



Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Мой новый мир»

И.В. ИВАНОВА,

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации
и организации работы с молодежью Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского»

В целях содействия интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности учебный план начального общего образования предусматривает внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Эта деятельность в начальной школе призвана решать ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся [5]¹.

Как известно, особенно трудным для ребенка бывает период, когда он идет в школу. Начало школьного обучения — серьезное испытание для большинства детей, связанное с резким изменением всего образа жизни. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, общению с одноклассниками, осознал требования учителей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения.

Оказание психолого-педагогического сопровождения младших школьников в

адаптации к учению как новому виду деятельности — цель программы *внеурочной деятельности «Мой новый мир»* (автор И.В. Иванова). Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на детей 6–8-летнего возраста. Она предусматривает проведение специально организованной психолого-педагогической работы, основанной на поддержке мотивации учащихся посредством их включения в интересные для них виды деятельности и формы занятий. Ее содержание направлено на снижение уровня тревожности, агрессии, профилактику девиантного поведения младших школьников.

Срок реализации программы — 2 года.

Программа прошла экспериментальную проверку в ходе организации внеурочной деятельности на базе средних общеобразовательных школ г. Калуги [2], реализуется на базе сельских общеобразовательных школ Юхновского района Калужской области. В 2012 г. программа «Мой новый мир» была отмечена дипломом победителя Первого Всероссийского конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи «Поддержка творческих инициатив обучающихся и воспитанников в системе российского образования».

Задачи программы «Мой новый мир». *Познавательные*: знакомство с правилами поведения в школе, других общественных местах; формирование готовности применения правил этики и психологии об-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



щения; обучение детей пользоваться вербальными и невербальными средствами общения. *Развивающие:* развитие коммуникативных способностей детей, их инициативы и активности, развитие компонентов эмоционально-волевой сферы личности: саморегуляции, самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; предупреждение и снижение уровня тревожности, конфликтности, агрессивности; развитие рефлексии поведения. *Воспитательные:* сплочение детского коллектива; формирование навыков сотрудничества с детьми и взрослыми; формирование ценности дружбы и семьи, уважения к старшим; воспитание нравственно-этических качеств личности; воспитание толерантной личности.

Режим и формы учебных занятий. Занятия проводятся в групповой форме два раза в неделю в игровой форме. На занятиях используются сюжетно-ролевые, дидактические игры, ролевое моделирование, упражнения, тематические беседы, техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры.

Предлагаемые в содержании программы темы изучаются на практическом уровне (система игр, упражнений, творческих заданий, арттерапевтические приемы, организация тренингов).

Программа первого года обучения направлена на помощь младшему школьнику в адаптации к учебе как новому виду деятельности и представлена пятью разделами: «Узнаем друг друга», «Мир правильного общения», «Азбука понимания», «Помоги мне», «Мои достижения».

Программа первого года обучения

Раздел	Задачи раздела	Содержание раздела (темы)
1. «Узнаем друг друга»	Создание условий для успешной адаптации к школьному обучению посредством знакомства с коллективом, режимом дня ученика, правилами поведения в школе, правилами подготовки портфеля	«Я стал первоклассником», «Режим дня первоклассника», «Внешний вид ученика», «Дефиле первоклассников и первоклассниц», «Мои школьные страхи», «Я на перемене», «Учись учиться»
2. «Мир правильного общения»	Обучение этически ценным формам и способам поведения, развитие коммуникативных способностей, формирование навыков сотрудничества, профилактика межличностных конфликтов, формирование толерантности личности посредством использования игровых приемов, арттерапевтических практик и тренингов вербального и невербального общения	«Вежливое общение», «Я — вежливый человек», «Экскурсия (в театр/музей)» «Межличностные конфликты», «Мой дружный класс», «Тренинг вербального общения», «Тренинг невербального общения», «Я — хороший слушатель», «Взаимопонимание»
3. «Азбука понимания»	Формирование способности к самопознанию и саморазвитию личности, осознанию своей роли в сфере общения с друзьями, родителями, окружающими людьми, элементов рефлексивного поведения посредством применения арттерапевтических практик, тренингов	«Знаю ли я себя», «Арттерапия самопознания», «Маски», «Моя семья», «Герб моей семьи», «Отношение детей к родителям», «Я и мои друзья», «Мы вместе»



Раздел	Задачи раздела	Содержание раздела (темы)
4. «Помоги мне»	Психолого-педагогическая помощь в решении психологических проблем (страхи, лень, жадность, воровство, школьные конфликты, демонстративное поведение и т.д.)	«Я боюсь», «Тревожность», «Жадность», «Воровство», «Списывание, подсаживание», «Школьные конфликты», «Демонстративное поведение», «Ложь»
5. «Мои достижения»	Развитие способности к самопознанию и самопрогнозированию; формирование элементов рефлексии достижений (в общении с коллективом, родителями, окружающими людьми)	«Каким я себя вижу», «Мой дружный класс», «Моя мечта», «Моя идеальная школа»

Результаты освоения программы

Предметные: представления о морально-этических нормах и правилах поведения в школе и других общественных местах; умения правильно вести себя в обществе, общаться в коллективе, строить поведение в соответствии с нравственно-этическими нормами; привычка действовать в соответствии с нормами культурного поведения.

Метапредметные: представление о значении моральных норм и правил поведения в обществе; умение строить умозаключения, делать выводы; осуществлять планирование своего поведения; организовывать совместную деятельность в группе; умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность, осознанно использовать речевые средства для организации общения.

Личностные: опыт самопознания и творческой деятельности, сотворчества со сверстниками, педагогами, родителями; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению морально-этических проблем, оценивать свои поступки; снижение уровня тревожности и агрессивности, развитие эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер личности.

Программа второго года обучения

Раздел	Задачи раздела	Содержание раздела (темы)
1. «Правила общения»	Развитие желания общаться, формирование компонентов этики общения	«Знакомлюсь правильно», «Правила приветствия», «Вежливые слова», «Разговор по телефону», «Общение с друзьями», «Общение с родителями, взрослыми людьми», «Общение с бабушками, дедушками, пожилыми людьми», «Общение с педагогами», «Хорошо быть вежливым»
2. «Сила общения»	Создание условий для развития навыков вербального и невербального общения, формирования компонентов этики общения	«Почему важно знать имя человека?», «Почему важно уметь слушать?», «Почему важно слышать, что говорят?»
3. «Тренинги общения»	Создание условий для развития навыков вербального и невербального общения	«Тренинги этики общения», «Подготовка итогового творческого проекта «Человек — планета», «Презентация проекта» (итоговое занятие)

*Результаты освоения программы*

Предметные: знание правил этики и психологии общения, правил составления творческих проектов; владение компонентами этики общения (знакомство, приветствие, прощание, ведение беседы по телефону, общение с родителями, сверстниками, взрослыми людьми); применение правил общения на практике, умение строить поведение в соответствии с нравственно-этическими нормами.

Метапредметные: использование средств вербального и невербального общения; умения строить умозаключения, делать выводы, осуществлять планирование своего поведения, организовывать совместную деятельность в группе, управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность, осознанно использовать речевые средства для организации общения.

Личностные: опыт самопознания и творческой деятельности; опыт сотворчества со сверстниками, педагогом, родителями в совместных творческих проектах; ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценивать свои поступки; снижение уровня тревожности и агрессивности, развитие эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер личности.

Программа второго года обучения направлена на развитие коммуникативных навыков и представлена тремя разделами: «Правила общения», «Сила общения», «Тренинги общения».

Отличительной особенностью программы является ее направленность на активное применение арттерапии (элементы изотерапии, лепкотерапии и сказкотерапии) как средства развития творческого потенциала личности, осуществления самопознания.

При реализации программы, кроме ведущих методов обучения и воспитания, используются методы, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста.

К ведущим мы относим метод передачи знаний (для усвоения элементарных психологических знаний о себе и окружающих); метод проблемного обучения (для пробуждения интереса к разрешению возникающих проблемных ситуаций); метод творческого проектирования (для применения на практике полученных знаний в области этики и психологии общения); нравственный пример педагога; личностный эталон; метод персонификации воспитания.

Методы, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста, мы специально адаптировали с учетом специфики учебной ситуации и возможностей младшего школьного возраста. Это следующие методы:

— Активные методы творческого самовыражения, направленные на понимание

своей индивидуальности, а также на постижение уникальности личности вообще через понимание себя и другого человека: индивидуальная и коллективная изотерапия (например, «Общение инопланетян (пойми меня)», «Ученики с другой планеты», «Семья с другой планеты»); индивидуальная и коллективная лепкотерапия (например, «Пойми меня»); индивидуальная и коллективная библиотерапия (например, «Каким я буду в старости»).

— Психолого-педагогические методы и техники: слушание и анализ адаптационных сказок (по М.А. Панфиловой «Лесная школа» [4]); психологические игры и упражнения; тренинги (вербального и невербального общения, этики и психологии общения); техники психолого-педагогической поддержки, направленные на адаптацию к школьному обучению, снижению уровня тревожности, агрессивности и т.д.

Методы диагностики результатов освоения программы

- Наблюдения за взаимодействием учащегося со сверстниками на переменах и занятиях (критерии: активность, дружелюбие, умение решать споры).
- Наблюдения за поведением в ситуации выбора, проблемной ситуации, ролевой игре.
- Беседа «Комфортно ли тебе в школе?».
- Методика «Потребность в общении» (М.Р. Гинзбург).
- Социометрическая игра «Секрет».
- Методика Рене Жиля.



- Беседы с родителями.
- Методика оценки логического мышления «Четвертый лишний».
- Методика измерения уровня самооценки личности (Будасси).
- Методика изучения ценностей «Если бы ты был волшебником» («Если бы у тебя была волшебная палочка»), «Мой герой».
- Методика определения потребности в достижениях (М.Р. Гинзбург).
- Анкета «Самоорганизация свободного времени».
- Методика «Картинки предметные» («КП») на выявление ценностности (Н.И. Непомнящая).
- Методика «Уровни нравственной воспитанности» (М.И. Шилова).
- Диагностика Е.П. Торренса «Креативность» (модифицированные субтесты).
- Анализ творческих продуктов деятельности, выполненных в итоге арттерапевтических практик
- Ориентационная анкета Б. Басс («Определение направленности личности»).
- Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс).
- Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О. Прохоров, Г.Н. Геннинг).
- Методика «Кактус».

Приведенный диагностический инструментарий носит рекомендательный характер. Выбор видов диагностических процедур (наблюдение, беседа, опросник и т.д.) педагог осуществляет самостоятельно. Для проведения диагностики по различным параметрам может приглашаться психолог, социальный педагог.

Задача мониторинга в ходе освоения программы внеурочной деятельности заключается в отслеживании динамики развития личности учащихся, определении результативности используемых методов и форм занятий. Полученные данные учитываются при модернизации программы, построении индивидуальных маршрутов

развития для каждого ребенка. Результаты мониторинга могут использоваться в управленческой деятельности образовательной организации [3].

В заключение отметим, что программа внеурочной деятельности «Мой новый мир» в структуре образовательного процесса носит характер общего психолого-педагогического сопровождения, ее содержание направлено на развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей личности. Особенно полезны занятия по программе для младших школьников, имеющих психологические проблемы в общении, поведенческие проблемы. Освоение программы может быть включено в индивидуальный маршрут личностного развития.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мой новый мир» может представлять интерес для учителей, педагогов дополнительного образования, а также для специалистов, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Вачков И.В., Попова А.Х.* Программа «Психологическая азбука» для 2 класса. М., 1998.
2. *Иванова И.В., Финашина Т.А.* Из опыта социально-педагогического партнерства образовательных учреждений города Калуги по вопросам организации внеурочной деятельности: В 2 ч. Ч. 1 // Актуальные проблемы технологического образования: труд, талант, творчество: Матер. III Междунар. заоч. науч.-практ. конф. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013.
3. *Логинова Л.Г.* Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. М., 2008.
4. *Панфилова М.А.* Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М., 2002.
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.* М., 2009.
6. *Фельдштейн Д.И.* Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Образование и общество. 2009. № 2.