



# Труд людей осенью

## Урок окружающего мира. 1 класс<sup>1</sup>

**Е.Г. ЗУБАРЕВА,**

учитель начальных классов высшей категории, школа № 11, почетный работник  
общего образования Российской Федерации, г. Вологда

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Цель:** систематизация знаний о сезонных изменениях в природе, труде людей осенью.

**Задачи:** уточнение жизненных наблюдений о труде людей осенью в саду, огороде, поле; закрепление правил безопасной работы с инвентарем; формирование умения классифицировать предметы по существенным признакам, объединять, различать овощи и фрукты, плоды и корни; развивать представления о пользе труда.

**Планируемые результаты:** **предметные:** (определять понятия *плоды, овощи, фрукты*, их значение для человека, классифицировать овощи и фрукты); **метапредметные:** *регулятивные* (принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы); *познавательные* (выделять и формулировать познавательную цель; выполнять классификацию овощей и фруктов, различать плоды и корни, работать с текстом учебника); *коммуникативные* (формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества — договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности); *личностные* (ориентироваться на принятые моральные нормы; понимать красоту природы родного края).

**Оборудование:** презентация; таблички с темой и задачами урока; табличка «Строение плода и корня»; раздаточный материал с овощами и фруктами; два конверта с изображением корзинок; учебники и тетради.

### Ход урока.

**I.** Вводно-мотивационный этап. (*Задача — создать ситуацию для самостоятельного определения темы и задач урока.*)

— Какие времена года вы знаете? Какое сейчас время года? Назовите осенние месяцы. Какой сейчас месяц? (Ответы учащихся.)

Рассмотрите слайды и подумайте, о чем пойдет речь на уроке. (Демонстрируются слайды на тему «Труд людей осенью».)

Сформулируйте тему урока. (Труд людей осенью.)

На какой вопрос мы должны ответить? (Какие работы выполняют люди осенью?)

Какие задачи поставим на уроке? (На доске записаны опорные слова: изменения в природе; осенние работы; правила безопасной работы; фрукты и овощи; корни и плоды; значение труда. Учащиеся формулируют задачи. Учитель обобщает ответы учащихся и закрепляет на доске таблички с задачами урока.)

Сформулировав задачи, мы составили план урока.

#### П л а н

1. Вспомнить и назвать осенние изменения в природе.

2. Познакомиться с видами работ осенью.

3. Познакомиться с правилами безопасности при работе с садовыми инструментами.

4. Научиться различать фрукты и овощи, распознавать корни и плоды.

5. Узнать о значении труда в жизни человека.

**II.** Актуализация знаний. (*Задача — развивать познавательную активность.*)

— Найдите первый пункт плана. Про осень говорят: «Осень — изменений во-

<sup>1</sup> УМК «Перспективная начальная школа».



семь». Назовите осенние изменения в природе. (Ответы учащихся.)

Мы с вами решили первую задачу урока.

**III. Открытие нового знания.** (*Задача — совершенствовать умения обобщать, наблюдать, делать выводы; развивать речь.*)

— С наступлением осени происходят изменения и в жизни людей. Какую задачу мы будем сейчас решать? (Познакомиться с видами работ осенью.)

Какие виды работ людей вы наблюдали осенью? (Люди осенью собирают урожай в огороде, поле, саду.)

В каких осенних работах вы сами принимали участие? (Ответы учащихся. Просмотр слайдов.)

**Работа по учебнику**

— Где живут Маша и Миша? (В селе.)

Откройте учебник на странице 28, рассмотрите рисунки. (Учащиеся рассматривают разворот учебника.)

Расскажите, каким трудом заняты взрослые и школьники. (Ответы учащихся.)

В поле взрослые убирают капусту. Они грузят ее на тележку трактора. На огороде родители и дети убирают свеклу и морковь. В садах поспели яблоки. Ребята складывают яблоки в ящики. Взрослые грузят яблоки на машины. Дружно идет работа.

Придумайте название рассказа. (Уборка урожая. Осенние работы.)

Итак, где ведутся эти работы? (В саду, огороде, поле.)

Мы решили еще одну задачу — познакомились с видами осенних работ в саду, огороде, поле.

**Физкультминутка**

Проводится игра «Пантомима»: учитель показывает карточки с видами осенних работ, учащиеся изображают соответствующие действия (поливают, копают, собирают яблоки, убирают картофель, морковь).

— Какими инструментами люди пользуются, работая в огороде и саду? (Демонстрация карточек с изображением садового инвентаря.)

Назовите их. (Лейка, ведро, грабли, лопата, мотыга, тяпка, садовые ножницы, ножовка.)

Набор этих инструментов — садовый инвентарь — есть у всякого дачника. Для

каких работ предназначен каждый из этих инструментов? (Ответы учащихся.)

Работая с садовым инвентарем, необходимо соблюдать определенные правила. Об этом мы поговорим на следующем этапе нашей работы. Какую задачу мы будем решать на этом этапе? (Будем знакомиться с правилами безопасности при работе с садовыми инструментами.)

Зачем нам нужно знать и соблюдать эти правила? (Чтобы не пораниться, не получить травму.)

Послушайте, что однажды случилось с Машей и Мишей из-за того, что они не знали правил работы с садовым инвентарем. Подумайте, что они делали не так.

Однажды Маша предложила Мише пойти в сад. Она сказала:

— Миша, давай поможем маме и папе, соберем яблоки и сгребем листья под деревьями. Они придут и нас похвалят.

— Давай!

Маша взяла грабли, а Мише дала большую корзину. Девочка тащила грабли по земле. Они то и дело цеплялись за траву, и Маша спотыкалась. Рядом шел Миша, нес корзину и хныкал. Корзина была слишком для него большая. В саду Маша взобралась на лестницу. Она два раза ударила коленом и занозила руку. А Миша споткнулся о грабли, которые оставила Маша под яблонькой, и упал, рассыпав яблоки. Пришлось идти домой.

Помогли Маша и Миша своим родителям? Почему? (Нет, не помогли, потому что не соблюдали правила безопасного обращения с садовым инвентарем.)

Что именно они делали не так? (Ответы учащихся.)

Что бы вы им посоветовали? (Ответы учащихся.)

Обобщим ваши советы и составим правила работы с садовым инвентарем.

**Правила работы с инвентарем**

Нельзя бросать где попало садовый инвентарь. Лопаты, грабли, вилы, садовые ножницы и другие инструменты должны храниться в специально отведенных местах.

Переносить инвентарь надо так, чтобы не получить травму самому и не нанести ее окружающим. С одного места на другое ин-



вентарь переносится колющими и режущими частями вперед и вниз.

Приступая к работе в огороде или саду, надо позаботиться о специальной рабочей одежде, не забыть о перчатках, которые избавят руки от ссадин, царапин, уколов.

Дети не должны переносить тяжелые предметы, работать на высоте, например, снимать урожай с деревьев, пользуясь лестницей.

Молодцы, вы справились и с третьей задачей урока.

**IV.** Освоение нового содержания и его применение. (*Задача — учить высказывать суждения по результатам сравнения.*)

— Теперь отгадайте загадки.

Захотелось плакать вдруг —  
Слезы лить заставил... (*лук*).

Под кустом копнешь немножко —  
Выглянет на свет... (*картошка*).

Разве в огороде пусто,  
Если там растет... (*капуста*)?

За ботву, как за веревку,  
Можно вытащить... (*морковку*).

Вверху зеленая, внизу красная,  
А на вкус сладкая. (*Свекла*.)

Про что все эти загадки? (Про овощи.)

Какие фрукты вы знаете? (Ответы учащихся.)

Почему люди выращивают овощи и фрукты? Что вам известно об их пользе? (Ответы учащихся.)

Назовите следующую задачу. (Научиться различать фрукты и овощи, распознавать корни и плоды.)

Маша и Миша рассыпали фрукты и овощи. Давайте поможем детям. У вас на столах предметные картинки с изображением фруктов и овощей и два конверта с изображением корзинок. Одна корзинка предназначена для фруктов, другая — для овощей.

Учащиеся работают в парах. Проводится проверка. Обсуждается польза овощей и фруктов.

Выберите из этих корзинок плоды.

Возникает проблемная ситуация. Учащиеся затрудняются выполнить задание.

Как вы думаете, какие из этих овощей и фруктов являются плодами?

Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель демонстрирует таблицу «Строение плода и корня», на которой изображены яблоко и луковица в разрезе.

— Какой плод изображен? (Яблоко.)

Это яблоко в разрезе. Что еще изображено в таблице? (Луковица в разрезе.)

Чем отличается яблоко от луковицы? Сравните их. (В яблоке есть семена, а в луковице нет.)

Какой вывод можно сделать? (В плодах есть семена, а в корнях нет.)

Теперь немного поиграем и отдохнем. Если я назову плод — вы подпрыгнете и хлопнете в ладоши, а если корень — опустите руки вниз. (Проводится игра «Плод или корень?».)

Молодцы, справились еще с одной задачей. Назовите ее. (Научиться распознавать овощи и фрукты, корни и плоды.)

Осталось выяснить, какую пользу приносит человеку труд. Обсудите в парах этот вопрос и подготовьтесь высказать свое мнение классу.

Учащиеся высказывают свои суждения о пользе труда.

**V.** Самостоятельное применение полученных знаний. (*Задача — формирование умения применять полученные знания в практической деятельности.*)

— Выполните в тетради задание № 18.

Учащиеся рисуют ягоды, фрукты и овощи, которые помогли взрослым собирать осенью.

**VI.** Рефлексия. (*Задача — формировать умение оценивать себя.*)

— Обратимся к поставленным в начале урока задачам. Все ли учебные задачи решены? При решении каких задач у вас возникли затруднения? Почему? (Ответы учащихся.)

Оцените свою работу на уроке сигнальными карточками:

— есть затруднения;

— знаю хорошо;

— все понятно, знаю и могу поделиться знаниями с другом (братом, сестрой).