



Изучение темы «Природа России»

Р.И. АЛЕКСЕЕВА,

учитель начальных классов, школа № 21, г. Великий Новгород

К.Д. Ушинский в предисловии к «Детскому миру» написал: «Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей». Исходя из этого, можно отметить, что богатейший материал для умственного развития у младших школьников остроты ума, сообразительности, умения рассуждать и доказывать дают уроки курса «Окружающий мир».

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, который позволяет учащимся не только получать определенные знания, но и понимать, каким образом это достигается. Учитель организует учебную деятельность, используя различные методы и формы обучения. Уроки в классе, прогулки, экскурсии, наблюдение, рассказ, диалог, игра, практические работы, опыты, творческие задания — все это стимулирует интерес к обучению. Наличие интереса оказывает большое влияние на эмоциональное состояние младших школьников, стимулирует их волю, внимание, помогает более легкому и точному запоминанию учебного материала.

Особое место в ряду методических приемов занимает сравнение, один из основных методов изучения естественных (и не только) наук, дающий возможность найти закономерности, общие для разных явлений. К.Д. Ушинский считал сравнение основой любого понимания и мышления (см.: *Ушинский К.Д.* Собр. соч. Т. 7. М., 1949). В учебной деятельности прием сравнения — это система действий, выполняемых в определенной последовательности, направленных на получение не только знаний, но и на приобретение учебных навыков. Акт сравнения состоит в попарном сопоставлении объектов. Сравнение осуществляется по признакам, существенным для данного рассмотрения.

В IV классе при изучении раздела «Природа России» прием сравнения может быть применен на любом уроке. Ученики

сначала изучают одну природную зону (например, Арктику), затем следующую (например, тундру) и после этого сравнивают их между собой. Сравнивая предметы и явления, школьники учатся находить черты сходства и различия. При этом необходимо соблюдать правило — сравнивать можно только по одному из признаков (природные условия, растительный мир, животный мир, особенности труда и быта людей, экологические проблемы и охрана природы).

Можно предложить учащимся следующие задания и вопросы:

— Назовите отличительные особенности Уральских и Кавказских гор.

Чем похожи Ладожское озеро и озеро Байкал (озеро Ильмень и Онежское озеро) и чем они отличаются?

Сравните местонахождение на карте арктических пустынь и тундры (тундры и тайги).

Чем похожи зона тайги и зона смешанных лесов?

Сравните животный мир тайги и тундры.

Чем отличаются растительность лиственного и смешанного леса и тайги?

Особенно надо обратить внимание на задания, которые учат умению находить различия в сходных на первый взгляд явлениях:

— Чем отличается лето (зима) в тундре от лета (зимы) в тайге?

Чем отличается общий вид тундры от общего вида арктической зоны?

Чем похожи зона степей и зона пустынь?

Сравните растительность (животный мир) тайги и смешанного леса.

Для того чтобы ученики могли проводить сравнение самостоятельно, им необходим определенный объем знаний. Чем больше объектов и явлений известно ученикам, тем легче им проводить сравнение. Руководящая роль учителя заключается в



оптимальном подборе материала для урока, в правильной формулировке вопросов и заданий, направленных на выделение существенных признаков, которые помогут учащимся сделать соответствующий вывод.

Для лучшего усвоения учебного материала используются различные задания и формы организации работы.

Игра «Попробуй узнать!». Учитель загадывает загадки или зачитывает отрывки из произведений художественной литературы, а учащиеся определяют, о ком (о чем) идет речь.

Весной сюда прилетает множество птиц: гусей, гагар, розовых чаек, гаг, крачек. На земле растут грибы выше деревьев. (Тундра.)

Хозяин зоны — белый медведь. Он охотится на тюленей, умело ловит рыбу. (Арктика.)

Это труднопроходимая чаща. Здесь живет зверек с ценнейшим мехом — соболь. (Тайга.)

Здесь весна — самая красивая пора. Повсюду — ковер из тюльпанов и маков. (Степь.)

Ранней весной здесь цветут белые подснежники, голубые перелески, пушистая сон-трава. Здесь можно услышать трезвон синиц, стук дятла; увидеть следы зайца и лисицы. (Смешанный лес.)

Здесь растет стойкий «саксаул». (Пустыня.)

Отрывки из произведений художественной литературы.

О пустыне

Солнце исходило зноем с высоты жуткого неба, и раскаленные барханы издали казались пылающими кострами, среди которых... белела корка солонца. А во время внезапной пустынной бури солнце меркло от густой желтоватой... пыли и ветер гнал потоки стонущего песка. Чем сильнее становился ветер, тем гуще дымятся верхушки барханов, воздух наполняется песком и становится непрозрачным. Среди дня, при безоблачном небе, нельзя определить положение солнца, а яркий день кажется мрачной лунной ночью (А. Платонов).

О тайге

...самый огромный лес на земле. Царство колючей хвои. Сосны, кедры, пихты, ели... Унылый

скрип облетелых стволов. Сыро, сумрачно, глухо. Пахнет прелью и стоялой водой. Корни-выворотни, словно медведи, подняли на дыбы, растворили косматые лапы.

Тропа выбита звериными лапами и копытами. Человеку трудно идти звериной тропой. Ноги то тонут во мху, то скользят на упругой хвое... (Н.И. Сладков).

В процессе изучения темы целесообразно использовать задания, связанные с *составлением и заполнением таблицы*.

Разгадывание кроссвордов. Младшим школьникам очень нравится этот вид деятельности. С одной стороны — это игра. Однако правильно составленный кроссворд заставляет думать, развивает наблюдательность, интерес познанию окружающей действительности.

Кроссворд «Природа Крайнего Севера»

По горизонтали:

1. Самое крупное ластоногое животное Севера. (*Морж*)
2. Я на Севере живу,
Круг полярный стерегу.
Я без моря никуда:
В море вся моя еда.
У меня есть пара ласт.
Я как морж, но не клыкаст. (*Тюлень*)
3. Поселенец «птичьих базаров». (*Тупик*)
4. Маленькая чайка. (*Крачка полярная*)

По вертикали:

1. Мягко, а не пух, зелен, а не трава. (*Мох*)
3. Рыба северных морей. (*Треска*)
5. Что за белый с черным носом
Возле лунки за торосом
Ждет тюленя на обед,
А его все нет и нет? (*Медведь белый*)
6. Единственная водоплавающая птица, которая остается круглый год в пределах Крайнего Севера. (*Чайка белая*)
7. Северная пуховая утка (*Гагара*)

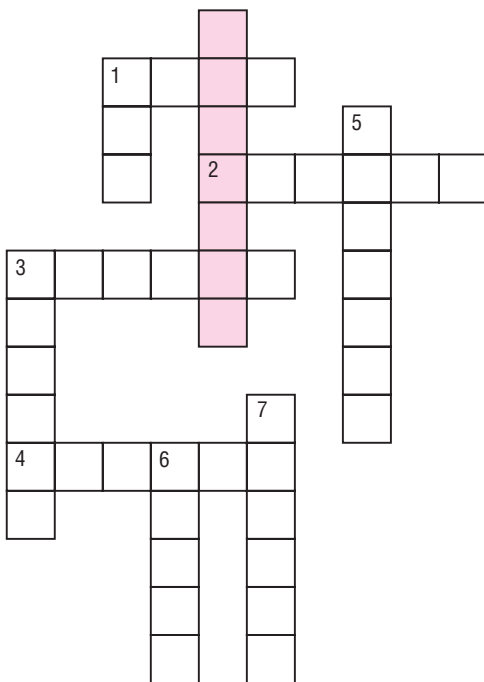
Если кроссворд разгадан правильно, то, вставив недостающие буквы в выделенные клетки, можно прочитать название природной зоны, о которой можно сказать: «Там солнце светит, да не греет». (*Арктика*)



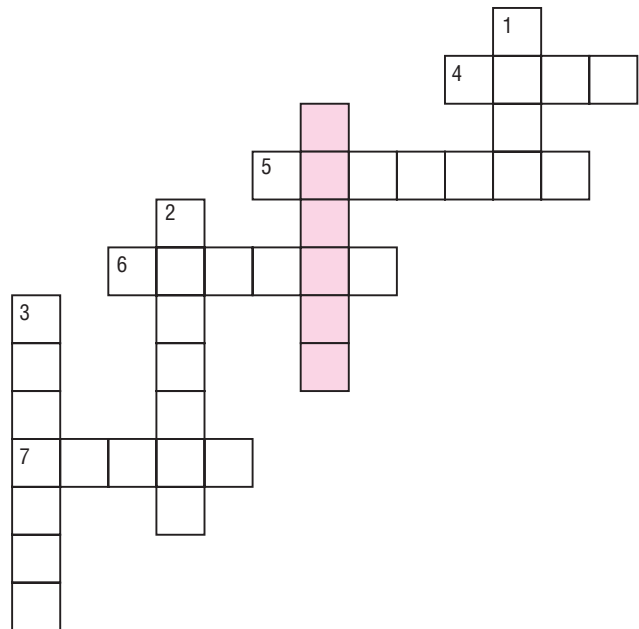
Природные зоны России

Признак	Природная зона						
	Арктические пустыни (Арктика)	Леса			Степи	Пустыни	У Черного моря (субтропики)
		тундры	смешанные	широколиств.			
Географическое положение							
Поверхность							
Растительный мир							
Животный мир							
Труд и быт людей							
Заповедные территории							

Кроссворд «Природа Крайнего Севера»



Кроссворд «Природа тундры»



Кроссворд «Природа тундры»

По вертикали:

1. Он зимой холодной ходит злой, голодный? (*Волк*)
2. Грызун с коротким хвостом, размером

немного меньше крысы. Его называют северной пеструшкой. (*Лемминг*)

3. Росла — повыросла,
Из кустов повылезла,
На кончике закрутилась,



Красным девицам полюбилась. (*Мо-рошка*)

По горизонтали:

4. Каких только небылиц об этой птице не рассказывают! Даже считают, что она накликает беду. А на самом деле это очень полезная птица! (*Сова*)

5. Населяющая тундру и побережье северных морей небольшая птичка со светлым оперением и желтым клювиком. (*Пучочка*)

6. Необыкновенно красивая и величественная водоплавающая птица, особое изящество которой придает ее длинная шея. (*Лебедь*)

7. Кто на своей голове лес носит? (*Олень северный*)

Добавив необходимые буквы в выделенные клетки, можно прочитать название природной зоны, о которой Н.И. Сладков написал: «Равнина седая, унылая и серая. И небо над ней серое, скучное и серое. Мох, кочки, лужи. Все плоско и бесконечно. Если и встретишь лес — то высотой по колено! Увы, березы толщиной с карандаш. Грибы в таком лесу и то выше деревьев, Грибы-подберезовики. А уж олень или человек — совсем великаны...» (*Тундра.*)

При изучении раздела «Природа России» важно обсуждать с учащимися *вопросы краеведческого характера* (например: «Кого из животных тундры мы можем встретить в нашем лесу?», «Какое растение встречается и в нашем лесу, и в тайге?»), тем более что следующий раздел программы — «Родной край — часть большой страны».

Целесообразны домашние задания, направленные на *поиск информации в дополнительных источниках* (рассказах взрослых, книгах, журналах, сети Интернет). Например, подготовить сообщение о животных, внешне похожих, но живущих в разных природных зонах («Белый и бурый медведи», «Лось и северный олень», «Зяц-беляк

и заяц-русак» и т.д.), или составить рассказ о животном (растении), которое можно встретить в двух (или более) зонах.

Большой интерес у учащихся вызывают задания, связанные с поиском информации о заповедных территориях, находящихся в разных природных зонах. Можно предложить им составить отчет о воображаемых путешествиях в эти заповедники (например, в Пинежский заповедник, расположенный в тундре, и заповедник «Остров Врангеля» на территории зоны арктических пустынь), а затем сравнить проводимые в них природоохранные мероприятия. Такие задания направлены не только на поиск дополнительного материала, но и на совместную работу младших школьников в парах и группах, на привлечение к участию родителей в жизни школы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арсеньев В.К.* Встречи в тайге: Рассказы для детей. Куйбышев, 1966.
2. Занимательное природоведение. М., 1997.
3. Начальная школа: Справочник школьников: Учеб. Изд. для 1–3 классов / Сост. Бирюкова А.А., Синицина Е.И. М., 1996.
4. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. Раб. программы: Предметное пос. для учителей образовательных учреждений. М., 2011.
5. *Плешаков А.А.* Изучение темы «Сохраним природу России» в новом курсе природоведения // Начальная школа. 1993. № 9.
6. *Сладков Н.* Покажите мне их! Зоология ля детей. М., 1994.
7. С любовью к природе: Дидакт. матер. к урокам природоведения в 3 классе. Ч. 1 / Сост. Маркитанова Е.И. Новгород, 1992.
8. С любовью к природе: Дидакт. матер. к урокам природоведения в 3 классе. Ч. 2 / Сост. Маркитанова Е.И. Новгород, 1992.
9. *Старикова С.Ф.* Замечательные звери: Рассказы. М., 1994.
10. *Сухин И.Г.* 800 загадок — 100 кроссвордов. М., 1996.