



Опыт реализации программы «Народные и православные праздники и традиции» в начальной школе

А.И. КАСЬЯНЕНКО,

учитель начальных классов, школа № 2, пос. Матвеев Курган, Матвеево-Курганский район, Ростовская область

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области образования делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Сегодня процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Эти задачи решает новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который знакомит учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, мировых религиозных культур и светской этики. Его изучение развивает представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; способствует обобщению полученных в первые три года школьного обучения (ОРКСЭ, согласно учебному плану, вводится в IV классе) знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формированию ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Поскольку изучение ОРКСЭ начинается в IV классе, стоит вопрос о поэтапной подготовке и учащихся, и родителей к освоению нового предмета, который часто производит переворот в их мировоззрении. Решить эту проблему нам помогает внеурочная деятельность в рамках освоения программы «Народные и православные праздники и традиции», которая развивает

духовную культуру учащихся, их внутреннюю свободу, эстетический вкус.

При разработке данной программы мы опирались на цели духовно-нравственного воспитания, которые сформулировал Ш.А. Амонашвили: «В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образцы, мысли и мечтания — чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию, ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...»

Главной целью нашей программы является создание условий для приобщения детей младшего школьного возраста к духовно-нравственным ценностям, к православной культурной христианской традиции, высоким духовным ценностям любви, доброты, сострадания и душевной чистоты, а также воспитание готовности следовать им.

Изучение православной культуры на основе знакомства с главными православными праздниками вводит младших школьников в светлый, радостный и праздничный мир православия, приводит их к осознанию того, что самое великое благо — это жизнь, которую они должны прожить с пользой.

Праздники — это своеобразные рубежи жизни, на них ориентируются, к ним готовятся. Праздник основан на ценностях общения, коллективных переживаниях и творчестве в различных видах деятельности, разностороннем творческом сотрудничестве детей и взрослых в процессе его подготовки и проведения. Православные праздники — часть русской культуры. Русская культура своими корнями глубоко



уходит в православие, органически и исторически взаимосвязана с ним. Праздники должны приобщать детей к родной культуре, народному творчеству, традициям, важнейшей частью которых являются именно православные праздники.

Важно объяснить учащимся на доступном им языке, как празднуемое событие связано с сегодняшним днем. В наше время в семьях празднование православных праздников сводится лишь к символам и обрядам. Например, на Пасху красят яйца и пекут куличи, на Благовещение — выпускают на волю птиц, пекут печенье и пряники в виде птиц, на Троицу — украшают дом веточками березы, на Рождество — ставят в доме елку и т.д.

Большую помощь в раскрытии значения православных праздников оказывают нам священнослужители. Они часто приглашают нас в храм для проведения бесед об истории православных праздников, традициях отечественной культуры, рассказывают о церковной традиции проведения православных праздников в России. Помогают в подготовке и участвуют в православных праздниках и родители детей.

Работая по программе «Народные и православные праздники и традиции», мы знакомим учащихся с жизнью святых. Изучая жития святых, младшие школьники не только узнают об истории и внутренней жизни Церкви, но и получают сведения о всеобщей истории государственно-церковных отношений, которая насчитывает вот уже почти две тысячи лет, о той роли, которую православие сыграло в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры.

Очень важная для младших школьников тема занятий — «Именины — день ангела. Именины — день памяти. Именины — день имени». Каждый ученик знакомится на них с историей своего имени, что помогает ему лучше понять самого себя, обрести свои духовные и культурные истоки. Народная пословица так и гласит: «По имени и житие».

Большую помощь при проведении занятий нам оказывают уроки А. Лопатиной, М. Скребцовой «Начала мудрости». Секрет их успеха заключается в концентрации

добрых и мудрых текстов и творческих заданий, базирующихся на раскрытии нравственных и духовных качеств человека. Учащиеся не просто слушают тексты, но и активно участвуют в их обсуждении: их содержание тесно связано с жизнью детей, а потому близко и понятно им. С большим интересом младшие школьники выполняют творческие задания, предусматривающие групповую и коллективную работу. Несколько примеров таких заданий представлено в приложении.

Работая по программе «Народные и православные праздники и традиции», мы учим наших учеников понимать, что есть добро и зло, любовь и ненависть, преданность и предательство, правда и ложь, в чем смысл человеческой жизни.

Стараемся на наших занятиях разбудить разум и душу, дух учеников, помогаем им решить проблему отношений между своим «Я» и людьми, между природой и собой, мы замечаем, как от урока к уроку младшие школьники личностно развиваются, «растут», заметно меняются. Они становятся раскрепощенными, более терпимыми, дружелюбными, искренними, свободнее выражают свои мысли и эмоции, ярче проявляют свои творческие способности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Дерево доброты»

Учитель рисует на листе ватмана «дерево доброты» и просит учеников рассказать обо всех своих добрых поступках. Каждое доброе дело дарит дереву новый плод. В результате на дереве появляется столько плодов, сколько добрых дел вспомнили учащиеся. Рисунок с «деревом доброты» можно повесить на стене в классе и время от времени добавлять к нему новые плоды.

«Сердце-цветок»

Учитель рисует на доске цветок доброты с серединкой в виде сердца и предлагает учащимся задуматься, что они могут сделать друг для друга, чтобы им жилось лучше, интереснее. Каждый добрый поступок, о котором расскажут ученики, дарит «сердцу-цветку» новый лепесток. Чтобы сердце доброты ожило, в течение дня учащиеся должны выполнить все те добрые дела, которые задумали и о которых рассказали.

**УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!**

Убедительно просим вместе с материалами присылать сведения о себе в соответствии с прилагаемым образцом. Без подписи автора карточка недействительна. Подпись удостоверяет оригинальность присланного материала и свидетельствует, что автор передает редакции право на публикацию материала в печатном и электронном виде, обработку и хранение персональных данных.

**КАРТОЧКА - ДОГОВОР**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность и место работы _____

Паспортные данные

Серия _____ № _____

Когда, кем и где выдан _____

Дата рождения _____

Домашний адрес

Индекс _____

Республика, область, район, город _____

Улица _____

Дом _____ корпус _____ квартира _____

Телефон _____

e-mail _____

Номер свидетельства пенсионного страхования _____

(приложить копию свидетельства)

ИНН _____

Личная подпись _____

Отношения автора с редакцией строятся
в соответствии с действующим законодательством РФ

«Поможем другу»

Учитель читает пословицу: «Добра желаешь, добро и делай» и просит мальчиков подумать и рассказать обо всем добром, что они могут сделать для девочек, а девочек — обо всем добром, что они могут сделать для мальчиков. Затем учащиеся делятся на пары (мальчик — девочка). Учитель просит каждую пару в течение дня помогать друг другу и предлагает учащимся детям приготовить для тех, кто оказался с ними в паре, какой-либо подарок (рисунок, песенку). В конце дня учащиеся встают в «круг доброты» и дарят друг другу подарки.

«Цветок примирения»

Учитель ставит на стол красивый цветок в горшке, произносит пословицу: «Всякая ссора красна примирением» и обращается к учащимся: «Это волшебный «цветок примирения», который вы будете передавать друг другу по кругу. Взяв в руки цветок, расскажите, как вы когда-то помирились после ссоры со своим другом или о том, как вы собираетесь с ним помириться, если еще не сделали этого». Учащиеся выполняют задание. Затем учитель ставит «цветок примирения» на видное место в комнате, чтобы он всегда напоминал детям о том, как важно уметь прощать друг друга и не обижаться.

«Когда земля прощает нас»

Учитель просит учащихся подумать и рассказать, как человек обижает землю. Учащиеся приводят примеры: люди воюют, обманывают друг друга, загрязняют леса и реки, атмосферу ядовитыми веществами и т.д.

Затем учитель просит их задуматься о том, прощает ли земля человека, и постараться объяснить свое мнение. Учащиеся рассказывают, что земля дарит человеку красивые цветы, фрукты, овощи и зерновые культуры и т.д. После этого они делятся на группы. Каждая группа на большом листе ватмана рисует добрую улыбку земли и рассказывает, что человек может сделать для земли, чтобы она его простила.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 1998.
2. Лопатина А., Скребицова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М., 2007.