерово*

Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.

*Клод Адриан Гельвеций*

В современном обществе проблема воспитания нравственного отношения школьников к общественно полезному труду приобретает особую актуальность. Так, в условиях модернизации и реформирования современного образования приоритетное значение имеет «воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности» [2, 9]<sup>1</sup>, обладающей активной жизненной позицией, имеющей потребность в трудовой и социально значимой деятельности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), у выпускника начальной школы должны быть в первую очередь сформированы личностные результаты, содержательные характеристики которых

предполагают понимание значимости общественно полезной деятельности для себя и других, проявление чувства долга, ответственности, творческой активности, альтруистических эмоций, дисциплинированности, умений и навыков трудового творческого сотрудничества, адекватной самооценки своих действий и поступков [3].

Общественно полезный труд как один из компонентов трудового воспитания младших школьников включает следующие содержательные аспекты: социально значимая цель — принести пользу (благо) другим людям; широкие социальные мотивы: заботы (И.П. Иванов), помощи (А.С. Макаренко), общественной пользы (Д.И. Фельдштейн), внутренней ответственности и долга перед коллективом, обществом (В.А. Сухомлинский); направленность на удовлетворение общественных интересов и потребностей; готовность бескорыстно действовать на благо другого человека; общественно полезный результат, выраженный в духовных или материальных ценнос-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



тях (благах). Исходя из этого, общественно полезный труд понимается как добровольная, социально-преобразовательная деятельность, мотивированная чувством долга и ответственности, заботы о других людях, совершаемая с целью удовлетворения общественных интересов для получения социально значимого результата.

На наш взгляд, исходя из сложившихся в современном социуме негативных тенденций (потребительское отношение к труду, доминирование материальных ценностей над духовными, девальвация общечеловеческих нравственных ценностей и др.), в образовательной среде назрела проблема воспитания именно нравственного отношения к общественно полезному труду, которое определяется через деятельностное принятие личностью нравственных норм и ценностей, обобщение и превращение их во внутренний стимул и регулятор поведения по отношению к другому человеку (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Нравственные отношения, проявляясь в доверии, сочувствии и сопереживании другому, пронизаны альтруистическими эмоциями и чувствами, духом доброжелательности и уважения человека, они регулируются совестью, моральной ответственностью и общественным мнением коллектива (А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн, И.Ф. Харламов и др.).

Важное значение в формировании трудовых умений и навыков, личностных качеств современного школьника имеет организация общественно полезного труда. Нравственное отношение к нему рассматривается нами как сложное комплексное личностное образование, включающее широкие социальные мотивы долга и ответственности, которые побуждают личность трудиться на пользу других людей без выгоды для себя, проявляя волевые качества, альтруистические эмоции, творческую активность, заботу о других, адекватную оценку и самооценку своих поступков в целенаправленной, осознанно мотивированной, добровольной деятельности, имеющей общественно значимую цель и результат. Следовательно, нравственное отношение к общественно полезному труду — это сложное, динамичное, многогранное по содер-

жательному наполнению и формам проявления личностное образование, структура которого включает мотивационно-целевой, когнитивно-деятельностный, личностно-волевой и рефлексивно-оценочный компоненты.

Младший школьный возраст является благоприятным этапом для целенаправленного воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду, поскольку среди достоинств этого возрастного периода можно отметить повышенную восприимчивость к усвоению моральных норм, осознанную потребность заботиться о других людях, эмоциональную отзывчивость, способность к эмпатии, наличие первоначального опыта участия в общественно полезной деятельности и др. (А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.И. Фельдштейн, С.Н. Чистякова и др.). Согласно теории личностного развития Э. Эриксона, именно в период от 7 до 11 лет происходит постижение основ трудового и социального опыта, воспитывается трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное дело, формируется добросовестное отношение к труду.

Теоретический анализ показал, что сенситивность младшего школьного возраста для воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду как общечеловеческой ценности обусловлена критериями возрастной периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин): социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными психологическими новообразованиями и возрастными особенностями младшего школьника.

**Социальная ситуация развития** в младшем школьном возрасте обусловлена переходом к новому образу жизни и новой социальной роли школьника. Первоклассник начинает выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность, за которую он несет ответственность перед школой и семьей (Д.Б. Эльконин); его выход за рамки семьи расширяет область социальных контактов (учителя, сверстники, старшеклассники), способствует развитию самостоятельности, формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи, межличностного общения (И.В. Шаповаленко). Указанные особенности создают благоприятную основу



для воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду, поскольку социальная ситуация развития требует от ученика сознательной дисциплины, готовности к преодолению трудностей, определенной степени развития волевых качеств, социальной активности, добросовестного выполнения обязанностей в учебной и трудовой деятельности, ответственности перед родителями, учителями и сверстниками.

**Ведущей деятельностью** младшего школьника является учебная, на основе которой происходит развитие важнейших психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения и др.), формирование трудовых умений и навыков, волевых качеств, ценностно-смысловых оснований личности посредством активного присвоения нового социального опыта. Кроме того, через учебную деятельность осуществляется взаимодействие школьника с социумом, происходит становление потребности и мотивов учения, формируются психологические новообразования возраста (рефлексия, анализ, произвольность, внутренний план действий). В этом аспекте учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте создает мощный фундамент для формирования и развития личности, необходимый в процессе воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду.

Л.И. Божович, изучая роль учебной деятельности в личностном развитии младшего школьника, отмечала, что именно в возрасте 7–11 лет ребенок впервые становится в семье и школе членом настоящего трудового коллектива [1], поскольку учение связывается с серьезным умственным трудом и требует ответственного отношения к себе, организованной произвольности, настойчивости, терпения. Такое отношение к учению как к труду является, с нашей точки зрения, важной предпосылкой воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду как общечеловеческой ценности.

**Психологические новообразования**, формируемые в младшем школьном возрасте, обусловлены новой социальной ситуацией и учением как ведущим видом деятельности. Учитывая позицию отечествен-

ных психологов (М.Р. Гинзбург, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Д.Б. Эльконин и др.), мы выделили следующие психологические новообразования, обуславливающие процесс воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду как общечеловеческой ценности: внутренняя позиция школьника, произвольная регуляция поведения и деятельности, становление внутреннего плана действий, способность к анализу и развитие рефлексии, самооценка.

*Внутренняя позиция* как личностное новообразование, возникающее при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, способствует осознанию своего социального «Я» и развитию потребности в новой социально значимой деятельности (Н.И. Гуткина, Д.В. Лубовский, К.Н. Поливанова и др.). Значимость внутренней позиции личности в процессе воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду состоит, на наш взгляд, в том, что она способствует формированию широких социальных мотивов (долг и ответственность), связанных с приобретением нового социального статуса «Я — школьник»; адекватной самооценки и рефлексивных умений; отношения к себе как к активному и ответственному члену социума; системы личностных смыслов, реализующих потребность в новых социальных отношениях со взрослыми и сверстниками; коммуникативных навыков, благодаря которым возникает желание выполнять общественно полезную деятельность.

Важнейшим личностным новообразованием младшего школьного возраста является *произвольная регуляция поведения и деятельности*, которая обуславливает воспитание нравственного отношения к общественно полезному труду определенными характеристиками, а именно: целенаправленность управления своим поведением и деятельностью; способность прилагать волевое усилие для достижения цели; умение планировать, контролировать свою деятельность, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Следует сказать, что именно благодаря развитию произвольной регу-



ляции поведения младший школьник овладевает умениями и навыками осознанно выдвигать цель действия, находить средства по ее достижению, проявляя самоконтроль и руководствуясь нравственными требованиями и чувствами. Это имеет принципиальное значение в процессе воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду.

Посредством самоконтроля и произвольной регуляции поведения младшего школьника в учебной деятельности происходит формирование *внутреннего плана действий* как новообразования данного возраста (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Я.А. Пономарев). Значимость внутреннего плана действий для воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду состоит в том, что выделенное новообразование позволяет учащимся планировать и контролировать свою деятельность, анализировать ее, способствуя осознанию учеником своих действий.

*Рефлексия* в младшем школьном возрасте формируется и развивается в учебной деятельности при выполнении учащимися действий контроля и самооценки (А.В. Захарова, Г.А. Цукерман и др.). Необходимо отметить, что при помощи рефлексии школьники учатся оценивать свою деятельность, а также адекватно воспринимать себя, ставить цель деятельности, определять ее результаты, соотносить результаты с целью деятельности, анализировать наличие ошибок в собственном поведении. Указанные сущностные аспекты проявления рефлексии имеют значение и в процессе воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду.

Рефлексия является важнейшим условием и показателем становления адекватной и устойчивой *самооценки*, которая, выполняя функцию регулятора поведения, оказывает влияние на внутреннее состояние ребенка, на его деятельность, взаимоотношения в коллективе. По мнению Л.С. Выготского, именно возраст 6–7 лет является сенситивным для формирования самооценки — устойчивого структурного образования, характеризующего отношение ребенка к себе, оценивание своих досто-

инств и недостатков. Формирование самооценки в младшем школьном возрасте связано с проявлением критичности и требовательности ребенка к себе, своим поступкам, качествам, возможностям, духовным и физическим силам.

Опишем интересующие нас **возрастные особенности развития младшего школьника**. *Стремление следовать требованиям взрослых, а также усвоенным правилам и нормам* выступает для учеников I–IV классов в форме обобщенной моральной инстанции (Л.И. Божович), характеризующей начальную стадию формирования чувства долга и ответственности. Эта возрастная особенность подтверждается результатами анкетирования младших школьников и их родителей, проведенного в ходе нашего исследования. Отвечая на вопрос: «По какой причине ты выполняешь трудовые обязанности в школе?», 36 % младших школьников сделали выбор в пользу ответа «Порадовать своих родителей, учителя». 33 % родителей, отвечая на вопрос: «Какими мотивами руководствуется ваш ребенок при выполнении общественно полезного дела?», написали: «Чтобы заслужить похвалу взрослых».

Потребность утвердиться в глазах взрослых и сверстников и соответствовать ожиданиям окружающих способствует формированию *активности младшего школьника в практико-ориентированной деятельности*, развивает *стремление выполнять полезные дела для класса, школы, других людей*. Данная возрастная особенность выявляется посредством методики «Акт добровольцев» (сост. Л.В. Байбородова), адаптированной нами к младшему школьному возрасту. Принимая участие в том или ином общественно значимом деле практико-ориентированной направленности («Подарок к Новому году ребятам детского сада», «Окажи помощь книге» и др.), младшие школьники осознают его личностную и общественную значимость, о чем свидетельствуют их ответы при изготовлении новогодних украшений: «Я буду стараться сделать игрушку красиво, чтобы порадовать учителя и моих одноклассников», «На празднике будет моя мама, она порадуется моей работе».



Опыт работы с младшими школьниками, наблюдения за ними в урочной, внеурочной деятельности позволяют говорить о наличии у обучающихся начальной школы *первоначального опыта участия в общественно полезном труде*: сформированности на достаточном уровне умений и навыков в хозяйственно-бытовом труде (помощь родителям в уборке и благоустройстве жилища, приготовлении пищи, уход за цветами др.), в сфере волонтерской деятельности (забота о престарелых людях, ветеранах войны, шефство над детским садом, забота о памятниках героям и др.), а также в ходе выполнения разных трудовых операций (изготовление игрушек и поделок для детского сада, ремонт книг для библиотеки и др.), имеющих общественно полезную цель и результат.

*Повышенная восприимчивость к усвоению моральных норм и правил* как возрастная особенность младших школьников актуализируется в наиболее точном и дифференцированном (по сравнению с дошкольным возрастом) понимании правил поведения в школе, дома, в общественных местах, проявлении повышенного внимания к нравственной стороне поступков. Анализируя детские сочинения на тему «Мои обязанности дома и в школе», мы пришли к выводу, что в целом младшие школьники имеют представление о трудовых обязанностях, выполняемых дома и в школе, понимают их смысл для себя и других: «Дома я делаю уборку, а в школе просто учусь» (Лиза Р., II класс), «Дома я помогаю родителям в приготовлении пищи, уборке квартиры. В школе иногда дежурю в классе, в столовой, участвую в конкурсах» (Роман И., IV класс).

Результаты наблюдений и проведенного с учащимися I–IV классов опроса констатируют значимость для школьников участия в совместной деятельности. На вопрос: «Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?» 84 % опрошенных ответили утвердительно, аргументировав свой ответ тем, что, «когда много ребят, играть интересно», «с товарищами лучше, чем одному», «друг поможет, когда трудно». Указанные ответы младших школьников подтверждают позицию, что именно в этот возрастной

период происходит *интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников*, что способствует воспитанию коллективистских отношений, формированию опыта коллективной общественной деятельности, *преодолению эгоцентрической позиции*. Именно в семилетнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной, происходит процесс *децентрации*, связанный с *ориентацией на позицию других людей* (Т.П. Гаврилова).

В процессе коммуникативного взаимодействия со сверстниками у младших школьников развивается *способность к эмпатии* (эмоциональная отзывчивость, сопереживание другому), благодаря чему они лучше понимают мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом (Т.П. Авдулова, Е.С. Шахматов).

Полученные в ходе нашего эксперимента данные по изучению особенностей волевой сферы младших школьников свидетельствуют, что у 39,5 % испытуемых (большая часть выборки) наблюдается низкий уровень развития волевых качеств, 33,2 % — средний, 27,3 % — высокий. По мнению педагогов и родителей, обучающиеся не всегда способны доделывать начатое дело до конца, а также самостоятельно справляться с трудностями. Они скорее откажутся от выполнения малоинтересного им задания, чем завершат его, прилагая волевые усилия. Принимая это во внимание, следует выделить в качестве возрастной особенности младшего школьника *слабое проявление волевого усилия*, связанное с недостаточным развитием самоконтроля, сдержанности, неумением сосредоточиться, несформированным стремлением преодолевать трудности в работе и завершать ее.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что воспитание нравственного отношения к общественно полезному труду обусловлено социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, психологическими новообразованиями и возрастными особенностями младшего школьного возраста, в котором закладывается фундамент нравственного поведения, воспитывается



трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное дело, происходит постижение основ трудового и социального опыта.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008.

2. *Волосовец Т.В. и др.* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. 2016. № 1.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010.

## Формирование межкультурной компетентности у школьников в поликультурном образовательном пространстве

**Н.М. БЕЛЯНКОВА,**

*кандидат педагогических наук, доцент, директор Научно-методического центра проблем дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал Национального исследовательского университета Нижегородского государственного им. Н.И. Лобачевского*

Процесс миграции в Россию населения из бывших союзных республик СССР в настоящее время расширяется. Общины переселенцев стихийно возникают не только в крупных, но и в малых городах, поселках и даже деревеньках.

Под переселенцами, на наш взгляд, следует понимать людей, которые выбрали Россию своей новой родиной, стремятся получить российское гражданство или хотя бы вид на жительство, а затем перевозят свои семьи, и их дети начинают обучаться в российских школах. Этим переселенцы принципиально отличаются от трудовых мигрантов, которые, как правило, сохраняют свое гражданство и приезжают в Россию на определенный срок и без семей. Но даже если трудовые мигранты перевозят семьи, как это делают уроженцы Средней Азии, и их дети приходят в русские школы в соответствии с Законом «Об образовании», то перед учителем стоят иные задачи, чем при обучении детей переселенцев. Если для детей трудовых мигрантов объем усвоения русского языка может быть таким, чтобы обеспечивать им

общение и обучение на русском языке, то знание русского языка для детей переселенцев должно соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и обеспечивать успешную сдачу ГИА и ЕГЭ, как и для всех выпускников школ России независимо от национальности. Если для детей мигрантов основной воспитательной целью является их адаптация к окружающему социуму (соблюдение этикета и традиций общения, принятого среди русских), то для детей переселенцев важна их интеграция в окружающий социум, т.е. формирование у них российской гражданской идентичности при сохранении ими своей этнической идентичности.

Это довольно трудная задача. Е.А. Омельченко предупреждает: «Нельзя не отметить, что в структуре миграционных потоков семейная миграция составляет значительную долю... Поэтому в последние годы в детские сады и школы разных регионов России приходит все больше детей, слабо владеющих русским языком, не знакомых с русской культурой и образом жизни, имеющих сложную, многослойную, но не полностью сформированную идентичность» [9, 109]<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*