



Главный редактор С. В. Степанова

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Т. М. Андрианова С. Г. Макеева
Н. Ф. Виноградова И. С. Ордынкина
Н. П. Иванова А. А. Плешаков
Н. Б. Истомина Т. Д. Полозова
В. П. Канакина Н. Н. Светловская
Ю. М. Колягин С. В. Степанова
Н. М. Конышева Г. Ф. Суворова
З. П. Ларских А. И. Холмкина
О. Ю. Шарапова

РЕДАКТОРЫ ОТДЕЛОВ:

Русский язык,
литературное чтение
(заместитель
главного редактора) О. Ю. Шарапова
Воспитательная работа,
математика, технология И. С. Ордынкина
Окружающий мир,
изобразительное искусство,
физическая культура М. Н. Дементьева
Заведующая редакцией М. В. Савчук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Н. М. Белянкова Г. П. Сергеева
Н. М. Бетенькова М. С. Соловейчик
А. А. Бондаренко Л. П. Стойлова
В. Ф. Ефимов О. В. Тарасова
Т. И. Зиновьева С. Е. Царева
И. П. Ильинская Г. С. Шеголева
Т. С. Пиче-оол П. М. Эрдниев

В состав редакционного совета
входят все члены редколлегии

Учредитель

Министерство образования
Российской Федерации

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ
по печати 19 мая 2000 года
Свидетельство ПИ № 77-3466

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

101000, Москва, ГСП,
Покровский бульвар, д. 4/17, стр. 5.
Тел./факс: (495) 624-76-17
E-mail: nsk@n-shkola.ru

Макет, заставки В. И. Романенко
Оформление обложки,
технический редактор,
компьютерная верстка Н. Н. Аксельрод
Художник Л. С. Фатьянова
Корректор М. Е. Козлова

Отдел рекламы В. В. Попов
Тел.: (495) 624-76-66

Электронная версия журнала:
<http://www.n-shkola.ru>

Редакция журнала «Начальная школа»
НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
за содержание рекламных материалов

12²⁰¹⁶

Журнал
Министерства
образования
Российской
Федерации

Основан
в ноябре 1933 г.

Автор современной
концепции журнала
В.Г. Горецкий



Уважаемые коллеги!

Поздравляем вас с наступающим Новым годом!

В преддверии этого волшебного праздника каждый из нас думает о добром, светлом, хорошем и говорит: «С новым счастьем!» Тысячи новогодних елок загорятся искрами огня в эти декабрьские дни. Пусть в 2017 г. исполнятся ваши желания, печали и болезни пройдут стороной. Пусть новый год принесет в ваши дома мир, радость и благополучие. И пусть хотя бы на минуты к вам вернется детство: с запахом хвои, мандаринов, маминых пирогов, с подарками под елкой.

Новогодние подарки

Под праздник к нам в лес
Дед Мороз приходил.
Зверей всех подарками
Он удивил.
Белкам — шипцы,
Чтоб кололи орехи.
Ведь зубки сломаешь,
Уже не до смеха!

Увидел в лесу
Полосатую свинку
И шетку принес ей —
Пригладить шетинку.
Барсуку — теплый шарф,
Чтоб укутывать носик.
Лисичке — расческу
Причесывать хвостик.

Зайцу — две пары
Теплых носочков.
Птицам — рябины —
Ягодок сочных.
А мишке принес он
Большой леденец,
Чтоб лапу сосать
Перестал, наконец!

*Н.И. Пашковская,
г. Донецк, Ростовская область*



**РОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

- Е.В. Губанихина.** Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей **3**
- И.В. Кузина, Е.В. Лёвкина, В.Ф. Мироничева.** Стартап в начальной школе **8**
- Э.В. Маклаева, С.В. Фёдорова.** Тестовые технологии в обучении студентов педагогических вузов **11**
- Ф.А. Сулейманова.** Возможности учебной практики в формировании целостной картины мира у обучающихся **16**
- Н.С. Кудаква.** Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий **19**
- Д.А. Гусев.** Принцип народности как основополагающий принцип обучения в сельской школе **24**
- Е.А. Жесткова.** Культурологический подход к преподаванию родного (русского) языка **28**
- Э.В. Тихонова.** Никогда большое дело не делается без большого чувства **32**
- Памяти Юрия Михайловича Колягина** **37**

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

- Т.П. Хиленко.** Информационная грамотность: условия формирования **38**
- Л.С. Сильченкова, Е.С. Егорова.** Формирование у первоклассников графического навыка на основе семиотического подхода **43**

- О.Е. Курлыгина, Л.В. Хаймович.** Объяснительная речь учителя — отражение его лингвометодической и коммуникативной компетентностей **48**
- С.В. Юртаев.** Формирование понятия «текст» **53**
- Г.А. Бакулина.** О новых видах сочинений по русскому языку в IV классе **58**
- Н.М. Суворова.** Что для младших школьников нужнее: личное творчество или литературные игры? **66**
- Е.В. Езушина.** Командная интеллектуально-познавательная игра «Экологический турнир» **69**
- И.В. Иванова.** Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Мой новый мир» **73**

КАЛЕНДАРЬ УЧИТЕЛЯ

- О.Т. Каширская.** Тетушка Непогодушка, или Как приходит зима **78**
- Ж.В. Тимофеева, М.В. Лимица, Л.Б. Мурашова.** Литературная гостиная «Имя, знакомое с детства» **82**

Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках **86**

Указатель статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» в 2016 г. **89**

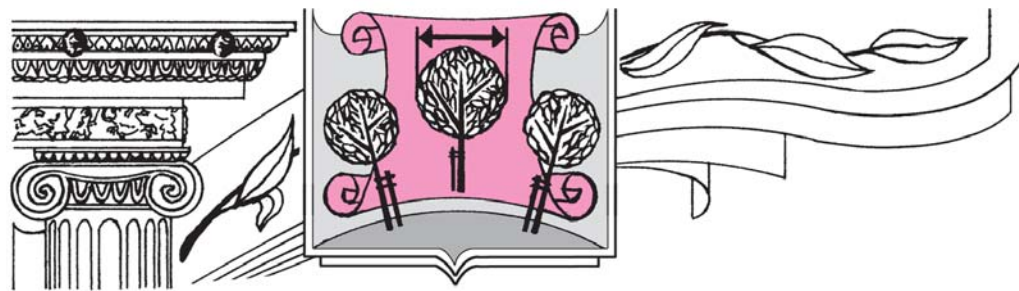
Информация о конференции «Современная начальная школа: традиционный подход и новые направления» **96**

На 1-й стороне обложки

Репродукция картины Людмилы Романовой

На 2-й стороне обложки

использованы материалы книги А. Барто «Записки детского поэта»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

● АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей

Е.В. ГУБАНИХИНА,

декан факультета педагогики и методики дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Современная система образования, являющаяся социальным механизмом совершенствования общества, предполагает коллективную выработку решений и сбалансированную, разделяемую ответственность, т.е. социальное партнерство или взаимодействие.

Современные теоретические взгляды на систему образования предполагают расширение сети социального взаимодействия. По мнению большинства ученых и педагогов-практиков, именно социальное взаимодействие является основным из ведущих социальных институтов, позволяющих осуществлять взаимосвязь и согласованность деятельности образовательных организаций со всеми сферами нашего общества — экономической, социальной, культурной и даже политической. Это позволяет более грамотно расставлять приоритеты в системе образования и более точно определять целевые ориентиры.

Одним из важнейших направлений социального взаимодействия в системе образования является взаимодействие образо-

вательного учреждения с семьей. Несмотря на то что в большинстве школ обязанность по работе с родителями возлагается на социального педагога, особенно если речь идет о неблагополучных и асоциальных семьях, именно учителю приходится ежедневно реализовывать задачи, связанные с выявлением особенностей и проблем функционирования семьи, воспитанием ребенка в ней, установлением взаимоотношений с родителями учеников.

Обсуждая суть социального партнерства учителя и семьи, следует отметить, что оно должно затрагивать два основных аспекта, без взаимодополнения которых невозможны создание единого образовательного пространства школы и семьи и достижение общих целей. Суть каждого из компонентов представлена на рисунке (с. 4).

Первый компонент, как правило, определяется должностными обязанностями учителя, второй же напрямую зависит от личной позиции учителя, от его системы ценностей и уровня культуры [2]¹.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Для успешной реализации обозначенных компонентов необходима целенаправленная подготовка педагога еще в период профессионального образования в условиях вуза, включающая ознакомление с нормативно-правовой базой семейного воспитания и системы взаимодействия с семьей, вооружение студентов знаниями, умениями, навыками в данной области, формирование правильных социальных и психологических установок на налаживание партнерских отношений с родителями своих учеников, формирование понимания значимости своей деятельности и меры ответственности за установление социального партнерства и его результаты.

В содержание практически всех изучаемых дисциплин, в особенности дисциплин методического блока, должны быть включены разделы или темы, касающиеся содержания и технологий работы с родителями по каждому конкретному направлению. Процесс образования в начальной школе предполагает активное участие в нем родителей, особенно на первом этапе. От их участия зависит успеваемость ребенка, его успешность, эмоциональное благополучие в период адаптации к новой социальной среде и образовательной ситуации. Для того чтобы оказать помощь своему ребенку, родителям необходимо знать содержание предмета и технологии его освоения. От грамотных рекомендаций учителя по каждому конкретному предмету зависит уровень компетентности родителей и как результат успешность освоения ребенком учебного материала.

Дополнение учебных планов по подготовке будущих учителей начальных классов специальными курсами позволяет в условиях педагогического вуза подготовить их к работе с семьей [1].

Одной из таких дисциплин является «Семейная педагогика», которую студенты очной формы обучения изучают уже на первом курсе. Целью ее изучения является формирование профессиональной компетентности студентов в области воспитания детей младшего школьного возраста в семье, готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями учеников.

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» включает в качестве обязательного минимума следующие разделы: «Семейная педагогика как наука», «Семья как социальный институт формирования личности ребенка», «Семья как субъект педагогического взаимодействия», «Законодательные основы семейного воспитания», «Воспитательный потенциал семьи», «Родители и другие родственники как воспитатели», «Неблагополучная семья и особенности воспитания ребенка в ней», «Современные подходы к взаимодействию образовательного учреждения с семьей», «Генеалогическая работа как основа формирования представлений о семье и форма сотрудничества учителя с семьей».

Остановимся на характеристике содержания некоторых разделов.

Раздел «Семейная педагогика как наука» является основополагающим для процесса формирования системы научных зна-



ний, закладывая у студентов не только основные научные понятия в области семейной педагогики, но и понимание значимости и важности данной науки для системы образования в целом и для начальной школы в частности.

В ходе освоения раздела «Семья как социальный институт формирования личности ребенка» студенты знакомятся с понятиями «брак» и «семья», с различными подходами к классификации современных семей, учатся различать разные категории семей по определенным признакам и находить индивидуальный подход к ним, выявляют особенности традиционных и новых форм брачно-семейных отношений, в теории и на практике осваивают современные методы изучения семьи и особенности семейного воспитания, узнают о значении семьи в процессе формирования личности ребенка, об особенностях тендерной социализации ребенка в семье.

Раздел «Семья как субъект педагогического взаимодействия» раскрывает студентам сущность и технологические особенности семейного воспитания. В него входит изучение современного состояния и проблем семьи как воспитательного института, особенностей семейного воспитания и его социальной значимости, принципов и правил, методов и средств семейного воспитания, моделей семейных отношений и стилей семейного воспитания. У будущих педагогов формируется представление о воспитательном потенциале семьи и факторах, оказывающих влияние на его реализацию.

В ходе своей деятельности учителю приходится устанавливать взаимоотношения с разными категориями семей. Одной из самых сложных является неблагополучная семья. Далекое не каждая семья в состоянии полноценно реализовывать свою основную функцию — воспитательную и оказывать ребенку помощь в образовании. Такая семья необязательно имеет ярко выраженные признаки неблагополучия. Имеющиеся в ней проблемы могут быть скрыты от посторонних, в том числе и от учителя. Это так называемые мнимоблагополучные семьи. Воспитание ребенка в такой семье может привести к снижению эмоционального фо-

на и успеваемости, к различного рода личностным и поведенческим отклонениям, к девиации поведения. В такой семье ребенок развивается в условиях двойной морали (мораль общества — мораль семьи), что вызывает у него серьезные социальные противоречия.

Учителю необходимо знать признаки неблагополучия семьи и уметь выявлять их с помощью комплекса методов. Это позволяет своевременно оказывать ребенку и по возможности родителям необходимую помощь, согласовывая свои действия с социальными педагогами, психологами, учителями-предметниками, администрацией школы. Иногда даже требуется привлечение социальных служб и правоохранительных органов для воздействия на семью и защиты прав ребенка.

В процессе изучения темы «Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьей» студенты выполняют практические задания, которые позволяют выделить основные условия продуктивного взаимодействия учителя с семьей.

Обозначим некоторые условия, которые определяются будущими педагогами как наиболее приоритетные: понимание педагогом сущности, механизмов и значимости семейного воспитания; понимание педагогом, что родители — «заказчики образовательных услуг»; положительный психологический настрой педагога на взаимодействие; доверительные отношения между учителем и родителями; уважение решений, принимаемых семьей; системность и целенаправленность в работе с родителями; разнообразие форм работы, умение изучать семьи учеников и особенности воспитания в них.

В ходе изучения данной темы будущие педагоги знакомятся с современными подходами к проблеме взаимодействия образовательного учреждения с семьей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, осваивают основные средства и методы установления взаимодействия с семьями учеников, учатся на практике применять методы изучения семьи и опыта семейного воспитания, раз-



рабатывать практические материалы для данного вида деятельности, подбирать и адаптировать имеющиеся.

Компетентностный подход в подготовке педагогов предполагает введение образовательных технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций. Традиционный тип лекции уже не в состоянии удовлетворить образовательные потребности студентов. Именно поэтому предпочтение отдается лекциям-беседам и лекциям с проблемным изложением учебного материала, с включением студентов в активное восприятие, аналитическую деятельность, активное обсуждение проблемы, самостоятельное или совместное с педагогом ее решение. Учитывая «клиповую» систему мышления, присущую большинству современных молодых людей, педагогу следует сопровождать свою речь использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса, подкреплять ее примерами из жизни конкретных семей и

деятельности учителей наиболее успешных в сотрудничестве с семьями.

На занятиях семинарского типа используются регламентированная самостоятельная деятельность студентов, элементы дискуссии и «мозгового штурма», проблемные методы обучения, элементы деловой игры, решение проблемных ситуаций для реализации технологии индивидуальной и коллективной мыслительной деятельности, исследовательская деятельность студентов в рамках изучения курса и выполнения самостоятельных работ, частично-поисковая деятельность по разработке образовательных продуктов с использованием информационных технологий и др.

Студент, выполняющий учебный план по дисциплине, в итоге наполняет собственную «копилку» методических рекомендаций и пособий по взаимодействию с родителями, практические материалы в виде анкет, диагностических методик, памяток по изучению семьи, решению конкретных образо-



вательных задач, связанных с защитой прав ребенка. Особую ценность представляют материалы, которые педагог может предложить родителям для повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания младших школьников, совершенствования внутрисемейных отношений и включения ребенка в них.

Рассмотрим технологию преобразования информации в конкретный методический продукт, необходимый учителю в его деятельности (см. рис. на с. 6).

Компетентностный подход в подготовке будущих учителей к работе с семьей, прежде всего, предполагает формирование у студентов профессиональных компетенций, которые определяются готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и взаимодействию с участниками образовательного процесса, в том числе с семьей.

Если конкретизировать содержание каждой из обозначенных компетенций, то в результате изучения дисциплины «Семейная педагогика» студент должен знать содержание нормативно-правовых документов в области образования (общественного и семейного), законодательных и нормативных актов, обеспечивающих семейное воспитание и процесс взаимодействия с семьей; уметь изучать семьи воспитанников и условия семейного воспитания на основе законодательных и нормативных актов, этических норм; выстраивать взаимодействие образовательной организации с семьей на основе нормативно-правовых актов; осуществлять взаимодействие с коллегами

и смежными специалистами в процессе изучения разных категорий семей и взаимодействия с ними, в процессе защиты прав ребенка; выявлять и решать проблемы, связанные с социализацией ребенка в условиях семьи; выбирать формы и методы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом ситуации; владеть способами продуктивного, бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса, в частности, с родителями воспитанников; способами самооценки и самоанализа по результатам взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.

Опыт нашей деятельности показывает, что «Семейная педагогика» интересна студентам, они осознают ее необходимость. Об этом свидетельствует высокое качество ее усвоения. Эта дисциплина позволяет не только спроецировать траекторию социального взаимодействия с семьями своих будущих учеников, но и разобраться в родительской семье, построить собственную семью, что также немаловажно для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Губанихина Е.В. Педагогические условия нейтрализации влияния неблагополучной семьи на ребенка старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Саранск, 2004.

2. Губанихина Е.В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза // Приволжский науч. вестник. 2014. № 8–2 (36).