



Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за I полугодие 2016/17 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы содержательной линии «Орфография и пунктуация» представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст, проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «Слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть предъявлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на

письме. В рубрике «Грамматические задания» представлены задания на определение изученных орфограмм в слове.

Проверочные работы содержательной линии «Система языка» представлены грамматическими заданиями (в том числе и в тестовой форме). Эти задания предназначены для определения уровня овладения учащимися учебными действиями с языковым материалом, прежде всего, познавательными: умением пользоваться знаково-символическими средствами, моделированием, логическими действиями (анализ, синтез и обобщение, сравнение, группировка и классификация и др.) с языковыми объектами. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается знаком √.

Проверочные задания содержательной линии «Развитие речи» представлены различными видами работы со словом, предложением и текстом и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями (умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения), проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стиль речи, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст, а также составлять свой текст и др.), а также умений, связанных с восприятием и освоением информации научного текста (умения ста-



вить вопрос к научному тексту, составлять ответы на вопросы, выделять нужную информацию). Все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного действия (УУД) — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

Проверочные работы комплексного характера состоят из двух частей. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовки, объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка (содержательная линия «Система языка») и может предполагать выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

I класс

Диктанты

Буквенные

1. Запишите последние буквы слов.

Слон, лиса, свинья, волк, осёл, кенгуру, кит, заяц.

2. Запишите первые буквы слов.

Оля, осень, зима, Зина, Маша, морковь, лимон, Лиза, Саша, сок.

Слоговые

1. Запишите первый слог каждого слова.

Сани, лыжи, горы, шуба, дети, руки, ноги, рукавицы.

2. Запишите второй слог каждого слова.

Зима, лето, пальто, шуба, слива, груша, соки, воды.

Словарные

1. *Парта, стол, лампа, Юля, Петя, школа, урок.*

2. *Белка, ёлка, лес, вишня, груша, слива, Лиза.*

Текстовые

Рыбалка

Я жую рыбу. Вот щука с зубами. Вот сом с усами. (11 слов)

Учитель подсказывает написание предлогов.

Игра в школу

Таня знала буквы. Таня дала книгу кукле. Кукла учила буквы (по Л. Толстому). (11 слов)

* * *

Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серы (Л. Толстой). (10 слов)

Учитель подсказывает написание предлогов.

Каллиграфическое задание

Запишите под диктовку или с печатного текста предложение.

Жизнь дана на добрые дела.

Проверочное списывание

(с дополнительным заданием)

Пришла зима в лес. Ели и сосны укрылись пушистым снегом. На снежной поляне видны следы птиц и зверей. (18 слов)

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Текстовые задания: подберите к тексту название; напишите его перед текстом.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в словах первого предложения буквы гласных (согласных) звуков; 2) обозначьте в словах второго предложения ударение; 3) выпишите из второго предложения слова-названия деревьев, подчеркните слово, в котором звуков больше, чем букв; 4) подчеркните в третьем предложении слово, которое соответствует схеме

— | ' | —

5) найдите и подчеркните в тексте слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Письмо по памяти

Как хорошо уметь читать!



Грамматические задания

1. Прочитайте слова. Составьте из них два предложения. Запишите предложения.
мальчики, лепят, играют, девочки, в, снегурку, хоккей

2. Прочитайте слова. Разделите каждое слово вертикальной чертой (/) по слогам.

В еловом лесу живут зайцы, лисы, змеи.

3. Произнесите слова. Укажите, какими звуками различается каждая пара слов.

гость — кость [] — []

день — тень [] — []

страна — струна [] — []

4. Произнесите слова. Отметьте значком √ слова, которые начинаются с мягкого (твёрдого) согласного звука.

синичка журавль

воробей рябчик

лебедь тетерев

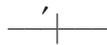
5. Прочитайте предложение. Найдите и подчеркните в нём слово, в котором звуков меньше, чем букв.

У стога сена стоял огромный лось.

6. Произнесите слова. Составьте звуковую схему к любому из данных слов.

лиса, рысь, муравей

7. Произнесите слова. Рассмотрите схему. Отметьте значком √ слова, которые подходят к этой схеме.



облако груша

солнце арбуз

луна слива

8. Рассмотрите схемы. Подберите и запишите по одному слову, которое соответствует каждой схеме.



Работа над словом,
предложением, текстом

1. Выделите первый звук в каждом слове. Составьте из этих звуков слово и запишите его.

Рак, угол, лес.

Отметьте, что означает составленное слово.

Денежная единица.
 Приспособление для управления машиной.

2. Напишите слова в порядке их значений.

Снег, вьюга, мороз, зима.

1) Время года.

2) Снежная буря.

3) Осадки зимой.

4) Сильный холод.

3. Вставьте в загадку о велосипеде пропущенные слова. Используйте слова для справок. Напишите загадку.

Держусь я только _____,

А если стану, _____.

С. Маршак

Слова для справок: *упаду, на ходу.*

4. Напишите предложения. Поставьте ударение в выделенных словах.

Стрелки часов показывают время.

Стрелки метят в цель.

5. Разделите слова на указанные группы и запишите их.

Сапоги, пальто, рубашка, ботинки, тапки, джемпер.

1) Обувь: _____

Одежда: _____

2) Слова с первым глухим согласным звуком: _____

Слова с первым звонким согласным звуком: _____

6. Составьте из слов и запишите два предложения.

Задали, Косте, задачу.

Решает, сам, её, он.

7. Послушайте предложение. Укажите цифрой, сколько слов в предложении. Выпишите третье слово.

Больных животных лечит ветеринар.

8. Прочитайте текст. Укажите цифрой, сколько предложений в тексте. Выпишите из текста второе предложение.

Ночью был мороз. Ветви деревьев покрылись инеем. Он сверкает на солнце. Как красиво!

9. Составьте и напишите ответ на вопрос.

Что мороз рисует на стекле?

10. Укажите цифрами правильный порядок предложений в тексте.

Мальчик даёт им корм.



- В нём живут красивые рыбки.
- У Саши аквариум.

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте песенку. Спишите, вставляя пропущенные слова. (Учащимся предлагаются текст, в котором выделенные слова пропущены, и слова для справок.)

Водичка, водичка,
Умой моё **личико**,
Чтобы **глазоньки** блестели,
Чтобы **щёчки** краснели,
Чтоб смеялся **роток**,
Чтоб кусался **зубок**. (17 слов)

Слова для справок: *зубок, глазоньки, роток, водичка, щёчки, личико.*

2. Ответьте устно на вопросы: о чём эта песенка? Для кого она написана? В каких случаях исполняли эту песенку?

3. К чему обращаются с речью в песенке? Обозначьте в этом слове ударение.

4. Найдите и подчеркните слова, называющие то, что есть на лице человека.

5. Найдите слово, которое обозначает орган зрения. Разделите это слово вертикальными чертами (/) на слоги.

6. О чём просят водичку? Для чего просят это сделать? Сколько слов, называющих действия, есть в песенке? Запишите это число и укажите количество звуков и букв в этом слове.

_____ — ___ звуков, _____ букв.

7. Найдите и выпишите из песенки слова, близкие по значению таким словам.

Сияли — _____, алели — _____.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения); писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; определять количество слов в предложении и отдельно писать

слова в предложении; определять количество слогов в слове; место ударения в слове, сопоставлять и сравнивать слова разной слоговой структуры, слоги с твердым и мягким согласным звуком; различать буквы и звуки, согласные звуки твердые и мягкие, глухие и звонкие; составлять простейшие звуковые модели слов, аналогичные тем, что есть в Азбуке.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение определять лексическое значение слова и слово по его лексическому значению, употреблять слова в тексте в соответствии с их лексическим значением, различать значение слов-омографов в предложении, классифицировать слова по разным основаниям (по принадлежности к тематической группе и звуковому составу), составлять предложения из слов; определять количество слов в предложении на слух; определять количество предложений в письменном тексте; составлять письменный ответ на вопрос; определять порядок предложений в тексте.

II класс

Диктанты

Словарные

Напишите слова. Подчеркните буквы, которые нужно запомнить (нельзя проверить или трудно проверить).

1. *Карандаш, пенал, тетрадь, ученик, класс, ребята, рисунок.*

2. *Месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, завтра, среда.*

3. *Овощи, капуста, молоко, одежда, пальто, платок, посуда.*

Текстовые

Настина кукла

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочка. Мама дала Насте для куклы всё, что надо. Были у куклы юбки, кофты, платки, были даже гребни, щётки, бусы (Л. Толстой). (27 слов)

Учитель подсказывает постановку запятой в предложении; объясняет значение слова *гребень* (*гребни*) — высокая изогнутая расческа для украшения и поддержания женской причёски.

Бабка и внучка

У бабки была внучка. Внучка была мала. Она спала. Бабка сама пекла хлеб, мела избу, мыла, шила на внучку.



Бабка стала стара. Она легла на печку и спала. Внучка пекла, мыла, шила на бабуку (по Л. Толстому). (34 слова)

Учитель подсказывает написание гласных в словах *у бабуки, пекла*; постановку запятой в последнем предложении; объясняет, в каком значении употреблено слов *бабка*, здесь в значении *бабушка*.

Маша и медведь

Жили дед да баба. Была у них внучка Маша.

Пошла Маша в лес за грибами. Зашла она в чащу. Там жил медведь.

Стала Маша у медведя жить.

Напекла Маша пирогов. Сама под пироги спряталась. Отнёс медведь пироги старикам.

Так Маша домой вернулась (по мотивам русской народной сказки). (42 слова)

Учитель подсказывает написание гласных и сочетаний букв в словах *пошла, зашла, пирогов, спряталась, отнёс, вернулась*.

Каллиграфическое задание

Запишите под диктовку или с печатного текста предложение.

Аркадий Петрович Гайдар написал рассказ «Чук и Гек».

Проверочное списывание (с последующим заданием)

Я шёл по тихой тропинке в лесу. Вдруг услышал стук. На вершине сосны сидел дятел и разбивал шишки.

Дятел деловито стучал. Иногда он переворачивал шишку, отдыхал или перебирал пёрышки на спине. На затылке у него было красное пятнышко.

На сосне у дятла «кузница», и он разбивает на ней шишки (по Н. Сладкову). (49 слов)

Орфографическое и оценочное задания: 1) проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно); 2) подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.

Текстовое задание: подберите и запишите к тексту название.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в словах первого предложения буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки; 2) найдите в третьем предложении слова, которые обозначают действия дятла, подчеркните эти слова так, как вы подчёркиваете сказуемые; 3) найдите в тексте слово, которое будет однокоренным к слову *пятно*, выделите в этом слове корень; 4) подчеркните в первом предложении второй части текста главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); 5) составьте звуковую модель слова *шишки*.

Письмо по памяти

1. Блеснул мороз, и рады мы
Проказам матушки-зимы.

А. Пушкин

2. Наши окна белой кистью
Дед Мороз разрисовал.

Л. Воронкова

Грамматические задания

1. Прочитайте предложения. Укажите значком √ предложение, в котором главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) выделены правильно.

- Белка в дупле орешки грызёт.*
- Медведь в берлоге лапу сосёт.*

2. Укажите значком √, какой знак препинания ставится в предложении, в котором о чём-либо спрашивается.

- точка (.)*
- вопросительный знак (?)*
- восклицательный знак (!)*

3. Прочитайте слова. Укажите значком √ пары однокоренных слов.

- рисунок, узор* *стол, столик*
- гора, горький* *врач, доктор*
- лес, лесник* *гриб, грибник*

4. Прочитайте слова. Укажите значком √ слова, которые правильно разделены по слогам.

- а/ка/ци/я* *ли/не/йка*
- а/ка/ция* *ли/ней/ка*

5. Прочитайте слова. Распределите их по указанным признакам.



Солнечные очки защищают глаза от яркого света. Появились они на Севере у эскимосов. Ведь блеск льда и снега очень опасен для глаз. Поэтому древние эскимосы стали защищать глаза (из ж. «Миша»).

Где появились солнечные очки?

8. Укажите цифрой, сколько предложений в тексте.

Заблудился я в горах. Сел на пенёк и глаза закрыл. Открыл глаза, да скорее опять зажмурил! Снится мне, что ли? Под ногами сугроб, а над головой зелёные деревья шумят! (по Н. Сладкову).

Задания к тексту.

1) Выпишите из текста слово, противоположное по смыслу данному:

Закрыл — _____

2) Отметьте, какое чувство передаёт последнее предложение.

- страх
 удивление
 грусть

9. Напишите текст. Обозначьте начало и конец предложений.

спит заснеженный лес вдруг целая стайка птиц пронеслась над поляной это клесты им не страшны морозы (по Г. Скребицкому).

10. Выберите и отметьте самый подходящий заголовок к тексту.

Был морозный вечер. Я шёл вдоль обрывистого берега реки.

Вдруг под обрывом я заметил пушистый комок величиной с шапку. Это синички сбились в клубок. Только хвостики торчат. Так теплее в морозную ночь.

Этой дружной семейке суровая зима ни почём (по В. Никулушкину).

Заголовки для выбора.

- Морозный вечер
 Синички
 Дружная семейка

11. Изложение по вопросам к каждому предложению.

Следы

По следам на снегу много можно узнать о жизни леса.

Вот стоят на поляне молодые берёзки. Рядом с ними глубокие большие следы. Веточки на берёзках будто обрезаны.

Это лось здесь кормился (по Н. Терентьеву).

Вопросы:

1) О чём можно узнать по следам на снегу?

2) Где стоят молодые берёзки?

3) Какие следы рядом с ними?

4) Какие веточки на берёзках? (*будто обрезаны*)

5) Кто здесь кормился?

12. Изложение по опорным словам к частям текста.

Сорока помогла

Охотник Фёдор Фёдорович пошёл лисят ловить. Он давно высмотрел лисью нору.

Увидела его сорока и давай кричать. Вот он идёт! Вижу его! Услыхала сороку лиса и увела своих лисят.

Пришёл охотник к норе, а там нет никого (по Е. Чарушину). (39 слов)

Опорные слова.

Охотник, пошёл, ловить, высмотрел, нору. Увидела, сорока, кричать, услышала, увела. Пришёл, никого.

Проверочная работа
комплексного характера

1. Прочитайте текст.

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи. Мышки живут в корнях — в самом низу. Разные птички, вроде соловья, вьют свои гнёздышки прямо на земле; дрозды — ещё повыше, на кустарниках. Дупляные птицы — дятел, синички, совы — ещё повыше. На разной высоте по стволу дерева и на самом верху селятся хищники: ястребá и орлы (по М. Пришвину).

2. Ответьте устно на вопросы: о ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте?

3. Придумайте и запишите название к тексту.

4. В каком предложении говорится о зверьках? Обозначьте над словами этого предложения ударение.

5. Прочитайте предложение. Впишите, пользуясь текстом, пропущенные в предложении слова — названия птиц.

_____ вьют гнёзда на земле, а _____ — на кустарниках.

6. Почему некоторых птиц называют дупляными? Подчеркните в названиях дупляных птиц буквы мягких согласных звуков.



6. Кого в тексте называют хищниками и почему? Запишите названия этих птиц в алфавитном порядке.

7. Прочитайте все названия птиц из этого текста. Посчитайте и запишите слово, называющее количество птиц. Определите, сколько звуков и букв в этом слове.

_____ — ___ букв, _____ звуков.

8. Выпишите названия птиц и зверьков из текста в порядке их поселения на этажах леса. Подчеркните в каждом слове изученные орфограммы.

9. Нарисуйте (по желанию) «этажи леса» птиц и зверьков.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк*, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения; находить в словах орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корне и находить способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); различать слово и слог, делить слова на слоги, обозначать в слове ударение, различать звуки и буквы, дифференцировать звуки русского языка (гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные звуки); производить частичный звукобуквенный анализ слова, составлять звуковые модели слов; знать последовательность букв в алфавите и уметь располагать буквы, слова в алфавитном порядке; определять родственные слова, находить в них корень; группировать слова по заданному признаку.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: различать синонимы по значению и употреблять их в предложении; распознавать антонимы и использовать их для сравнения предметов по определенному признаку; определять значение многозначного слова в тексте; выделять олицетворение в тексте (без термина); составлять вопрос к предложению с учетом порядка слов; распространять предложение с помощью данных слов; составлять ответ на вопрос к тексту; определять количество предложений в письменном тексте; делить непунктированный текст на предложения; выбирать заголовок к тексту с учетом основной мысли; излагать текст по вопросам к каждому предложению, когда вопрос подсказывает слова для ответа, и по опорным словам к частям текста.

III класс

Диктанты

Словарные

Напишите слова. Подчеркните орфограммы, которые нужно запомнить (непроверяемые или труднопроверяемые орфограммы).

1. *Родина, Россия, народ, язык, Москва, столица, работа, герой, город, деревня.*

2. *Автобус, автомобиль, багаж, пассажир, вокзал, вагон, шофёр, троллейбус, трамвай, метро.*

3. *До свидания, здравствуйте, прощайте, извините, спасибо, завтрак, обед, ужин, аппетит.*

Текстовые

Облака

Что такое облака? Это мелкие частички воды или льда. Они висят в воздухе.

Откуда видны облака? Облака на небе видны с земли и из космоса.

Красивый вид на облака из самолёта. Вы летали над облаками? Под крылом самолёта видны «горы» облаков. Глаза слепит от блеска. Это облака блестят на солнце. Чудесный вид! (52 слова)

Учитель подсказывает написание неизученных орфограмм: *такое, в воздухе, откуда, «горы».*

Метро

Что такое метро? Это отдельная городская железная дорога.



Метро может проходить под землёй и над землёй. Иногда метро идёт по земле. Но всегда это отдельная дорога. Поэтому поезда в метро могут ходить с большой скоростью.

Самое старое метро в Лондоне. Больше всего станций в метро Нью-Йорка. Больше всего пассажиров в метро Москвы. (52 слова)

Учитель подсказывает написание неизученных орфограмм: *такое, железная, может, проходить, всегда, поэтому, самое, Лондон, станций, Нью-Йорк, всего.*

Живой транспорт

Раньше люди ездили на животных. В наши дни животные везут людей и грузы там, где не могут пройти машины.

Какие животные работают сегодня? В пустынях людей везёт верблюд. По болоту груз несёт лось. На Севере сани тянут олени или собаки. В Индии работают слоны. В горах хороши лошади и ослы. (50 слов)

Учитель подсказывает написание неизученных орфограмм: *раньше, верблюд, болоту, олени.*

Учитель предупреждает о постановке запятой во втором предложении; орфографически произносит слова: *ездили, ездят, в пустынях, на Севере, в Индии.*

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком строки из стихотворения П. Киричанского «Мороз».

Опали с берёзы последние листья,
Мороз незаметно подкрался к окну,
И за ночь своею серебряной кистью
Волшебную нарисовал он страну.

Проверочное списывание (с последующим заданием)

На чём ученики в старину готовили уроки? Главной «тетрадкой» в то далёкое время была деревянная дощечка с бёртиками. На дощечку заливали воск. Когда воск остывал, на него острыми палочками наносили буквы, складь (слоги), слова. А как освободить место для новых записей? Для этого деревянной лопаточкой заглаживали испи- санный воск и на его поверхности записывали новый текст (по А. Смирнову). (57 слов)

Орфографическое и оценочное зада-

ния: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Текстовое задание: подберите и запишите к тексту заголовок.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в первом предложении грамматическую основу предложения; 2) отметьте знаком √ начало любого из данных в тексте вопросительных предложений; 3) нарисуйте модель состава любого из выделенных слов; 4) найдите глаголы с приставками, выделите в любом глаголе приставку; 5) найдите во втором предложении имена прилагательные, выделите в каждом из них корень слова; 6) прочитайте последнее предложение, найдите и подчеркните слова, которые начинаются с гласного звука; 7) подчеркните в словах третьего предложения изученные орфограммы.

Письмо по памяти

Пришла зима-затейница
С чудесными дарами —
С морозами, метелицей
И снежными коврами.

М. Дружинина

Грамматические задания

1. Отметьте значком √ предложение побудительное по цели высказывания и невосклицательное по интонации.

Всё лето хлопочут муравьи.

Ребята, не разоряйте муравейники в лесу.

Чем питаются муравьи?

2. Отметьте значком √ предложение, в котором правильно выделена грамматическая основа.

Рябчик под снегом ищет семечки.

Рябчик под снегом ищет семечки.

3. Подчеркните в предложении главные члены. Выпишите словосочетания.

Митя катался на саночках с ледяной горы.

4. Отметьте значком √ пары слов, которые не являются однокоренными.

грусть — грустить

яблоко — яблоня

дорога — дорожка



лес — чаща

5. Найдите однокоренные слова и выделите в них корень.

Метёт в лесу метелица.
В берлоге спит медведица.
С нею рядышком лежат
Двое толстых медвежат.

Г. Лебедева

6. Рассмотрите схему слова. Укажите слово, которое не подходит к данной схеме.



- снежок ключик
 чеснок школьник

7. Рассмотрите схемы слов. Подберите и запишите по два слова, которые подходят к каждой из данных схем.



8. Подчеркните слово, которое по своему составу отличается от других слов.

звезда, облако, метро, солнце

9. Укажите ряд, где во всех словах в суффиксе пропущена буква и.

Вставьте пропущенные буквы.

- горош..*к*, огуреч..*к*
 ореш..*к*, шалаш..*к*
 нож..*к*, конч..*к*

10. Отметьте значком √ ряд, в котором все слова являются именами существительными. Укажите, какими частями речи являются другие слова.

- красивый, небеса, зеленеть
 сообщение, зелень, тройка
 четыре, рожь, объявить

11. Укажите над каждым словом часть речи. Подчеркните одушевлённое имя существительное.

Круглый год живёт крот в земле.

12. Прочитайте и запишите слова в том порядке, в котором они расположены в словаре.

медведь, молоток, мебель, местность, молния

13. Подчеркните в предложении слова, которые начинаются с гласного звука.

Осенью лебеди улетают на юг.

14. Укажите слова, которые заканчиваются звонким мягким согласным звуком.

- тетрадь музей
 тюлень янтарь
 морковь голубь

15. Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв.

- яхта вьюга каюта
 поэт сельдь

16. Отметьте слова с ударением на втором слоге.

- щавель понял
 краны звонил
 шофёр начал

17. Укажите ряд, где во всех словах есть непроизносимый согласный в корне. Подчеркните изученные орфограммы в корне слов.

- чудесный, местный, сердце
 сладкий, скользкий, солнце
 поздний, тростник, чувство

Работа над словом,
предложением и текстом

1. Определите слова по их значениям. Напишите эти слова. Дайте название этой группе слов.

Прибор для определения сторон горизонта.

Прибор для отсчёта времени.

Прибор для измерения температуры.

_____, _____, _____ — _____.

2. Вставьте в загадку слова из слов для справок. Напишите загадку.

В _____ день в углу стою,

В _____ день гулять хожу.

(Зонтик)

Слова для справок: *ненастный, ясный.*

3. Выпишите из текста слово с неизвестным вам значением. Узнайте по словарю, что означает это слово. Напишите слово и его значение.

В Москве есть замечательный Дом сказок. Там, нарядившись в сказочный костюм, ты можешь совершить путешествие. Устав от приключений, можешь забраться на русские полаты и слушать сказки (по Н. Юриной).

4. Прочитайте текст.

— Ты, Заяц, как спишь?



- Как положено — лёжа.
- А ты, Тетёрка, как?
- А я сидя.
- А ты, Цапля?
- А я стоя.
- Выходит, друзья, что я, Летучая

Мышь, ловчее всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю!

— А как же ты, Летучая Мышь, спишь-отдыхаешь?

— Да вниз головой... (Н. Сладков)

Задания к тексту.

1) Отметьте, какой это текст.

монолог

диалог

2) Выберите и отметьте подходящий заголовок к тексту.

Заяц и цапля

Вниз головой

Кто как спит

3) Составьте и запишите ответ на вопрос «Кто спит стоя?».

5. Укажите цифрами порядок вопросов к тексту.

Заяц улавливает звуки из разных источников, поворачивая уши в разные стороны. Каждое ухо делает свою работу самостоятельно.

Во время сна уши у зайца продолжают бодрствовать. Заяц спит, а его уши, как чуткие часовые, контролируют малейшие лесные шорохи.

Стоит появиться непрошеному гостю — и спящий заяц мгновенно пробуждается и со всех ног бежит спасаться (по И. Широковой).

Что делает заяц при появлении непрошеного гостя?

Как заяц улавливает звуки из разных источников?

Как работают заячьи уши во сне?

Задания к тексту.

1) Найдите в последнем предложении текста фразеологизм. Выпишите и укажите его значение. _____

2) Выпишите из текста сравнение. _____

3) Выпишите из текста антоним к данному слову.

Спать — _____.

6. Заполните пропуски в таблице, используя информацию текста.

Песок и глина встречаются в любой местности. Песок бывает жёлтым или серым. Он состоит из мельчайших крупинок, которые можно пересыпать. Такое свойство песка называется сыпучестью.

Глина бывает тёмно-серой, красной, голубой или белой. Она состоит из плотно слепшихся чешуек. Из влажной глины можно вылепить разные фигурки, и они не потеряют своей формы при высыхании. Это свойство глины называется пластичностью.

Песок хорошо пропускает воду, а глина удерживает её. Поэтому песчаная почва быстро высыхает после дождя, а глинистая долго не просыхает (по Е. Дерим-Оглу, Н. Фроловой).

Песок и глина

Вопросы для сравнения	Песок	Глина
Из чего состоит?		из плотно слепшихся чешуек
Какого цвета бывает?		бывает тёмно-серой, красной, голубой или белой
Какое есть свойство?	сыпучесть	
Как пропускает воду?		

7. Укажите цифрами порядок предложений в тексте.

Потом в фойе вас встретят настоящие обезьянки, удав и верблюд.

Там располагается городок аттракционов.

В этом цирке веселье начинается ещё перед входом.

Сначала можно покататься на каруселях.

Наконец, вы посмотрите удивительное представление (по Н. Юриной).

8. Прочитайте текст.

Интересно рассмотреть оперение воробья вблизи. Не такой уж он серенький! Посвоему очень красива эта птичка! Чёрные пятна, коричневые полоски, беловатое брюшко — узор очень симпатичный. Воробей — птица самостоятельная: в обиду



себя не даст и голодным не останется (В.А. Корабельников).

Задания к тексту.

1) Укажите тип речи.

повествование

описание

рассуждение

2) Выпишите предложение, выражающее основную мысль текста.

9. Послушайте текст. Укажите цифрой, сколько предложений в тексте.

На скалах гнездятся морские птицы. Особенно славится гага. Она выстилает гнездо удивительным пухом. Ветер его не раздувает. Вода не может его смочить. Шубы полярников и комбинезоны лётчиков делают на гагачьем пуху (по Н. Надеждиной).

10. Свободный диктант с заданием озаглавить текст.

Ребята пускали по реке кораблики. Брат вырезал их из сосновой коры. Сестрёнка делала паруса из тряпочек.

В кустах брат нашёл мышонка. Зверёк открыл розовый ротик и пискнул. Ребята назвали его Пик.

Мышонка посадили на самый большой кораблик. Мышонок крепко вцепился в сухую кору и не шевелился.

Ветер подхватил кораблик и погнал его по течению. Ребята махали ему руками с берега (по В. Бианки). (60 слов)

Слова для справок: кораблик, вырезал, не шевелился.

11. Изложение по вопросам к частям текста.

Серебряный хвост

Бежит лиса вдоль берега. А хвост у неё необыкновенный: серебряный.

Охотник удивился. Стал он преследовать лису. Выстрелил два раза и не попал. Уходит чудесная лиса.

Охотник спустился к реке и всё понял. Лиса была раньше у речки. Она сорвалась с берега и окунула хвост в воду. Хвост обмёрз и стал серебряным.

Так зима обманула охотника. Из лисицы сделала сказочного зверя (по Н. Сладкову). (62 слова)

Вопросы к частям текста.

Какой у лисы необыкновенный хвост?

Как охотник преследовал лису?

Что понял охотник у реки?

Как зима обманула охотника?

Слова для справок: *серебряный, выстрелил, сделала.*

12. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.

Снег идёт

Таня сидела дома и играла в куклы. Вдруг за окном пошёл снег. Девочка схватила платок и выбежала на крыльцо.

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Они кружились и падали. Таня подставила ладонь. Снежинки упали на ладонь и быстро растаяли.

После обеда Таня вышла на улицу. Она не узнала свою деревню. Всё вокруг было белым-бело. Вдруг выглянуло солнышко. Снег заблестел. Тане стало весело. Будто праздник наступил (по Л. Вопронковой). (69 слов)

Примерный план (в скобках указаны слова для справок)

1) Снег за окном. (пошёл, выбежала)

2) Снежинки на ладони. (подставила, растаяли)

3) Будто праздник наступил. (белым-бело, заблестел)

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст.

Многие живописцы любили сочинять картины на темы повседневной жизни. Такие картины называют бытовыми или жанровыми.

Антонина Леонардовна Ржевская — художница. Она тоже была увлечена написанием жанровых картин. Самый большой успех ей принесла картина «Весёлая минутка». Эту картину купил знаменитый коллекционер Павел Михайлович Третьяков для своей галереи.

На полотне изображена мастерская плотника, который обрабатывает дерево, делает доски и другие заготовки для деревянной мебели. Повсюду стружка. На столе-верстаке, на стене и на полу — пилы, рубанок и другие инструменты. Видно, что недавно здесь шла работа. Но сейчас в мастерскую зашёл маленький мальчик — наверное, это внук плотника. И сам плотник, и его молодой помощник решили пере-



дохнуть и повеселить своего маленького гостя. **Помощник** уселся с разноцветной гармошкой в углу на верстаке и с улыбкой **наигрывает** весёлую мелодию, а мальчик с дедом резво приплясывают под музыку (Е. Алленова).

1. Определите тему текста. Подберите к тексту название. Напишите заголовок перед текстом.

2. Какие картины называют жанровыми? Найдите и подчеркните в первом предложении сочетание слов, которое будет ответом на этот вопрос.

3. Как называется галерея, о которой говорится в тексте, и в каком городе она находится? Впишите в предложение пропущенные слова.

_____ галерея находится в _____.

4. Отметьте значком Z часть текста, где даётся описание картины. Подготовьте устно ответ на вопрос: «Почему автор назвал картину «Весёлая минутка»?» Найдите и выделите скобками [] предложение, где дано описание «весёлой минутки».

5. Напишите ответы на вопросы. Что вы видите на картине?

Кто зашёл в мастерскую к плотнику?
Что решили сделать плотник и его помощник?

Как веселили гостя дед и его помощник?
6. Какое впечатление произвела на вас картина А. Ржевской «Весёлая минутка»? Подготовьтесь об этом рассказать (или написать).

Дополнительные задания (по выбору учителя)

1. Напишите краткое объяснение значения слов.

Живописцы — это _____. *Полотно* — это _____. *Коллекционер* — это _____. *Плотник* — это _____. *Инструменты* — это _____.

2. Найдите в третьей части текста однокоренные слова, выделите в них корень слова.

3. Разберите выделенные слова по составу, выделите в них все значимые части слова.

4. Найдите в последнем предложении глаголы, выделите в них приставки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе); мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твёрдый знак (Ѣ) правописание слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; частица *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения; находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; различать в словах звуки по заданным характеристикам;



производить звукобуквенный анализ слова; распознавать части речи по изученным грамматическим признакам.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение определять слова по их значению и относить к определенной тематической группе; подбирать антоним к слову в тексте и использовать антонимы в тексте в соответствии с их значением; выделять в тексте слово с неизвестным значением и определять его значение по словарю; находить в тексте фразеологизмы и определять их значение; различать монолог и диалог; выбирать заголовок к тексту в соответствии с темой; составлять ответ на вопрос к тексту; устанавливать последовательность вопросов к тексту; дополнять таблицу, используя информацию текста; восстанавливать деформированный текст с измененным порядком предложений; определять тип речи в тексте; выделять в тексте предложение, выражающее основную мысль; определять на слух количество предложений в тексте; излагать текст в виде свободного диктанта, писать зрительное и слуховое изложение по вопросам к частям текста, по коллективно составленному плану и опорным словам.

IV класс

Диктанты

Словарные

1. Запишите слова в два столбика. В первый — с проверяемыми орфограммами, во второй — с непроверяемыми орфограммами.

*Овёс, зерно, кормушка, голодный, огородный, полевой, степной
овощи, огурец, помидор, капуста.*

2. Запишите слова в два столбика. В первый — с непроверяемыми гласными, во второй — с удвоенными согласными.

Адрес, класс, суббота, аллея, килограмм, металл, багаж, горизонт, дежурный, деревня.

3. Запишите слова в два столбика по их значению. В первый столбик — названия профессий, во второй — названия транспорта.

Агроном, автобус, автомобиль, бульдозерист, директор, инженер, корабль, космонавт, метро, самолёт, трамвай, троллейбус, учитель, шофёр.

Текстовые

Почтовый тракт

В старину важные дороги называли трактами. По трактам везли пассажиров, грузы и почту. Почта была главным средством связи. От скорости связи зависела судьба страны.

Как была устроена почта? Через равные промежутки пути были почтовые станции или ямы. Там держали запасных лошадей. Почтальоны-ямщики меняли на станциях уставших лошадей на свежих. Поэтому почту доставляли очень быстро.

Первый почтовый тракт в России учредил Пётр I. Тракт соединил единственный порт России Архангельск со столицей Москвой. (72 слова)

Учитель подсказывает написание неизученных орфограмм: *судьба, устроена, почтальон-ямщик, учредил, Пётр I, единственный, Архангельск.*

Учитель четко проговаривает слово *в России*; объясняет значение слова *ям* — в Российском государстве XVI–XIX вв. так называли почтовую станцию, на которой проезжающие меняли лошадей.

Самосвалы

Самосвал — грузовой автомобиль или прицеп. Эти машины перевозят сыпучие грузы. Для разгрузки кузов самосвала наклоняется.

Самосвал увозит меньше, чем обычная машина. Но он сокращает время разгрузки.

Есть небольшие дорожные самосвалы. Их используют в строительстве, при ремонте, в сельском хозяйстве. Для добычи полезных ископаемых используют огромные карьерные самосвалы. Они такие большие, что не могут ездить по дорогам. До места работы их доставляют по частям и собирают уже на месте. (71 слово)

Учитель подсказывает написание неизученных орфограмм: *кузов, наклоняется, сокращает, разгрузка, ископаемые, собирают, используют.*

Курильские горячие источники

Курильские острова отделяют Охотское море от Тихого океана. Климат на островах морской. Зимой там тепло, а летом прохладно.

На островах действуют вулканы. Из земли бьют горячие источники. Это вулканы подогревают землю и воду в ней. В неко-



торых местах воду источников используют для теплиц, для обогрева помещений. Вода обладает лечебными свойствами. Больные пьют воду и принимают горячие ванны.

В горячих источниках лечатся не только люди. В них купаются даже медведи и обезьяны. (71 слово)

Учитель подсказывает написание неизученных орфограмм: *прохладно, используют, обладает, принимают, в них.*

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком «Обращение писателя к читателям».

Я к вам обращаюсь, товарищи дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

С. Михалков

Проверочное списывание (с последующим заданием по выбору учителя)

Из одного своего путешествия по Средней Азии папа привёз живую ящерицу.

*Ящерица была ушастая, чуть меньше **карандаша**, песочного цвета. Хвост её то сворачивался **крючком**, то выпрямлялся. Открывая розовую пасть и показывая острые зубки, ящерица становилась большеротой — настоящий живой дракон.*

— Эта ящерица — ушастая круглоголовка, — пояснил папа. — Она дальний родственник древних динозавров.

*Мы поместили маленькое чудище в пустой **аквариум**, на дне которого были камушки и засохшие травинки. Я стал кормить ящерицу гусеницами, жуками, мухами, пауками (по Н. Красильникову). (75 слов)*

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Текстовые задания: 1) найдите в тексте сочетание слов, которое будет «загадочным» названием рассказа; 2) напишите этот заголовок

перед текстом; 3) отметьте значком Z ту часть текста, которая является описанием.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) найдите в первом предложении имена существительные, укажите над каждым из них склонение; 2) определите падеж выделенных имён существительных; 3) выпишите любое словосочетание с именем прилагательным в форме единственного числа, укажите над именем прилагательным род; 4) найдите в последней части текста словосочетание с именем прилагательным среднего рода, выпишите его, разберите каждое слово в этом словосочетании по составу; 5) найдите в тексте любое сложное слово, подчеркните соединительную гласную, обозначьте корни этого слова; 6) найдите в последней части текста предложение с однородными второстепенными членами; подчеркните в этом предложении грамматическую основу; 7) найдите и подчеркните в тексте личное местоимение первого лица множественного числа; 8) произнесите согласные звуки в слове *ящерица*, сделайте их звуковое обозначение.

Письмо по памяти

1. *Утренняя морозная тишь. Кристальный иней блестит бело-синими и розовыми искорками (Е. Русаков).*

2. Пруд, река — заледенели.

Ветры жгучие запели.

На сверкающий ледок

Лёг пушистый холодок.

Г. Лагздынь

Грамматические задания

1. Прочитайте строки из стихотворения В. Орлова. Вставьте, где нужно, пропущенные знаки препинания. Укажите сложное предложение. Подчеркните грамматическую основу в каждой части сложного предложения.

Лютуют ночные морозы

Холодные ветры свистят.

Осины дубы и берёзы

Под зябкими звёздами спят.

2. Вставьте пропущенные запятые. Отметьте предложение с однородными второстепенными членами предложения. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.



Белка сушит осенью на сучках сыроежки опята моховики.

Вокруг муравьиной кучи бегают суетятся муравьи.

3. Подчерните союз, перед которым не ставится запятая в предложении между двумя однородными членами.

Союзы: *а, но, и*.

4. Прочитайте предложение. Укажите, какое сочетание слов из данного предложения не является словосочетанием. Подчеркните грамматическую основу предложения.

На крыше лесной сторожки выросла рябинка.

- лесной сторожки
- выросла на крыше
- выросла рябинка
- на крыше сторожки

5. Укажите над каждым словом предложения часть речи. Подчеркните слово, которое не является членом предложения.

Мирную песенку зяблика
Снова я слышу в лесу.

И. Белоусов

6. Подчеркните в каждом ряду лишнее слово. Над каждым лишним словом укажите часть речи.

*Ураган, снежный, вьюга, снегопад.
Пятёрка, тройка, шесть, школьник.
Строить, дружить, движение, кружиться.*

7. Найдите в предложении имена прилагательные, выделите в каждом из них значимые части.

Это был прехорошенький оленёнок, с жёлтым пушком и тоненькими ножками (Д. Мамин-Сибиряк).

8. Обозначьте в словах ударение. Распределите слова по признаку склонения и запишите их в три группы.

Портфель, туфля, морковь, щавель, метель, каталог, шоссе, простыня, карамель.

9. Отметьте значком √ предложение, в котором есть имя существительное 2-го склонения в предложном падеже. Укажите над этим именем существительным падеж.

- Взрослые пингины купались в море.
- На скале стоял маленький пингвинёнок.
- Страшно ему было бросаться в море.

10. Прочитайте предложение. Вставьте пропущенные окончания. Выпишите из предложения словосочетание с выделенным име-

нем существительным. Укажите над именем существительным склонение и падеж.

Каждый день жизн.. прибавляет частичку мудрост..

11. Прочитайте и укажите словосочетания, в которых у имени существительного пропущено окончание *-е*. После каждого имени существительного в скобках укажите склонение и падеж.

- видеть на тропинк..
- гулял по улиц..
- цветы сирен...
- написал в тетрад..
- держать в ладон..
- побывал в музе..

Образец записи: *гулял по улице* (1-е скл., Д. п.).

12. Запишите данные имена существительные в единственном, во множественном числе. Обозначьте над словами ударение.

Инженер, доктор, шофёр, адрес, учитель, торт, кран, директор.

13. Найдите и подчеркните ошибку в употреблении формы имени существительного в родительном падеже. Запишите сочетание с данной формой имени существительного правильно.

Пять килограммов, нет мест, килограмм яблоков, две пары сапог.

14. Отметьте значком √ предложения, в которых употреблён глагол в будущем времени. Укажите над всеми глаголами их время.

- Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел.
- Уменье всегда найдёт примененье.

15. Укажите слова, в которых все согласные звуки звонкие. Подчеркните слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

- дождь
- июль
- огонь
- семья
- подъём
- ящик

16. Подчеркните в каждом слове изученные орфограммы.

сердце, улыбка, местность, солнце скользкий, лёгкий, робкий, здравствуй съезд, объявление, варенье, съёжился вокзал, вагон, колосок, магазин

Сравните слова каждого ряда по признаку орфограммы. Подчеркните в каждом ряду лишнее слово.



Работа над словом,
предложением и текстом

1. Впишите название для каждой группы слов, используя слова для справок. Допишите недостающие слова в каждую группу.

- _____ — юг, запад, восток, ...
_____ — умножение, сложение, вычитание, ...
_____ — корень, суффикс, окончание, ...

Слова для справок: *части слова, арифметические действия, стороны горизонта.*

2. Выпишите парами антонимы — существительные, прилагательные и глаголы.

Жарким летним днём от солнца горы сильно нагреваются, а холодной ночью они остывают.

3. В каких значениях используется слово *план* на разных уроках? Составьте словосочетания с этим словом в разных значениях.

4. Определите, в каком предложении неправильный порядок слов. Напишите это предложение правильно.

Вторичного в сборе сырья участие школьники принимают. Этим они помогают сохранить полезные ископаемые.

5. Прочитайте текст.

Представь: на городской площади в Древнем Риме стоит глашатай, он громко провозглашает конец месяца и напоминает гражданам, что пора платить налоги. И так было в начале каждого месяца. Провозглашать по-латински — «калео», долговая книга — «календариум». Вот эти два слова и поделились с календарём своим названием (по Н. Гавриловой).

Задания к тексту.

1) Составьте и запишите вопрос, на который отвечает этот текст.

2) Найдите в тексте и выпишите однокоренное слово к данному.

Глашатай — _____.

3) Найдите в словаре синоним к данному слову. Запишите его.

Провозглашать — _____.

4) Выпишите из текста выражение, которое употреблено в значении «слово календарь произошло».

6. Выпишите из текста предложение, которое отвечает на вопрос: «Из чего делали конфеты в странах Востока?»

Почти в каждой стране в древние времена люди умели делать что-то похожее на конфеты. В Египте их изготавливали из фиников, которые смешивали с сахарной травой. В странах Востока конфеты делали из миндаля, мёда и фиников. А древние римляне варили орехи и маковые зёрна с мёдом (по Н. Орловой).

7. Прочитайте текст.

Удивительно, но мирное слово «друг» раньше означало — товарищ на войне. Хорошо, что сейчас мало кто помнит об этом его значении. И было бы совсем замечательно, если бы зловещее слово «война» обрело первоначальный смысл — охота.

Но не только отдельные слова со временем изменяют своё значение. Когда-то жила в народе мудрая фраза — «Хочешь мира — готовься к войне». Оказывается, и мудрость может устареть, превратиться в глупость. Теперь уже все люди поняли, что надо готовиться не к войне, а к миру. Только мир может сохранить жизнь на Земле (из ж. «Мурзилка»).

Задания к тексту.

1) Определите тему текста, закончив предложение:

В тексте говорится о том, что...

2) Выпишите предложение, выражающее основную мысль текста.

3) Выпишите из текста существительные-синонимы и существительные-антонимы.

4) Выпишите прилагательное с таким значением:

Предвещающее несчастье, зло — _____.

8. Составьте и запишите небольшой текст на одну из тем.

Чародейкою Зимою околдован, лес стоит... (Ф. Тютчев).

На окне, серебряном от инея, за ночь хризантемы расцвели. (И. Бунин).

Белый снег, пушистый в воздухе кружится... (И. Суриков).

Мальчишек радостный народ коньками звучно режет лёд... (А. Пушкин).

9. Найдите и исправьте недочёт в сочинении ученицы. Исправленный текст запишите.



Мы вошли в зимний лес. Глаз было не оторвать от его сказочной красоты. Было тихо. Только было слышно, как поскрипывает под лыжами снег.

10. Определите тип речи в каждой части текста (повествование, рассуждение).

В Японии часто бывают землетрясения. Поэтому здесь издавна строят дома из лёгких деревянных планок. Во время землетрясения они людей не задавят.

Стены японцы делают из промасленной, почти прозрачной бумаги, перегородки внутри раздвижные. Когда на дворе холодно, вместо печек разжигают металлические жаровни. Тогда от раскалённых угольков в комнатах сразу становится тепло.

По праздникам на всех домах развешивают фонарики из разноцветной бумаги. Пришли гости, хозяева приглашают их к столу. Каждому дают вместо вилки по две деревянные палочки. Вместо стульев раскладывают на полу мягкие подушечки. А станут гости уходить, хозяева подарят им на прощание бумажную птичку — журавлика. Считается, что он приносит людям счастье (по А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой).

1-я часть — _____

2-я часть — _____

3-я часть — _____

11. Прочитайте таблицу. Закончите предложения, используя информацию таблицы.

Зайцы и кролики

Вопросы для сравнения	Зайцы	Кролики
Какие уши?	Длинные, мягкие.	Длинные, мягкие.
Живут ли в норах?	Нет нор, спят в ложбинках.	Живут в норах.
Какие детёныши?	С рождения видят и слышат.	Рождаются слепыми и глухими.
Могут ли жить в клетке?	Не могут, так как им нужно много бегать.	Могут быть домашними и жить в клетке.
Какие лапы?	Задние лапы развиты лучше передних.	Задние лапы развиты лучше передних.

У зайца и у кролика ...

Кролики живут ..., а у зайцев ...

Зайчата ..., а крольчата ... (из ж. «Гоща»).

Дополнительное задание: напишите ещё одно предложение, используя оставшиеся данные таблицы.

12. Свободный диктант.

Натюрморт Машкова

Художник изобразил на картине васильки на лугу. Такую картину называют пейзажем. Те же цветы в вазе на столе уже составят натюрморт. Это слово в точном переводе означает «мёртвая природа».

Героями натюрморта являются вещи. Зато их можно рассмотреть во всех деталях.

Художник Илья Иванович Машков любил писать натюрморты. Особенно ему нравились хлебы. На его картине булки, калачи, плюшки, баранки. Они словно только вышли из печи. Такие румяные и аппетитные.

Этот натюрморт прославляет искусство пекаря, его добрые руки. Немые вещи могут много рассказать о людях, их вкусах и обычаях (из ж. «Мурзилка»). (89 слов)

Слова для справок: пейзаж, натюрморт, искусство.

13. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.

Медведко

Охотники подарили своим знакомым медвежонка. Он был крошечный, не большие рукавицы. Малыш забавно таращил милые синие глазёнки.

Ребята натащили ему молока, булок, сухарей. Медведко важно сел в уголке на задние лапы и приготовился закусить.

В это время в комнату вошла охотничья собака. Она почувствовала присутствие неизвестного зверя. Собака сделала стойку и приготовилась схватить медвежонка. В этот момент маленький гость размахнулся и ударил её лапой по морде. Собака отскочила, завизжала и скрылась в кухню.

Медвежонок преспокойно съел молоко и булку. Потом забрался к хозяину на колени, свернулся клубочком и замурлыкал, как котёнок (по Д. Мамину-Сибиряку). (92 слова)

Примерный план.



- 1) Подарок охотников.
- 2) Медведко приготовился закусить.
- 3) Встреча с собакой.
- 4) У хозяина на коленях.

Слова для справок: *таращил, почувствовала присутствие, завизжала, преспокойно.*

14. Подробное изложение текста повествования с элементами описания по самостоятельно составленному плану.

Чёрный кот

В одном санитарном батальоне жил чёрный кот. Он был удивительный лакомка и чистюля. Его чёрная шерсть сверкала, а усы загибались кверху.

Все любили Ваську и угощали некошачьей пищей. Кот стал есть варенье, шоколад, конфеты.

Неожиданно пригодилась привычка Васьки всё пробовать. Однажды солдат принёс молоко. Его оставили фашисты. Доктор обрадовался. Только вдруг молоко отравлено? Кто его попробует?

Вспомнили о Ваське. Стал кот пробовать, да вдруг как отскочит от блюда. Молоко было отравлено.

Васька заболел. Все лечили кота. А летом он сам отыскал в траве лекарственное растение и выздоровел (по Н. Богданову). (89 слов)

Примерный план.

- 1) Чёрный кот в санитарном батальоне.
- 2) Некошачье угощение.
- 3) Кто попробует молоко?
- 4) Молоко отравлено.
- 5) Васька выздоровел.

Слова для справок: *неожиданно, пригодилась, лекарственное растение.*

15. Слуховое изложение по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Ежата

Ежиха — очень хорошая мать. Она заранее готовит подземную квартиру к появлению малышей. Ежиха устилает её толстым слоем сухих листьев. Маленьким ежатам в такой квартире будет очень уютно.

Рождаются детёныши слепыми и беспомощными. Маленький ёжик покрыт густыми иголками. Но эти иголки белые и очень мягкие. Постепенно иголки становятся твёрдыми и темнеют.

Но вот ежата подросли. Мать выводит их из норки и учит охоте. Сначала ежата ходят гуськом друг за другом. Каждый держит за хвост сестру или брата. Так они прокладывают себе путь. Они напоминают колючую многоножку (по Дж. Дарреллу). (86 слов)

Примерный план.

1) Как ежиха готовится к появлению детёнышей?

2) Какими рождаются ежата?

3) Как ходят сначала маленькие ежата?

Слова для справок: *рождаются, беспомощными, постепенно, становятся, многоножку.*

16. Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

Лес зимой

Может ли мороз убить дерево? Дерево умрёт, если промёрзнет до самой сердцевины. Поэтому деревья берегут в себе тепло.

К зиме они перестают расти, погружаются в глубокий сон.

Листья выдыхают много тепла. Деревья сбрасывают их с себя. А на земле листья сами дают тепло и сохраняют корни.

Всё лето деревья откладывают под кожицей ствола пробковую ткань. Пробка не пропускает воду и воздух. Чем старше дерево, тем толще в нём пробковый слой. Вот почему старые деревья лучше переносят холод.

Но самая лучшая защита от морозов — пушистое снежное покрывало. Под снегом лесу не страшна никакая стужа (по В. Бианки). (95 слов)

Примерный план.

1) Деревья берегут тепло.

2) Глубокий сон.

3) Листья на земле.

4) Пробковый слой под кожицей ствола.

5) Снежное покрывало.

Слова для справок: *сердцевина, погружаются.*

Проверочная работа
комплексного характера

1. Прочитайте текст.

Голубое чудо

Южный океан суровее Северного Ледовитого океана. Небо над ним всегда закрыва-



ют тяжёлые облака, а океан горбится серо-стальной водой. Но вдруг море у горизонта разольётся бирюзой, голубой, как мечта. Это значит, повезло тому, кто хотел полюбоваться блювалами.

Блювал, или синий кит — самое крупное существо из когда-либо обитавших на нашей планете. Антарктические воды — вотчина этих морских исполинов.

Новорождённый «мальш» достигает... 7 метров в длину! Семь месяцев спустя, достигнув в длину 15 метров, китёнок всё ещё числится грудничком, ведь мама продолжает вскармливать его молоком. На этой калорийной пище китёнок растёт с космической скоростью, прибавляя в весе 75 граммов в минуту, что в сутки составляет 108 килограммов.

Синий кит необычайно красив. Спина голубого цвета, а собранная в складки нежная кожа брюха украшена охристо-жёлтой плёнкой из микроскопических водорослей. Цепочка бирюзовых спин блювалов, неторопливо плывущих по океану, — картина незабываемая (по Б. Сергееву).

2. Посмотрите на географическую карту: найдите Антарктику, где в антарктических водах Южного океана обитают голубые киты. Вставьте в предложение, данное ниже, слова: северная или южная.

Антарктика — это _____ полярная область земного шара, а Арктика — это _____ полярная область земного шара.

3. Почему к тексту дан такой заголовок: «Голубое чудо»? Что в нём отражено: тема или главная мысль? Найдите и подчеркните предложения или сочетания слов в предложениях, которые подтверждают, что блювалы — это голубое чудо.

4. Что означает выражение «растёт с космической скоростью»? Посчитайте, сколько прибавит в весе китёнок, когда ему будет месяц (30 дней от роду). Впишите ответ на этот вопрос в предложение:

Китёнок прибавит в весе _____.

5. Отметьте часть текста с описанием синего кита значком Z. Подчеркните в этой части предложение, где дана оценка внешнему виду блювалов.

6. Найдите изображение голубого кита в Интернете, полюбуйте его внешним видом. Узнайте, почему это животное надо

охранять, — эти киты занесены в Красную книгу.

Дополнительные задания (по выбору учителя)

1. Выделите во втором предложении грамматические основы.

2. Напишите, как вы понимаете значение слова *вотчина* из второй части текста.

3. Выпишите из текста однокоренные слова, выделите в них корень.

4. Найдите в рассказе и запишите синонимы к следующим словам.

бирюзовый _____

великан — _____

5. Найдите и подчеркните в тексте антоним к слову *маленький*.

6. Подчеркните в последней части текста имена прилагательные, обозначающие цвет кита.

7. Выпишите из третьей части текста словосочетание имени прилагательного с именем существительным, употреблённые в творительном падеже.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание имен существительных с безударными падежными окончаниями, с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки препинания конца предложения; восстанавливать текст и записывать его с соблюдением норм орфографии и пунктуации; проверять собственные и предложенные для записи под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить частичный синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять изученные части речи и их



признаки, производить разбор имени существительного как часть речи; производить звукобуквенный разбор слова; группировать слова по изученным признакам; находить сходство и различие в признаках (грамматических и орфографических) предложенных слов.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умения называть тематическую группу слов; выделять синонимы и антонимы в тексте; различать слова в прямом и переносном значениях; составлять словосочетания с многозначным словом в разных значениях; находить синоним к слову в тексте с использованием словаря; распознавать предложение с неправильным порядком слов и вносить исправления; выделять в тексте предложение, отвечающее на поставленный вопрос; составлять вопрос к тексту; определять значение образного выражения в тексте; определять тему текста; выбирать из текста предложение, выражающее основную мысль; составлять небольшой текст на одну из тем на выбор; исправлять речевой недочет в тексте путем исключения повторяющихся слов; определять тип речи в частях текста; читать таблицу и составлять предложения с использованием данных таблицы; передавать содержание текста в виде свободного диктанта; писать зрительное и слуховое изложение текста-повествования и текста с элементами описания по коллективно и самостоятельно составленному плану; излагать научно-познавательный текст с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

*В.П. КАНАКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
дошкольного и начального образования,
Педагогический институт Владимирского
государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

*Г.С. ЩЁГОЛЕВА, Е.А. ГОГУН,
кандидаты педагогических наук,
доценты кафедры языкового и литературного
образования ребенка, Институт детства
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*

МАТЕМАТИКА

Примерные проверочные работы к концу I полугодия 2016/17 учебного года составлены к учебникам математики учебно-методического комплекта «Школа России», которые выходят в издательстве «Просвещение» и созданы авторским коллективом под руководством М.И. Моро. Они носят комплексный характер и содержат задания по всем дидактическим единицам, обозначенным в Примерной основной образовательной программе, которая была одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. Речь идет о таких содержательных линиях программы, как «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины» и «Работа с информацией».

В № 10 за 2012, 2013, 2014 и 2015 гг. журнала «Начальная школа» публиковались примерные проверочные работы разных видов, которые могут использоваться для организации диагностических процедур и в 2016 г. Их можно найти на сайте журнала по адресу: <http://www.n-shkola.ru>, в разделе «Архив».

Ниже для выявления предметных результатов обучения в каждом классе предлагается одна работа, в которую включены задания разных видов (с выбором всех правильных ответов и со свободным конструированием ответа, на заполнение пропусков, установление соответствия, с альтернативным ответом). В каждую работу включены 12 заданий, 10 из которых базового уровня, 2 — повышенного (они отмечены звездочкой и не являются обязательными).

I класс

1. Сумма каких чисел равна 7?

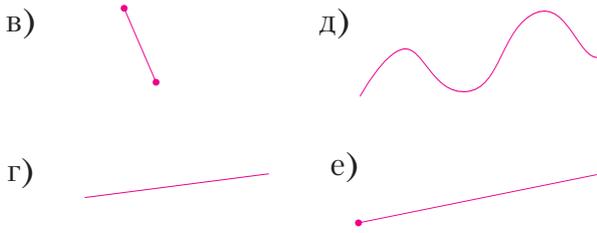
- а) $8 - 1$; г) $6 + 1$;
б) $5 + 2$; д) $9 - 2$;
в) $7 + 0$; е) $4 + 3$.

2. Какие числа записаны в порядке уменьшения?

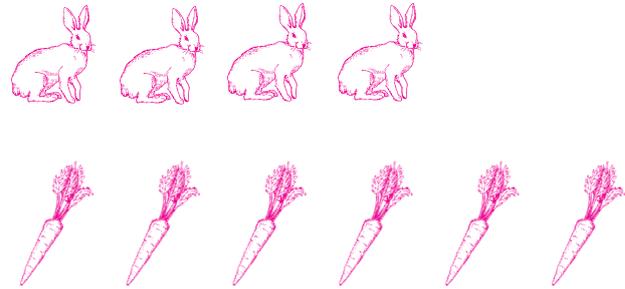
- а) 8, 6, 10; г) 9, 7, 5;
б) 2, 4, 6; д) 10, 7, 4;
в) 8, 4, 0; е) 6, 5, 2.

3. Эти фигуры не являются отрезками.

- а)  б) 



Значит, у Вари в кошельке ___ р.
 е) На рисунке _____ больше, чем _____ на _____.

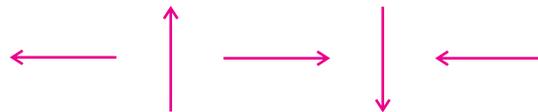


4. Верно или неверно каждое предложение? Если предложение верное, то запиши в знак «+», а если неверное, то знак «-».

- а) Запись $7 + 3$ является равенством.
- б) Число 6 больше чисел 3 и 4.
- в) Звенья любой ломаной — это отрезки.
- г) Задача: «Коля сделал 3 елочные игрушки, а Даша — 2. Сколько всего елочных игрушек сделали Коля и Даша?» решается сложением.
- д) Число 9 будет следующим в ряду чисел 1, 3, 5, 7, ...
- е) Равенство $4 + 2 = 6$ соответствует схеме:



9. Нарисуй следующие 3 стрелки.



5. Неравенство $7 + \square > 8$ станет верным, если в \square записать число _____.

- 6. Начерти отрезок длиной 3 см.
- 7. Решение задачи: «На елку надо повесить 7 шаров. Уже повесили 2 шара. Сколько шаров осталось повесить на елку» записывается так: _____.
- 8. Заполни пропуски в предложениях.
 - а) У треугольника _____ угла.
 - б) Длина ластика может равняться _____ см.
 - в) 5 увеличить на 2, получится _____.
 - г) Если из числа _____ вычесть 1, то получится 3.
 - д) Рассмотрите, сколько и каких монет у Вари в кошельке.



10. В таблице показано количество воздушных шариков у детей.

Имя	син.	крас.	зел.
Дима	2	1	3
Настя	1	2	2
Артем	3	1	1

Заполни пропуски в предложениях, составленных по таблице.

- а) Больше всего зеленых шариков у _____.
- б) Меньше всего синих шариков у _____.
- в) У _____ столько же красных шариков, сколько у Артема.
- г) У Насти всего столько же шариков, сколько у _____.
- д) Если Диме дать еще 1 шарик, то у него станет всего _____ шариков.
- е) Если Настя отдаст 2 шарика, то у нее останется _____ шарика.



11*. Маша записала ряд из четырех чисел. Каждое следующее число меньше предыдущего на 1. Третье число — 4. Значит, четвертое число — _____, а первое число — _____.

12*. Поставь точку 2 так, чтобы она была выше и левее точки 1. Поставь точку 3 так, чтобы она была ниже и левее точки 2. Соедини точки парами: 1 и 2, 2 и 3. У тебя получилась _____.



II класс

1. В записях каких чисел цифра 6 обозначает количество десятков?

- а) 64; г) 16;
б) 6; д) 60;
в) 68; е) 36.

2. Разность каких чисел — однозначное число?

- а) $18 - 4$; г) $9 + 0$;
б) $13 - 7$; д) $12 - 5$;
в) $36 - 30$; е) $45 - 30$.

3. Длины каких предметов удобно измерять в метрах?

- а) Ручки;
б) школьной доски;
в) ноутбука;
г) окна;
д) автомобиля;
е) мобильного телефона.

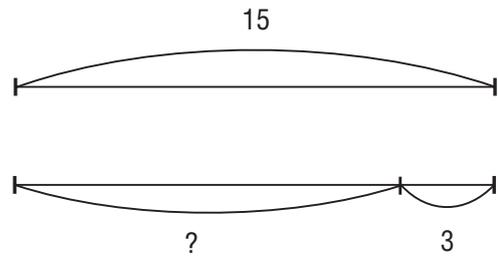
4. Верно или неверно каждое предложение? Если предложение верное, то запиши в знак «+», если неверное, то знак «-».

а) Запись $12 + 8$ не является числовым выражением.

б) Сумма чисел 8 и 9 равна 17.

в) Число 34 больше числа 10 на 14.

г) Схематический чертеж соответствует задаче: «В соревнованиях участвовали 15 девочек, а мальчиков на 3 больше. Сколько мальчиков участвовало в соревнованиях?»



д) Для вычисления значения выражения $80 - (6 + 5)$ сначала надо выполнить сложение.

е) У любого многоугольника можно найти периметр.

5. Это равенство станет верным, если в записать число 18.

а) $- 9 = 8$; в) $90 - \square = 72$;

б) $+ 20 = 48$; г) $+ 7 = 25$.

6. Начерти отрезки длиной 60 мм и 4 см 5 мм. Узнай, на сколько длина одного меньше длины другого.

7. В таблице показано, сколько и каких монет у Вари и Миши.

Монеты	Варя	Миша
10 рублей	5 монет	8 монет
5 рублей	2 монеты	1 монета
2 рубля	1 монета	1 монета

Заполни пропуски в предложениях.

а) У _____ больше рублей, чем у _____.

б) Варя потратила 20 р., и у нее осталось _____ р.

в) Папа дал Мише 3 р., и у него стало _____ р.

г) Миша потратил _____ р. и у него осталось 7 р.

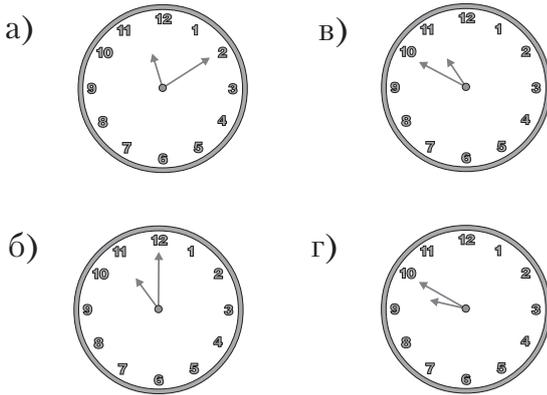
д) Если Миша даст Вале _____ р., то у Миши останется _____ р., у Вари будет 65 р.



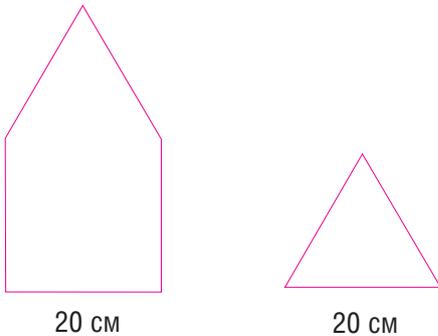
е) Варя и Миша потратили по 40 р. У Вари осталось ____ р., а у Миши — ____ р.

8. Задача: «В новогодней гирлянде 20 красных фонариков и 15 синих, а желтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько желтых фонариков в гирлянде?» решается так: _____.

9. Денис и Леня договорились встретиться в 11 ч. Денис пришел на 10 мин раньше. Значит, в это время стрелки часов показывали:



10. Периметр какой из фигур с одинаковыми сторонами больше и на сколько?



11*. У Кати было $\square\square$ конфет. Она угостила Настю 2 конфетами, а Дашу — 3. Соня дала Кате 4 конфеты. Теперь у Кати 11 конфет.

12*. Длины звеньев ломаной равны 8 см, 2 см и ____ см ____ мм. Значит, длина ломаной равна 1 дм 5 см 5 мм.

III класс

1. Произведение чисел 8 и 4 равно:
а) 12;
б) 36;

в) 32;
г) разности чисел 40 и 8;
д) сумме чисел 16 и 16;
е) частному от деления 0 и 32.

2. Число 9 меньше числа:

а) 18 в 2 раза; г) 54 на 45;
б) 1 на 8; д) 36 в 4 раза;
в) 27 на 16; е) 1 в 9 раз.

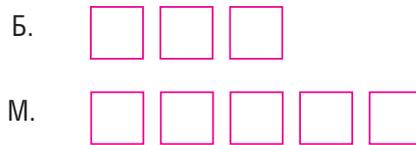
3. Площадь каких предметов может быть равна 20 см²?

а) Шоколадки;
б) пульта от телевизора;
в) экрана мобильного телефона;
г) калькулятора;
д) блокнота;
е) двери.

4. Верно или неверно каждое предложение? Если предложение верное, то запиши в \bigcirc знак «+», если неверное, то знак «-».

\bigcirc а) Произведение чисел 6 и 7 равно 56.

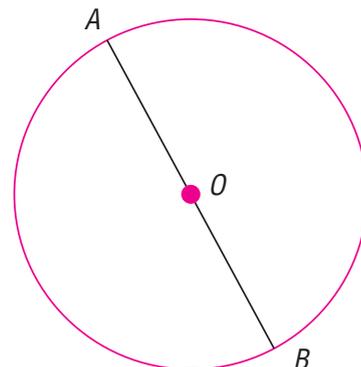
\bigcirc б) К задаче: «В аквариуме 3 большие рыбки, а маленьких в 2 раза больше. Сколько маленьких рыбок в аквариуме?» можно сделать такой схематический рисунок:



\bigcirc в) Для вычисления значения выражения $80 - (56 - 50) : 3$ последним действием надо выполнить деление.

\bigcirc г) Задача: «Арсений купил 16 карандашей и 8 тетрадей. Во сколько раз меньше тетрадей, чем карандашей, купил Арсений?» решается вычитанием.

\bigcirc д) На рисунке показан радиус окружности.





○ е) Площадь прямоугольной комнаты, длина которой равна 4 м, а ширина — 2 м, нельзя вычислить так: $(4 + 3) \cdot 2$.

5. Пиццу разрезали на _____ равных частей и взяли одну часть. Это одна восьмая пиццы.

6. Это равенство будет верным при любом значении a .

- а) $a \cdot 3 = 15$; в) $1 \cdot a = a$;
б) $8 : a = 2$; г) $a : 6 = 6$.

7. Срок хранения некоторых продуктов составляет 6 мес., 18 мес., 24 мес., 3 мес. Заполни таблицу, если известно, что срок хранения сахара самый большой, гречки — на 6 мес. меньше, чем сахара, печенья — в 8 раз меньше, чем сахара, муки — в 2 раза больше, чем печенья.

Название продукта	Срок хранения
	□ □ мес.

8. Задача: «После того как из пункта проката взяли 8 санок, в нем осталось еще 16 санок. Во сколько раз меньше санок взяли, чем было в пункте проката?» решается так: _____.

9. Начерти прямоугольник, площадь которого равна 4 см^2 .

10. Соедини стрелками выражения с одинаковыми значениями.

$3 \cdot 4$ $54 : 9$ $6 \cdot 3$ $30 : 6$ $4 \cdot 9$

$45 : 9$ $9 \cdot 2$ $6 \cdot 6$ $42 : 7$ $2 \cdot 6$

11* Катя заплатила за конфету и чай 24 р. Чай дороже конфеты на 6 р. Значит, конфета стоит ___ р., а чай — ___ р.

12*. Площадь прямоугольника вычислили так: $8 \cdot 3$. Значит, весь прямоугольник можно разрезать на:

- а) 24 квадрата со стороной 1 см;
б) 8 квадратов со стороной 1 см;

- в) 11 квадратов со стороной 1 см;
г) 3 квадрата со стороной 1 см.

IV класс

1. В числе 570 703 содержится:

- а) 570 единиц второго класса;
б) всего 57 070 десятков;
в) 703 единицы первого класса;
г) 7 единиц третьего разряда;
д) 570 единиц первого класса;
е) 703 единицы второго класса.

2. 10 мин — это:

- а) одна десятая часа;
б) одна третья часа;
в) одна вторая часа;
г) одна шестая часа.

3. Если число 200 увеличить в 100 раз, то получится:

- а) 300; г) 100;
б) 200 100; д) 200 000;
в) 2; е) 20 000.

4. Верно или неверно каждое предложение? Если предложение верное, то запиши в ○ знак «+», если неверное, то знак «-».

○ а) Сумма чисел 345 600 и 23 равна 345 623.

○ б) 6 км больше 6 м в 1 000 раз.

○ в) В январе 30 дней.

○ г) Для школы купили 2 принтера по b рублей и компьютер за c рублей. Выражение $b \cdot 2$ обозначает стоимость принтеров, а $b \cdot 2 + c$ — стоимость всей покупки.

○ д) В остроугольном треугольнике может быть прямой угол.

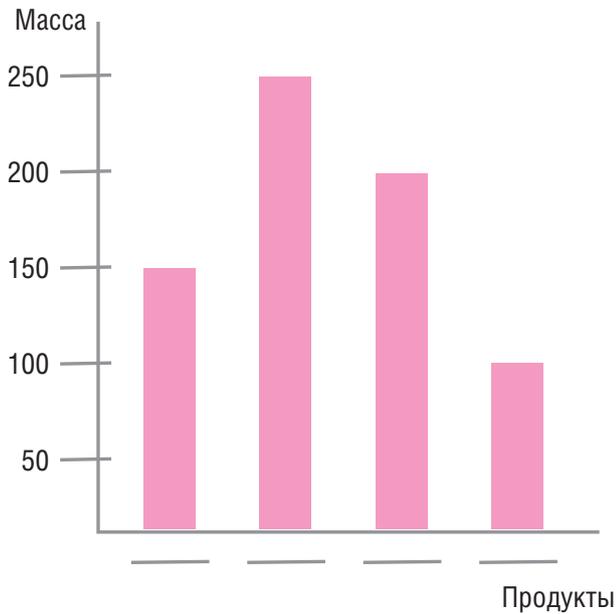
○ е) Один билет на аттракцион стоит 300 р. Значит, за 6 таких билетов надо заплатить 1 200 р.

5. Артем измерил диагональ экрана телевизора и получил 8 ___ 2 ___. Варя измерила расстояние от кресла до телевизора и получила 4 ___. Саша измерил _____ комнаты и получил 18 м^2 .

6. Задача: «В туристической компании в октябре продали одинаковое количество новогодних туров в Карелию и Крым. После того как в ноябре продали еще 300 туров в эти районы России, проданных туров в Карелию стало 400, а в Крым — 500. Сколько новогодних туров в Карелию продали в октябре?» решается так: _____.



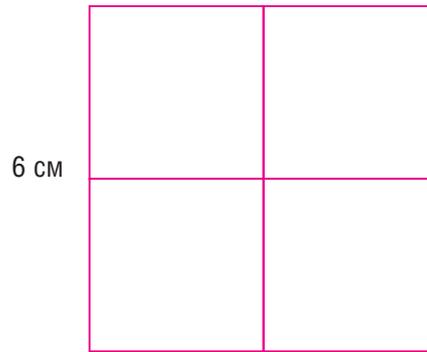
7. На диаграмме показано, сколько граммов разных продуктов помещается в стакане. Больше всего в стакане помещается меда, меньше всего — овсяных хлопьев. Воды в стакане помещается 200 г, а изюма — меньше, чем воды. Подпиши под каждым столбиком, масса какого продукта им обозначена.



8. В уравнении $100 \cdot x = 5\,000 - 400$ неизвестное число равно _____.

9. Спасская башня Московского Кремля была построена в 1491 г., или в _____ в., Царская башня Московского Кремля была возведена в 1680 г., или в _____ в.

10. Квадрат на чертеже разделен на _____ доли. Площадь одной доли равна _____.



11*. У папы на карточке было 5 000 р. Когда он перевел маме 2 000 р., то у папы на карточке стало на 3 000 р. меньше, чем у мамы. Значит, у мамы на карточке было _____ р.

12*. Марку 10 лет, а Соне — _____. Через 4 года Марк будет старше Сони в 2 раза.

*И.С. ОРДЫНКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
Москва*

*В.В. ХРАПОВА,
учитель начальных классов,
школа-гимназия № 1542,
Москва*