



9. *Истомина Н.Б., Редько З.Б.* Методические рекомендации к тетрадам по математике «Наглядная геометрия» для 1–4 классов / Под ред. Н.Б. Истоминой. М., 2012.

10. *Редько З.Б., Истомина Н.Б.* Разрезные дидактические материалы для организации внеу-

рочных занятий по тетради «Наглядная геометрия». 1 класс. Ч. 1, 2. М., 2015.

11. *Редько З.Б., Истомина Н.Б.* Разрезные дидактические материалы для организации внеурочных занятий по тетради «Наглядная геометрия». 2 класс. Ч. 1, 2. М., 2015.

Изучение природных зон на уроках окружающего мира

М.С. СМЕРНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Московского городского педагогического университета

Единство неживой и живой природы, взаимосвязь всех ее компонентов, роль человека в природе — именно эти мировоззренческие идеи ярко демонстрирует содержание темы «Природные зоны». Знакомство с ней играет важную роль в достижении основной цели изучения предмета «окружающий мир» — создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Экологическое состояние природной зоны, влияние человека на природу и его зависимость от нее, приспособительные особенности растений и животных к существованию в конкретных природных условиях, пищевые цепи — вот круг вопросов экологической направленности, рассматриваемых в процессе изучения этой темы. Таким образом, изучение темы «Природные зоны» имеет большое значение для формирования экологической культуры позволяет показать красоту и разнообразие природы нашей страны, что, безусловно, способствует духовно-нравственному, эстетическому воспитанию младших школьников.

Содержание темы имеет широкое интеграционное поле, иллюстрирует не только взаимосвязи между различными областями естественно-научных знаний, но и связи предмета «окружающий мир» с другими учебными дисциплинами.

Тема «Природные зоны России», в сущности, завершает освоение естественно-на-

учного блока окружающего мира в начальной школе. Ее изучение продолжается в средней школе на уроках географии, однако, как показывает практика и анализ программ и материалов учебников, «прирост» знаний осуществляется в основном за счет их углубления на основе рассмотрения взаимосвязей в природе. В условиях сокращения времени на изучение географии, а также потери интереса восьмиклассников к изучению природы возрастает значение изучения этой темы на начальном этапе обучения.

Итак, изучение природных зон в начальной школе закладывает тот фундамент знаний о природном разнообразии нашей страны, который остается с учеником навсегда.

Однако существуют проблемы методического характера, которые не способствуют развитию познавательного интереса младших школьников к изучению природных зон и негативно сказываются на предметных результатах обучения. Назовем эти проблемы.

1. Преобладание в процессе изучения природных зон объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) приводит к тому, что учащиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения.



2. Использование учителем типового плана характеристики природных зон приводит к тому, что при изучении третьей и четвертой природной зоны такой подход «набивает оскомину» младшим школьникам и они постепенно теряют интерес к изучению этой важной темы. Учителя нередко забывают, что можно иногда менять последовательность изучения смысловых блоков темы, не принося ущерба установлению и осмыслению учащимися причинно-следственных связей в природе. Напротив, смена привычной последовательности изучения какого-то вопроса вызывает интерес, повышает эмоциональный фон урока, а также может стать основой для конструирования проблемной ситуации.

3. Нередко учителя делают акцент на изучении пищевых цепей, а рассмотрению вопроса о приспособлениях животных и растений к жизни в данной природной зоне уделяют недостаточно внимания. Взгляд на природную зону должен быть шире, основываться на геоэкологическом подходе, который заключается в изучении процессов и результатов взаимосвязей природы, населения и хозяйства на определенной территории [4]¹.

4. Проблема «Человек — природа» рассматривается только с позиции воздействия человека на природу. Полезно рассмотреть и зависимость человека от природы, затронуть вопрос о проблемах жизни человека в конкретных природных условиях. Здесь будет уместно показать и пищевой рацион человека, и специфику его одежды, и конструктивные особенности жилища. Учителя нередко уделяют большое внимание вопросам негативного воздействия человека на природу, чтобы ярче показать экологические проблемы. Но все же надо постараться найти примеры положительного влияния человека на природный комплекс.

Перечисленные проблемы постепенно приводят к угасанию познавательного интереса младшего школьника и затрудняют формирование яркого образа природы России. Все это сказывается и на качестве усвоения материала, и на процессе формирова-

ния универсальных учебных действий. С другой стороны, учащиеся IV класса в достаточной степени подготовлены к участию в парной и групповой работе, к использованию различных источников информации (Интернета, научно-популярной и справочной литературы). Это позволяет учителю при изучении учащимися природных зон России применять разнообразные, в том числе и интерактивные, методы и приемы обучения.

Безусловно, что при введении в тему надо познакомить учащихся с планом характеристики природной зоны и «отработать» методику работы с ним. Это можно реализовать, например, при изучении арктических пустынь.

В практике школы хорошо зарекомендовали себя такие приемы, как имитационные игры (игры-путешествия, ролевые игры), заседания клуба, составление писем, решение проблемных ситуаций [1], изображение (рисование) ландшафтов, «заселение карты», сочинение стихов, решение кроссвордов и пр. Эти приемы работы не только привлекательны для младших школьников, но и важны для формирования УУД.

Проблемное обучение, проблемно-диалоговое обучение тоже активизирует деятельность школьников, и оно может стать «стержнем» всех уроков, посвященных природным зонам [1, 3]. Примеры проблемных вопросов представлены в табл. 1.

Авторы различных УМК по-разному представляют изучение темы «Природные зоны России». Авторы УМК «Перспективная начальная школа» (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов) предлагают провести *заседание клуба* «Мы и окружающий мир» (содержание именно этого УМК предполагает изучение природной зоны с акцентами на ее значении для человека и его влиянии на нее). Каждый смысловой блок урока представлен в виде сообщения учащихся по заданной теме (например, «Особенности неживой природы ледяной зоны», «Растения ледяной зоны», «Арктика и человек» [2, 66–73].)

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Таблица 1

Проблемные вопросы при изучении природных зон России

Тема урока	Примеры проблемных вопросов
Зона арктических пустынь	Почему образовались арктические пустыни, несмотря на то что в течение многих месяцев солнце не заходит за линию горизонта и территория получает тепло? Почему эту природную зону называют ледяной пустыней?
Тундра	Как вы оцениваете деятельность людей в тундре? Она приносит пользу или вред? Люди часто занимаются отстрелом волков, которые преследуют оленей стада. Правильно ли они поступают?
Лесная зона	Лиственницу можно было бы разместить на гербе России, потому что это самое распространенное дерево. Лиственница — хвойное или лиственное дерево?
Степь	Почему черноземные почвы являются плодородными, ведь листового опада образуется очень мало?
Пустыня	Почему в зоне пустынь и полупустынь многие растения растут и цветут только весной?

Таблица 2

Игровые функции

Роль	Задания и вопросы
Географ	Изучите карту. Определите местоположение изучаемой зоны. Как добраться туда? Определите рельеф этой территории
Климатолог (метеоролог)	Определите, какая погода наблюдается на этой территории. Каковы особенности климата?
Почвовед	Изучите почвы. Выявите их особенности. Какие меры по их сохранению вы предлагаете?
Ботаник	Изучите особенности растений. Опишите их. Как надо охранять растения?
Зоолог	Изучите животных. Опишите их. Как их надо охранять? Почему?
Эколог	Выявите экологические проблемы (опросите местных жителей). Подумайте, как их решить. Представьте свои предложения по решению выявленных проблем
Фотограф/художник	Выполните зарисовки местности. Проведите фотосъемку или сделайте фильм о природной зоне



Заседание клуба можно «трансформировать» в заседание круглого стола, конференции по итогам исследований, экспедиций.

Применяются *ролевые игры*, которые предполагают групповую работу. Работая в группах (географы, картографы, климатологи, почвоведы, экологи, фотографы и т.п.), школьники составляют характеристику природной зоны и представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, дневника путешествий, фотоотчета.

Изучение темы можно провести в форме *путешествия по природным зонам* или *экспедиции*. Учащиеся выполняют роли исследователей (научных сотрудников, следопытов). На итоговой конференции заслушиваются отчеты о наблюдениях, которые учащиеся «проводили» в разных районах России.

Игру можно применять при изучении любой темы. Примерные типовые задания для «исполнения» игровых ролей в ходе изучения природных зон представлены в табл. 2.

Во время «экспедиции» можно обратить внимание учащихся на проблемы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, лесные пожары, наводнения) в разных районах страны, уточнить правила поведения (это может сделать «сотрудник МЧС»). Можно ввести роль «местного жителя», который расскажет об особенностях жизни человека в тех или иных природных условиях.

Работу по изучению природных зон можно представить в форме *работы кино съемочной группы* (выбор места съемки, разработка сценария и пр.).

Младшие школьники с радостью воспринимают такой прием работы, как *составление писем*. Например, они могут написать письмо от лица, проживающего в той или иной природной зоне. Учитель в зависимости от конкретных условий обучения может моделировать и другие ситуации для разыгрывания на уроке.

В практике школы хорошо зарекомендовал себя прием *заселение карты*. На листе ватмана схематически изображается изучаемая природная зона, ее ландшафт. Учащиеся получают набор изображений растений и животных разных природных зон, карточек с символами различных экологических проблем. Из него они выбирают изображения и символы, соответствующие изучаемой природной зоне и размещают их на листе ватмана. Так учащиеся создают комплексное изображение (модель) природной зоны. Если существует техническая возможность, то для создания такой модели используются ИКТ.

Прием *заселение карты* целесообразно использовать и на уроке обобщающего повторения по теме «Природные зоны России» с применением групповой формы работы.

Различные методические приемы обучения в сочетании с парной, индивидуальной или групповой формами работы способствуют развитию интереса младших школьников к изучению природы и достижению основной цели изучения предмета «окружающий мир».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова М.С., Потапов И.В. Использование элементов проблемного обучения на уроках по курсу «Окружающий мир» // Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология. 2009. № 3 (9).
2. Смирнова М.С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира // Начальная школа. 2016. № 4.
3. Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. 3-е изд.: В 2 ч. Ч. 1 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. М.: Академкнига, 2013.
4. Шептуховский М.В. Методическая система подготовки будущих учителей начальных классов к обучению школьников курсу «Окружающий мир»: Автореф. ... докт. пед. наук. Шуя, 2009.