



Указатель статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» в 2016 г.¹

НАШИ КОЛЛЕГИ

Волошина Л.Н., Тарабаева В.Б. К юбилею факультета дошкольного, начального и специального образования НИУ «БелГУ» // № 3. С. 7.

Заслуженный исследователь (о Н.М. Белянковой) // № 9. С. 4.

Научная школа методистов детского чтения (о Н.Н. Светловской) // № 4. С. 4.

Поздравляем с государственной наградой (о Т.И. Зиновьевой) // № 9. С. 6.

Поздравляем академика П.М. Эрдниева с 95-летием // № 10. С. 4.

Савицкий М. Горжусь своей бабушкой-учительницей (о Е.Н. Савицкой) // № 3. С. 1.

Ученый, Методист, Учитель (о Н.Б. Истоминой) // № 3. С. 4.

Цебекова С.А. Учителями славится Россия... (о Р.Б. Харнаевой) // № 10. С. 6.

Юбилей автора. Юбилей учебника (о М.И. Моро) // № 4. С. 7.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Жукова И.Л. О книге М.Р. Львова «Основы теории речи» // № 2. С. 15.

Зеленова О.В. Учителем своим почитал «живой русский язык» (о В.И. Дале) // № 11. С. 4.

Зотова С.В. Разговор о личном // № 2. С. 8.

Кондратьева Г.В. К 180-летию со дня рождения В.А. Евтушевского // № 7. С. 3.

Никитченков А.Ю. Когда методические ретроспективы становятся актуальными для современного педагога // № 2. С. 17.

Никитченкова А.Ю. Речевое развитие младшего школьника в изменяющемся мире // № 2. С. 20.

Помелов В.Б. Первая женщина-методист начального образования // № 6. С. 71.

Саломатина Л.С. Словари М.Р. Львова и их использование в современной начальной школе // № 2. С. 10.

Сосновская О.В., Соловьева Ю.И. Слово об Учителе // № 2. С. 3.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание

Савинова Л.Ю. и др. Журнал «Начальная школа» в годы войны // № 5. С. 3.

Селивёрстова А.Э. Вечная память героям! // № 5. С. 10.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Общие вопросы методики

Баранова Н.Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения // № 2. С. 46.

Белова Н.В. Использование проектной деятельности в экологическом воспитании // № 10. С. 43.

Белянкова Н.М. Формирование межкультурной компетентности у школьников в поликультурном образовательном пространстве // № 9. С. 13.

Бессонова В.Г. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс // № 8. С. 6.

Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формируем духовно-нравственные установки младших школьников // № 11. С. 23.

Вихман А.А., Попов А.Ю. Факторы развития метапредметных компетенций и академической успеваемости учащихся // № 10. С. 31.

Володина Л.О. Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания // № 7. С. 8.

Глебов В.В. Организация выставочной деятельности младших школьников // № 5. С. 43.

Доровских И.С. Как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных умений? // № 3. С. 29.

Емельянова И.Н. Ролевая игра в моделировании социально безопасного поведения // № 6. С. 3.

Зайналова Л.А., Казакаева М.М. Применение интерактивной доски // № 3. С. 34.

Землянская Е.Н., Веденева Г.И. Деятельностный подход к организации познания родного

¹ Статьи из № 12 за 2016 г. смотрите в содержании этого номера.



края в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся // № 2. С. 36.

Змиева С.И. О педагогическом сопровождении социализации младших школьников // № 7. С. 41.

Касьяненко А.И. Опыт реализации программы «Народные и православные праздники и традиции» в начальной школе // № 9. С. 18.

Князева Т.Н. Организация психолого-педагогического взаимодействия специалистов при проведении школьных консилиумов // № 2. С. 25.

Козлова А.Г. Квест «Путешествие ласточки на зимовку» // № 10. С. 45.

Колесова С.В. Развитие позитивного мышления младших школьников в игре // № 10. С. 23.

Конева Г.М. Формирование нравственных основ у младших школьников // № 5. С. 13.

Константинов В.В., Мали Н.А. Особенности психологической адаптации младших школьников, вынужденно покинувших территорию Украины // № 2. С. 32.

Корепапова М.Г. Развитие социальной активности средствами школьного музея // № 1. С. 15.

Корешкова С.В. Портфолио учителя как механизм оценки качества образования // № 3. С. 32.

Корчажкина О.М. Форма организации учебного процесса с использованием электронных учебников — «перевернутый урок» // № 4. С. 14.

Кургина Н.И. Дифференцированный подход в начальном обучении // № 10. С. 27.

Митина Г.В., Гребень Л.Ю. Методические условия развития обучаемости школьников // № 10. С. 37.

Новицкая М.Ю. Крым в историко-культурном содержании начального общего образования: от Древней Руси к Российской Федерации // № 10. С. 8.

Овчинникова А.Ж. Соотношение модели и оригинала в обучении // № 1. С. 27.

Пастернак Н.А. Личностный результат образования выпускника начальной школы // № 2. С. 42.

Первова Г.М. Фольклорные традиции — одно из направлений духовного воспитания // № 5. С. 23.

Полтавская М.Б., Гарченко М.Н., Козлова С.И. Отношение младших школьников к деньгам // № 1. С. 25.

Попова Ж.Г. Имидж учителя английского языка и мотивация младших школьников // № 10. С. 49.

Пупкова Н.Ф., Карпушина Л.П. Социализа-

ция младших школьников с девиантным поведением // № 1. С. 18.

Раицкая Г.В. Особенности планирования результатов уроков // № 2. С. 49.

Русакова С.Б. Логико-поисковые задания в начальной школе // № 1. С. 15.

Токарь И.Е. Одаренный ребенок и школьные проблемы // № 1. С. 21.

Трегубова Н.Н. Конвергенция методов — педагогический ресурс современной начальной школы // № 7. С. 13.

Трофимова С.А. Новые подходы к оцениванию результатов обучения // № 2. С. 54.

Усик Л.И. Развитие познавательной активности младших школьников // № 6. С. 6.

Черкасова А.М. Профорентация младших школьников // № 10. С. 41.

Чурекова Т.М., Штогрин Е.Н. Проблемы воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду // № 9. С. 8.

Щербакова Э.В. Моя педагогическая философия // № 8. С. 4.

Яковлева И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности // № 8. С. 12.

Яновская М.Г. Воспитывать, вызывая ответные чувства // № 1. С. 8.

Инклюзивное образование

Буторина О.В. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья // № 7. С. 74.

Глуценко Н.В. Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов со СДВГ // № 9. С. 57.

Кириллова И.О., Куровский В.Н. Оценка сформированности жизненной компетенции и социализированности учащихся с ограниченными возможностями // № 9. С. 50.

Репринцева Е.А., Леонова Е.В., Кудрявцева М.В. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании // № 7. С. 65.

Русский язык

Аристова Т.А., Шлыков А.Ю. Речемыслительная деятельность как способ реализации системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте // № 4. С. 20.



Данелян Е.Г. Лингвистическое сопровождение детей-инофонов в игровой деятельности // № 8. С. 22.

Караева С.А. Использование предметных картинок при обучении грамоте // № 7. С. 28.

Краснякова И.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке русского языка // № 9. С. 21.

Лукьянчикова Л.Н., Громова Л.А. Моделирование — универсальное учебное действие при обучении грамоте детей-инофонов // № 8. С. 17.

Сайнудинова Н.К. Развитие связной речи на уроках русского языка // № 4. С. 28.

Семенова Е.А. Что мы знаем о составе слова? // № 5. С. 15.

Серебренникова Ю.А., Амузина В.А. Формирование языковой и лингвистической компетенций на уроках русского языка // № 6. С. 29.

Сильченкова Л.С. Роль правил в освоении младшими школьниками письменных видов речевой деятельности // № 4. С. 23.

Фролова Л.А. Возможности уроков русского языка для всестороннего развития учащихся // № 3. С. 37.

Яковлева Т.В. Обогащение словаря учащихся общественно-политической лексикой в процессе обучения русскому языку // № 7. С. 52.

Литературное чтение

Галактионова С.А. Николай Михайлович Рубцов — поэт Русского Севера // № 6. С. 38.

Дёмичева В.В. Литературная сказка как средство социализации младших школьников // № 7. С. 56.

Еременко О.И. Лингвокультурологическое комментирование онимов на уроках литературного чтения // № 7. С. 30.

Налимова Т.А. Организация работы с дополнительными источниками информации на уроках литературного чтения // № 8. С. 28.

Рахимова Л.М. Семейное чтение // № 10. С. 21.

Салова З.В. Технология продуктивного чтения // № 11. С. 28.

Хмельникова А.В. Стихотворение С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...» // № 11. С. 31.

Черногрудова Е.П. К вопросу о знакомстве младших школьников с биографией писателя // № 8. С. 33.

Шепелина С.З. Читаем русские летописи // № 8. С. 37.

Шишкова Е.Н., Рубцова С.В. Стихотворение Н.М. Рубцова «Березы». Создание иллюстрации к стихотворению // № 6. С. 42.

Юсупова А.Э. Технология ценностно-смыслового общения на примере урока литературного чтения // № 5. С. 20.

Математика

Биба А.Г., Павлова О.А. Предметная интеграция как средство формирования культуры речи // № 8. С. 42.

Воителиева Г.В., Калинина И.Г. Знакомство с дробными числами // № 7. С. 22.

Горина О.П. К вопросу о текущих проверочных работах по математике // № 5. С. 38.

Естеева С.В. А у нас задачи красивые // № 9. С. 35.

Иванова И.Ю. Приемы дифференцированного обучения математике // № 5. С. 33.

Кулакова Н.С. Робототехника — средство математического развития младших школьников // № 9. С. 32.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Как научить учиться // № 4. С. 9.

Пичугин С.С. О формировании и развитии универсальных учебных действий // № 7. С. 16.

Редько З.Б. Социализация младшего школьника средствами учебника математики // № 5. С. 29.

Редько З.Б. Внеурочная деятельность младшего школьника. Курс «Наглядная геометрия» в 1–4 классах // № 11. С. 53.

Рыдзе О.А. Развитие самостоятельности ученика на уроке математики // № 11. С. 41.

Селькина Л.В., Худякова М.А. Методический аспект реализации деятельностного подхода на уроке математики // № 6. С. 20.

Софронова Н.В. Система пропедевтического обучения информатике // № 3. С. 43.

Судас А.В. Текстовая арифметическая задача: познавательный аспект // № 5. С. 36.

Тарасова О.В., Фарафонова И.В. Организация деятельности учащихся при изучении темы «Величины» // № 11. С. 49.

Чекин А.Л. Величины «скорость» и «расстояние» в начальном курсе математики // № 3. С. 40.



Окружающий мир

Алексеева Р.И. Изучение темы «Природа России» // № 11. С. 61.

Барашкина С.Б. Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений // № 6. С. 9.

Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности // № 5. С. 45.

Гормакова В.В. Формирование метапредметных умений в исследовательской деятельности // № 9. С. 29.

Добротин Д.Ю. Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира // № 1. С. 32.

Зубарева Е.Г. Труд людей осенью // № 11. С. 65.

Колачева В.В. Мое любимое дерево // № 9. С. 43.

Кошелева А.Н. Лесная аптека // № 8. С. 48.

Новолодская Е.Г. Методика проведения валеологической экспертизы условий предметно-пространственной среды учебного кабинета // № 6. С. 13.

Переверзева Э.В. Материалы для организации экскурсии по ознакомлению с растениями водоемов // № 9. С. 36.

Реброва О.В. Юные исследователи // № 11. С. 68.

Смирнова М.С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира // № 4. С. 30.

Смирнова М.С. Изучение природных зон на уроках окружающего мира // № 11. С. 57.

Сычёва О.А. Сохранение здоровья школьников в процессе экологического образования // № 8. С. 45.

Художественно-изобразительная деятельность

Абдина Р.П. Обучение рисованию с натуры с использованием компьютерных технологий // № 4. С. 37.

Банников В.Н. Народное искусство и художественное творчество // № 10. С. 16.

Белова Н.И. Дорогие, любимые, родные. Женский портрет // № 3. С. 47.

Ивашенко Е.В., Иванов Е.А. Формирование нравственных ценностей на уроках изобразительного искусства как условие социализации младших школьников // № 7. С. 48.

Кошелева Л.А. Иллюстрирование русских народных сказок на уроках изобразительного искусства в начальной школе // № 9. С. 45.

Лыкова Е.С. Изучение ахроматических цветов на уроках изобразительного искусства // № 1. С. 37.

Лыкова Е.С. Изучение особенностей построения тематической композиции в монохромной гамме // № 7. С. 34.

Павленко С.А. Путешествие в страну орнаментов // № 2. С. 55.

Степановская А.В. Весенний пейзаж // № 4. С. 34.

Музыка

Лантев И.Г. Инструментальное музицирование — средство активизации развития музыкальности школьников // № 6. С. 32.

Иностранный язык

Анохин Д.Г., Шеховская Н.Л. Урок английского языка — одно из средств формирования этнокультурной идентичности младшего школьника // № 7. С. 62.

Олонцева А.С. Начальный этап изучения иностранного языка: словарь в картинках // № 5. С. 42.

Ушева Т.Ф., Зайцев А.С. Развитие рефлексивной компетенции младших школьников на занятиях английским языком // № 9. С. 26.

Физическая культура

Михалева Е.А., Кудрявцев М.Д. Практические аспекты применения развивающего обучения на уроках физической культуры в начальной школе при обучении прыжкам в длину // № 11. С. 71.

Основы религиозных культур и светской этики

Гундорова Е.Ю. Особенности формулирования темы и проблемы урока в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» // № 8. С. 9.

Дьякова Л.В. Пасха // № 4. С. 40.

Игнатова В.В. Православная молитва // № 4. С. 43.



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Евтеева С.В. Как зовут писателя? // № 6. С. 67.

Костенко Н.И. Задачи в стихах // № 6. С. 70.

Леонова В.Ю. Давайте хвастаться! // № 6. С. 62.

Мамаева И.А. Счетный материал своими руками // № 6. С. 69.

Мулярчик Н.Н. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся средствами русского языка // № 6. С. 63.

Никитина Р.В., Кривоногова Н.Н. Как вызвать читательский интерес в эпоху гаджетов? // № 6. С. 68.

Черная А.В. Развитие познавательной мотивации на логопедических занятиях // № 6. С. 65.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Арапова П.И. Возможности подготовки школьника к выбору // № 3. С. 10.

Захарова Н.П. Групповые и индивидуальные учебные исследования младших школьников // № 3. С. 21.

Левашов Н.М. Проектная деятельность в начальной школе с LEGO Education // № 5. С. 48.

Субботина Н.А. Урок-исследование «Вода — растворитель» // № 3. С. 24.

Шамигулова О.А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета «окружающий мир» // № 3. С. 16.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Белянкова Н.М. Комплексный подход к формированию основ гражданской идентичности у детей мигрантов // № 5. С. 49.

Ильинская И.П. Технологические аспекты формирования эстетической культуры школьников в поликультурной образовательной среде // № 7. С. 59.

Карпова Т.В. Организация внеурочной деятельности для формирования социальных навыков поведения у иноязычных детей // № 6. С. 56.

Кашина Н.И. Освоение школьниками традиционных культурных ценностей средствами музыкальной культуры казачества // № 5. С. 52.

Методические рекомендации по обучению грамоте в полиэтнической среде // № 1. С. 61.

Сагдиева И.Т. Проектирование национальной, региональной и этнокультурной составляющей содержания образовательных программ // № 6. С. 52.

Сухаревская Е.Ю. Особенности регионально-национального компонента в современном школьном образовании // № 8. С. 56.

Чайка Е.А. Приобщение школьников к национальным традициям во внеурочной деятельности // № 6. С. 60.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Андрусенко Н.П. Бабушки и внуки // № 2. С. 65.

Антуфьев Д.А. Военно-спортивная игра «Зимние войсковые учения» // № 2. С. 73.

Власова О.С. Междисциплинарный подход к обучению младших школьников // № 8. С. 51.

Гаврюшина О.В. Подвиг Сталинграда // № 1. С. 44.

Дмитриева С.А. Образовательная программа внеурочной деятельности «Читаем и играем» // № 4. С. 70.

Ермолаев П.И. Песня «Лесной хоровод» // № 4. С. 92.

Зяблова В.А. История вещей. Одежда казаков // № 8. С. 60.

Ильинская И.П. Программа «Эстетические традиции разных народов» // № 4. С. 84.

Ипатов Н., Комаров А. Песня «Снег идет» // № 1. С. 58.

Конуркина О.В., Литина В.А. Путешествие в страну вежливости и доброты // № 2. С. 62.

Кочурова Е.Э. Методика внеурочной работы // № 4. С. 72.

Кремнёв В.Ф. Зимние загадки // № 1. С. 65.

Лысянская В.И. Потому что я — человек // № 2. С. 59.

Мельникова И.В. Большое морское путешествие // № 1. С. 52.

Мой прадедушка, я помню о тебе // № 1. С. 51.

Мясоедова Н.П. Использование изданий детской периодической печати в организации урочной и внеурочной деятельности // № 1. С. 56.

Нестеренко А.А., Терехова Г.В. Программа внеурочной деятельности «Тризобретатель» // № 2. С. 68.

Опарина Н.А., Байдалинова И.С. Культурно-досуговая деятельность младших школьников // № 6. С. 47.



Посохова О.В. В стране Букв // № 11. С. 38.

Пою тебя, земля Донская // № 8. С. 63.

Соколова Т.С. Дети и война: маленькие герои большой войны // № 1. С. 47.

Суркова Е.В. Заболей и Неболей // № 2. С. 76.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Канакина В.П., Щёголева Г.С., Ордынкина И.С., Храпова В.В. Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2015/16 учебного года // № 3. С. 52.

Канакина В.П., Щёголева Г.С., Гогун Е.А., Ордынкина И.С., Храпова В.В. Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за I полугодие 2016/17 учебного года // № 10. С. 52.

ЛЕТНЯЯ РАБОТА

Исаева И.Ю. Особенности организации летнего досуга младших школьников // № 5. С. 66.

Крючкова В.А. Новая история про Айболита // № 6. С. 49.

Форов А.П. Прочитайте с детьми // № 6. С. 51.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Барбашова Е.Н. Самостоятельная работа студентов в курсе филологического анализа текста // № 1. С. 77.

Булавинцева Т.П. Думать, догадываться, творить... // № 11. С. 19.

Генералова А.М. Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин профессионального цикла // № 11. С. 13.

Генералова Э.А. Чернскому профессионально-педагогическому колледжу — 85 лет // № 11. С. 9.

Гребнева В.В. Нормы социализации группового субъекта взаимодействия в вузе // № 7. С. 45.

Зиновьева Т.И. Готовность учителя к воспитанию ребенка как человека культуры в условиях языкового многообразия школы // № 9. С. 65.

Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Методические задачи — средство подготовки бакалавров к развитию младших школьников при изучении математики // № 8. С. 64.

Карташова В.Н. Подготовка бакалавра педагогического (начального) образования // № 5. С. 80.

Лыфенко А.В., Чиркова Н.И. Методика изучения таблиц и диаграмм в начальном курсе математики // № 4. С. 58.

Никитина Л.А., Поздеева С.И. Учебник по методике — средство организации профессиональной методической деятельности будущего учителя начальной школы // № 5. С. 71.

Новикова И.Н. О проблемах изучения русской морфологии — категория падежа // № 5. С. 76.

Павлова О.А., Лыфенко А.В. Образовательный потенциал предметных олимпиад: на примере олимпиад по математике // № 4. С. 53.

Руднев В.Н. Читательский опыт студентов — будущих учителей начальных классов // № 4. С. 47.

Румянцева И.Б. Интеграция профессиональных знаний будущих учителей // № 8. С. 69.

Савенков А.И., Афанасьева Ж.В., Богданова А.В., Кривова В.А., Серебренникова Ю.А. Тьюторское сопровождение школьников в исследовательской деятельности // № 9. С. 70.

Светловская Н.Н. Первый учитель как идеал // № 9. С. 61.

Синева М.В., Кропачева Т.Б. Интерактивные методы в подготовке будущего учителя к организации внеурочной деятельности // № 1. С. 66.

Федосеева Т.А. Обучение будущих учителей созданию риторической сказки // № 1. С. 71.

Чиркова Н.И., Павлова О.А. Развитие самостоятельности младших школьников в работе над текстовой задачей // № 4. С. 65.

В ПОМОЩЬ САМООБРАЗОВАНИЮ

Локшин А.А., Иванова Е.А. О преподавании элементов теории множеств в начальной школе // № 5. С. 91.

Миронов А.В. Как определить цели урока // № 5. С. 84.

Перцева Н.К. Работа над связями слов в начальной школе // № 8. С. 73.

ПСИХОЛОГИ — ШКОЛЕ

Бабкина Н.В. Проектирование программы коррекционной работы // № 5. С. 56.

Шуриева А.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей дошкольного и младшего школьного возраста // № 5. С. 63.



ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ

Фролова А.И. Педикулез и борьба с ним // № 11. С. 76.

ственные максимы в сказках Оскара Уайльда // № 1. С. 91.

Фатьянова Л.С. Спасибо, Учитель! (о К.Г. Ясакове) // № 2. С. 79.

ПРОЧИТАЙТЕ С ДЕТЬМИ

Крючкова В.А. Басня «Птичий базар» // № 9. С. 60.

Рогалева И. Сказка о Звездочке-путешественнице // № 1. С. 3.

ПАМЯТИ

Памяти Владимира Федоровича Ефимова // № 11. С. 75.

В МИРЕ ИСКУССТВА

Зиман Л.Я. Неистощимая фантазия «лучшего друга детей» // № 1. С. 80.

Калугина Н.Н. Своеобразие сказок-эксцентриков Дональда Биссета // № 1. С. 89.

Карпенко Е.В. Отражение детской непосредственности и нравственно-философский подтекст в сказках Джоан Эйкен // № 1. С. 86.

Маликова М.Г. Христианские мотивы и нрав-

Статьи, размещенные на сайте журнала (рубрика «Статьи на сайте»)

Авторы:

С.М. Болховитин, Г.В. Головачева, П. Громова, П.И. Ермолаев, О.Ю. Еремина, А.Н. Казанцева, Н.Н. Кривоногова, В.А. Крючкова, Л. Лепихина, Ю.В. Лопатина, А.С. Олонцева, Н.З. Осипова, О.В. Родина, Я. Ромашкина, С.А. Рославцева, Г.П. Сычева, М. Форов, А.И. Фролова, Р.А. Храмова, В.А. Царенко, В.В. Цыпнятова, Т. Шебурова, Н.В. Шестопалов

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Учитель начальных классов: специфика профессии и возможности вуза (Н.Н. Светловская)
- Предметные области начального филологического образования (Е.Н. Леонович, С.В. Лихачев, Л.В. Ассуирова, Ж.В. Афанасьева, Э.В. Криворотова, Т.И. Зиновьева, Н.Д. Десяева и др.)
- Внеурочная деятельность в области филологии (Е.Р. Боровская, Н.Л. Романенко и др.)

Изготовление оригинал-макета, компьютерная верстка — ООО «Медиа-Пресс».

ООО «Издательство «Начальная школа и образование». 101000, г. Москва, Покровский б-р, д. 4/17, стр. 5.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ОАО «Первая Образцовая типография». Филиал «Чеховский Печатный Двор». 142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1. Тел.: 8 (495) 988-63-76, Тел./факс: 8 (496) 726-54-10. Сайт: www.chpd.ru. E-mail: sales@chpd.ru

Сдано в набор 10.09.16.
Подписано в печать 10.10.16.
Формат 70 × 100 1/16.
Бумага офсетная № 1.
Печать офсетная.
Тираж экз. Заказ №



Журнал «Начальная школа» проводит многоэтапную заочную научно-практическую конференцию «Современная начальная школа: традиционные подходы и новые направления», посвященную 85-летию со дня основания журнала и 95-летию со дня рождения В.Г. Горецкого.

Время проведения конференции: январь 2017 г. — декабрь 2018 г.

Задачи конференции: обсудить актуальные проблемы обучения младших школьников; вопросы подготовки учителей начальных классов на современном этапе.

В рамках конференции предполагается рассмотрение следующих проблем:

— история обучения и воспитания в начальной школе (исторический аспект);

— методическое наследие В.Г. Горецкого;

— обучение и воспитание (патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое и др.) в начальной школе в соответствии с современными требованиями (ФГОС НОО и др.);

— преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, начальной и основной школой;

— взаимодействие семьи и школы;

— семейное воспитание;

— психология младшего школьника;

— воспитание, обучение и социализация учащихся в поликультурном образовательном пространстве;

— школьная внеурочная деятельность и работа учреждений дополнительного образования;

— организация профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

Будут рассмотрены также частные методики:

— методика обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению в начальной школе;

— методика преподавания математики и информатики в начальной школе;

— методика преподавания естествознания в начальных классах;

— методика преподавания технологии в начальной школе;

— методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

— методика преподавания музыки в начальной школе;

— методика преподавания физической культуры в начальных классах;

— методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

— использование информационно-компьютерных технологий в образовательном пространстве школы, вуза.

К участию приглашаются учителя, методисты, преподаватели вузов, студенты профильных вузов и др. Требования к оформлению, порядок публикаций, условия получения сертификата участника конференции читайте на сайте журнала (n-shkola.ru): главная страница, раздел «Новости».