



для студентов учреждений высш. проф. образования. М., 2011.

3. *Лазарева В.А.* Материал курса «Уроки литературного чтения в современной начальной школе»: Лекции. 1–4. М., 2006.

4. *Плигин А.А.* Обучаемость как психологический феномен и его развитие у младших

школьников // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 1.

5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1999.

6. *Светловская Н.Н.* Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности. М., 1993.

Профориентация младших школьников

Проектная деятельность

А.М. ЧЕРКАСОВА,

доцент кафедры математики и методики ее преподавания, Астраханский государственный университет

Подготовка к осознанному выбору профессии — неотъемлемая часть всестороннего развития личности. Это сложный и длительный процесс, который осуществляется на всех этапах обучения школьников с учетом их психологических и возрастных особенностей. Проблемой профессиональной ориентации студентов и учащихся старших классов занималось немало исследователей. Она достаточно широко представлена в работах Н.И. Аитова, Н.В. Аммосовой, В.А. Гусева, Г.Л. Луканкина, М.И. Махмутова, Л.Д. Столяренко и др.

М.И. Махмутов считает, что профориентация заключается «в своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программой знаний, умений и навыков, и в то же время успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности» [1, 18]¹.

По определению Л.Д. Столяренко: «...профориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, на-

более соответствующих его индивидуальным возможностям» [3, 63].

Одной из задач школы является формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Однако ее решение необходимо начинать уже с младшего школьного возраста. Этому способствуют и возрастные особенности учащихся начальной школы: эмоциональность, впечатлительность, желание подражать взрослым, выполнять их различные поручения. Учитывая специфику учеников I–IV классов, необходимо правильно подбирать формы и методы профориентационной работы. Уже в детском саду дети играют в ролевые игры «продавец — покупатель», «врач — пациент» и др. В начальной школе учащиеся получают более полные представления о различных профессиях на уроках чтения, окружающего мира, трудового обучения и др. Младший школьный возраст является этапом пропедевтической подготовки к выбору профессии.

Большое значение в формировании у учащихся начальной школы готовности к профессиональному самоопределению имеет проектная деятельность. Известно, что проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени,

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



а проектирование — практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи [2].

В процессе выполнения проектов младшие школьники приобретают различные умения: планирования действий, т.е. определение их последовательности с ориентировочными оценками затрат времени на этапы; выполнения обобщенного алгоритма проектирования; выражения замыслов с помощью рисунков, схем, чертежей; самостоятельного поиска и нахождения новой информации; оценивания проектов.

Работу над проектом целесообразно строить по следующему плану:

- знакомство с проектом, во время которого учитель ставит перед школьниками задачу проектной деятельности;
- планирование, когда школьники под руководством учителя составляют план (инструкцию) выполнения проекта, т.е. выделяют этапы работы;
- выполнение намеченных этапов;
- презентация проекта перед классом;
- оценивание выполненных проектов.

В ходе изучения математики в начальной школе можно использовать индивидуальные, групповые и коллективные проекты.

Рассмотрим организацию работы по выполнению индивидуального проекта во II классе при изучении темы «Площадь прямоугольника». Учитель описывает бытовую проблему: «Представьте себе, что в вашей квартире идет ремонт и надо покрасить пол в квартире. Следовательно, надо купить краску. Для того чтобы узнать, сколько литров краски нужно купить, необходимо измерить площадь пола квартиры».

Перед выполнением данного проекта учитель проводит беседу с целью актуализации знаний, необходимых для его выполнения.

— На какие части разделена ваша квартира? (На прихожую, кухню и комнаты.) Какую форму имеет пол в каждой части квартиры? (Прямоугольную.) Умеете ли вы измерять площадь прямоугольника? (Умеем.) Как вы узнаете площадь пола квартиры, если квартира состоит из нескольких частей с полами прямоугольной формы? (Узнаем площадь пола каждой части квартиры, а за-

тем сложим их.) Как вы будете находить площадь пола каждой комнаты? (Измерим рулеткой длину и ширину пола, а затем умножим длину на ширину.) Как вы будете измерять длину и ширину пола рулеткой? (К началу стены прикладываем рулетку отметкой с цифрой 0, растягиваем рулетку вдоль стены и смотрим, с какой отметкой на рулетке совпадает конец стены. Число у этой отметки и показывает длину пола.) В каких единицах будут измеряться длина и ширина пола? (В метрах.) В каких единицах будет измеряться площадь пола? (В квадратных метрах.) Какие инструменты и материалы вам понадобятся для выполнения данного задания? (Рулетка, лист бумаги, ручка.)

По итогам ответов учитель на доске, а школьники в тетрадях составляют инструкцию по выполнению проекта.

1. Определим количество комнат в квартире.

2. Измерю с помощью рулетки длину и ширину каждой комнаты.

Для работы на этом этапе учитель предлагает начертить на альбомном листе таблицу.

Часть квартиры	Длина	Ширина	Площадь
Гостиная			
Кухня			
Прихожая			
...			

Заполняя ее, учащиеся рассуждают следующим образом: «Внесу полученные при измерении данные в таблицу. Вычислю площадь пола каждой части квартиры, умножая длину на ширину. Занесу полученные данные в таблицу. Сложу площади пола всех частей квартиры».

Инструкция по измерению длины и ширины с помощью рулетки не составляется, так как на данном этапе это действие достаточно отработано.

Ученики выступают с готовыми проектами на уроке. Каждый второклассник показывает свою таблицу и рассказывает, как он определял площадь пола квартиры. Зна-



чение площади пола квартиры каждый школьник записывает на доске напротив своей фамилии. Все полученные данные расставляются в порядке возрастания. Учащиеся определяют, кому из них потребуется больше краски.

Работа по выполнению проектов с профессиональной направленностью мотивирует младших школьников на активную самостоятельную деятельность, повышает интерес к изучению математики, дает возможность понять, что математические зна-

ния будут необходимы им в будущей профессии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Махмутов М.И.* Принцип профессиональной направленности обучения // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. Сб. ст. Челябинск, 1985.
2. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. М., 2006.
3. *Столяренко Л.Д.* Детская психодиагностика и профориентация. Ростов н/Д, 1999.

Использование проектной деятельности в экологическом воспитании

Н.В. БЕЛОВА,

учитель начальных классов, Еланская школа № 2, Еланский район, Волгоградская область

Проекты экологической направленности вызывают большой интерес у младших школьников. Чтобы решить проблемы, поставленные в проекте, надо пройти все ступени от сознательного усвоения экологических знаний — через изучение теоретического материала, наблюдения и эксперименты — до их анализа и общего вывода, практических мероприятий и составления общего заключения по работе.

Важный момент в работе над проектом — выбор темы. Тема должна быть интересна младшим школьникам. Наш проект «Почему хорошо дышится в лесу?» (над ним мы работали во II классе) «родился» во время осенней экскурсии. Когда ученики увлеченно обсуждали, как преобразился лес с приходом осени, кто-то из них спросил: «А почему так хорошо дышится в лесу?» Этот вопрос стал и названием нашего проекта, и проблемой, которую мы решали на протяжении всей работы во II классе.

Для того чтобы работа над проектом удалась, приходилось создавать условия для проведения исследовательской деятельности учащихся. После тщательного изучения теоретического материала один

мальчик спросил: «А можно проверить, что деревья действительно выделяют кислород?» Уловив этот момент, я ответила, что мы это можем проверить, и тем самым вовлекла учеников в исследовательскую работу, организовав ее как серьезную игру «в ученых», которые должны найти объяснение интересующему их явлению и сделать вывод. В проведенном исследовании была использована логическая цепочка: наблюдаем — проводим опыт — определяем результаты — делаем вывод. Это помогло юным исследователям достаточно быстро прийти к выводу, что листья на свету действительно выделяют кислород, поэтому в лесу хорошо дышится.

Каждый в нашем проекте выбрал себе дело по душе. Одни на время проекта стали фотографами, другие — репортерами, третьи — художниками. Кто-то участвовал в работе информационной группы. Самая трудоемкая работа — у ее членов. Они отбирали теоретический материал, оформляли результаты и вывод по каждому исследованию. Художники провели конкурс рисунков по теме проекта, фотографы вместе с родителями подготовили снимки проводимых опытов, встреч с компетентными