



чение площади пола квартиры каждый школьник записывает на доске напротив своей фамилии. Все полученные данные расставляются в порядке возрастания. Учащиеся определяют, кому из них потребуется больше краски.

Работа по выполнению проектов с профессиональной направленностью мотивирует младших школьников на активную самостоятельную деятельность, повышает интерес к изучению математики, дает возможность понять, что математические зна-

ния будут необходимы им в будущей профессии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Махмутов М.И.* Принцип профессиональной направленности обучения // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. Сб. ст. Челябинск, 1985.
2. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. М., 2006.
3. *Столяренко Л.Д.* Детская психодиагностика и профориентация. Ростов н/Д, 1999.

Использование проектной деятельности в экологическом воспитании

Н.В. БЕЛОВА,

учитель начальных классов, Еланская школа № 2, Еланский район, Волгоградская область

Проекты экологической направленности вызывают большой интерес у младших школьников. Чтобы решить проблемы, поставленные в проекте, надо пройти все ступени от сознательного усвоения экологических знаний — через изучение теоретического материала, наблюдения и эксперименты — до их анализа и общего вывода, практических мероприятий и составления общего заключения по работе.

Важный момент в работе над проектом — выбор темы. Тема должна быть интересна младшим школьникам. Наш проект «Почему хорошо дышится в лесу?» (над ним мы работали во II классе) «родился» во время осенней экскурсии. Когда ученики увлеченно обсуждали, как преобразился лес с приходом осени, кто-то из них спросил: «А почему так хорошо дышится в лесу?» Этот вопрос стал и названием нашего проекта, и проблемой, которую мы решали на протяжении всей работы во II классе.

Для того чтобы работа над проектом удалась, приходилось создавать условия для проведения исследовательской деятельности учащихся. После тщательного изучения теоретического материала один

мальчик спросил: «А можно проверить, что деревья действительно выделяют кислород?» Уловив этот момент, я ответила, что мы это можем проверить, и тем самым вовлекла учеников в исследовательскую работу, организовав ее как серьезную игру «в ученых», которые должны найти объяснение интересующему их явлению и сделать вывод. В проведенном исследовании была использована логическая цепочка: наблюдаем — проводим опыт — определяем результаты — делаем вывод. Это помогло юным исследователям достаточно быстро прийти к выводу, что листья на свету действительно выделяют кислород, поэтому в лесу хорошо дышится.

Каждый в нашем проекте выбрал себе дело по душе. Одни на время проекта стали фотографами, другие — репортерами, третьи — художниками. Кто-то участвовал в работе информационной группы. Самая трудоемкая работа — у ее членов. Они отбирали теоретический материал, оформляли результаты и вывод по каждому исследованию. Художники провели конкурс рисунков по теме проекта, фотографы вместе с родителями подготовили снимки проводимых опытов, встреч с компетентными



людьми, других мероприятий. Общее заключение по проекту мы составляли вместе с родителями. С их помощью разработали агитационный материал экологического содержания для проведения различного рода акций и операций, составляли кроссворды, подбирали вопросы к конкурсу «Эрудит», сочиняли статьи для районной газеты «Еланские вести», областного экологического журнала «Здоровье и экология», сценарий презентации проекта. В нашем проекте все было направлено на формирование осознанного отношения к решению экологических проблем.

Важным моментом стала защита проекта. Она была проведена в форме заседания клуба «Юннаты»¹.

Один из выводов нашего исследования — «Лес дает кислород, который жизненно необходим людям, поэтому его надо сохранять» — нацелил нас на исследование экологической проблемы «Как сохранить лес?». И работа, начатая в рамках проекта «Почему хорошо дышится в лесу?», получила продолжение в мероприятиях по восстановлению зеленого царства планеты (акции «Саженец», «Зеленый друг»), сохранению численности птиц — санитаров леса (операции «Кормушка» и «Скворечник»). Листовки и обращения, буклеты по сохранению леса учащиеся расклеили в многолюдных местах нашего поселка. Так, вопрос ученика «Почему хорошо дышится в лесу?» послужил началом широкомасш-

табной экологической работы. В ней все было пронизано мыслью о сохранении родной природы.

Наш проект «Почему хорошо дышится в лесу?» занял I место в районном конкурсе проектов и достойно представил район на Всероссийском конкурсе «Талант с колыхали». Наши юные исследователи — лауреаты этого конкурса. Они — участники районного парада «Звезды надежд». Проект «В каждой капле — жизнь» занял на Всероссийском конкурсе II место. За добрые дела по сохранению природы наши ученики от экологического фонда района получили значки «Юный защитник природы России». Это вдохновит их на новые, полезные для себя и общества дела.

Кроме побед на конкурсах разного уровня наши ученики накопили достаточный запас экологических знаний: они свободно оперируют экологическими понятиями и терминами, строят свои отношения с природой по принципу «Не навреди, а сохрани и приумножь!». Участие в экологических мероприятиях, в том числе в исследовательских проектах, приучает к самостоятельности и ответственности, развивает умение строить отношения в команде, общению с взрослыми, но главное — подсказывает, как правильно общаться с природой. Будущее планеты в руках наших детей, и задача учителя — сделать все необходимое, чтобы эти руки уверенно и надежно заботились о ней.

¹ Сценарий защиты проекта «Почему хорошо дышится в лесу?» разработан Н.Д. Гудовой, ветераном педагогического труда, и представлен в приложении «Практика» к данному номеру журнала.