



образования. Сегодня университет решает новые задачи — кадрового обновления и поддержания качественно нового уровня подготовки педагогов, работающих в образовательных организациях. Ежегодно в университет приходят более 15 тысяч педагогических работников и руководителей различных образовательных организаций с целью обучения по программам повышения квалификации.

МГПУ — крупный научный центр, в котором сформированы научные школы, способные решать фундаментальные проблемы педагогического и классического образования. Среди педагогических вузов России университет занимает лидирующие позиции по числу опубликованных научных работ и параметрам их цитирования. Функционирует 10 диссертационных советов, при-

нимающих к защите работы на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук по 20 специальностям. Более 80 % научно-педагогических работников имеют научные степени, из них 23 % — доктора наук. В числе преподавателей — действительные члены и члены-корреспонденты российских и международных академий наук, заслуженные учителя и работники высшей школы Российской Федерации, лауреаты Государственных премий, премий Президента и правительства в области образования.

Учиться в МГПУ становится все интереснее и престижнее. Делается все необходимое, чтобы в университет для обучения и сотрудничества приходили наиболее талантливые, заинтересованные и подготовленные люди.

Подготовка педагогов для системы начального образования Москвы

А.И. САВЕНКОВ,

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

А.С. ЛЬВОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (МГПУ) открыл свои двери 1 сентября 2008 г., объединив ранее существовавшие в университете факультеты начальных классов, дошкольной психологии и педагогики, а также педагогический факультет в Зеленограде. В 2012 г. в результате присоединения Московского городского педагогического института (МГПИ) к МГПУ в состав Института педагогики и психологии образования влились еще два факультета: начальных классов и дошкольной педагогики МГПИ.

Гордость института — кадровый состав профессоров и преподавателей. Многие из них широко известны в нашей стране и за рубежом как авторы оригинальных науч-

ных разработок, создатели методик воспитания, обучения и развития младших школьников.

Выпускники бакалавриата и магистратуры института успешно работают в системе образования Москвы. Среди наших выпускников не только успешные педагоги детских садов и начальных школ, но и руководители образовательных учреждений.

Выпускники аспирантуры и докторантуры наших кафедр преподают во многих московских вузах (МГПУ, МПГУ, МГППУ и др.) и работают в исследовательских институтах.

Профессора и доценты кафедр института привлекаются в качестве экспертов в Государственную Думу и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, Министер-



ство образования и науки РФ, участвуют в разработке и обсуждении новых законов и образовательных стандартов.

В институте эффективно работает дирекция детских программ. Преподаватели и студенты регулярно проводят с детьми московских школ и детских садов фестивали и конкурсы, например, «Математика для малышей», «Филология для малышей», «Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — исследователь», «Конкурс рисунков на асфальте», конкурс исследовательских работ «Искусство познания» (для учащихся старших классов) и др.

Институт успешно сотрудничает с Международным детским центром «Артек» и Всероссийским образовательным центром «Сириус».

Основная задача института педагогики и психологии образования — подготовка педагогов и практических психологов для начальной школы и системы дошкольного образования Москвы.

Учебный процесс на всех уровнях подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура) организован по кредитно-модульной технологии, в соответствии с современными передовыми достижениями высшей школы.

В институте осуществляется подготовка бакалавров по направлениям:

- «Педагогическое образование» (профили: «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», «Начальное образование», «Начальное образование, иностранный язык» и «Начальное образование, информатика»);
- «Психолого-педагогическое образование» (профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология образования»).

Магистерские программы также реализуются по двум направлениям:

- «Педагогическое образование» (профили: «Дошкольная педагогика», «Начальное образование», «Математика в начальном образовании», «Детская журналистика», «Менеджмент в обра-

зовании», «Исследовательское и проектное обучение» и др.);

- «Психолого-педагогическое образование» (профили: «Педагогическая психология», «Психология и педагогика высшей школы», «Психопедагогика виртуальных сред», «Психология детской речи» и др.).

При кафедрах института действуют аспирантура и докторантура по специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогическая психология», «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, дошкольное воспитание)».

В институте работают известные ученые: академик РАО Ш.А. Амонашвили, члены-корреспонденты РАО А.Я. Данилюк, В.В. Рябов, М.В. Богуславский и др.; профессора С.А. Козлова, Г.М. Коджаспирова, А.И. Савенков, Н.Н. Светловская и др.; приглашенные профессора: доктор психологических наук Дэвид Скотко (США) и доктор философских наук, детский психолог Оскар Бренифье (Франция) и др.

С переходом на двухуровневую подготовку система высшего педагогического образования в нашей стране существенно изменилась. Первой ступенью высшего образования теперь является бакалавриат. За четыре года обучения будущий учитель должен получить общее высшее, универсальное (университетское) образование. Вторая ступень высшего образования — магистратура, призвана стать этапом собственно профессиональной подготовки. Задача магистратуры — готовить узкоспециализированных профессионалов.

К числу основных преимуществ, которые дает система двухуровневой подготовки, можно отнести переход от деклараций о профессиональной мобильности специалиста на рынке образования и труда к реальной глубокой подготовке специалистов. Двухуровневая система подготовки педагогов призвана преодолеть отмеченный в «Концепции поддержки развития педагогического образования»¹ двойной негативный отбор в педагогическом образовании:

¹ Концепции поддержки развития педагогического образования. URL: <http://минобрнауки.рф>.



сделать подготовку педагога привлекательной для выпускников школ и тем самым повысить уровень абитуриентов педагогического образования; предоставить возможность успешным выпускникам непедagogического бакалавриата поступить на педагогические образовательные программы магистратуры. Если этого не произойдет, мы так и будем решать нерешаемую задачу: готовить интеллектуальную элиту нации (педагогов) из далеко не самой интеллектуальной молодежи.

Учебные планы бакалавриата в современном педагогическом университете эволюционируют в сторону максимально возможной академичности. В итоге дисциплин профессиональной и специальной подготовки становится меньше и за счет этого происходит увеличение доли курсов фундаментальной подготовки.

В магистратуре будущему педагогу предлагается два типа программ: *практические*, ориентированные на определенную педагогическую деятельность, и *исследовательские*, готовящие педагогов-исследователей для научной работы в научно-педагогических структурах и аналитических центрах. Например, к практическим магистерским программам, реализуемым в нашем институте, может быть отнесена программа «Начальное образование» (руководитель Ш.А. Амонашвили), к исследовательским — «Педагогика и психология высшей школы» (руководитель Г.М. Коджаспирова).

Рассмотрение в качестве основных целевых ориентиров современного педагогического образования не знаний, умений и навыков профессиональной деятельности и даже не компетенций, названных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, а трудовых функций, обозначенных в стандартах профессиональной деятельности учителя, — важный шаг на пути приведения современного педагогического образования в соответствие с задачами нашего времени. Переосмысление целевых установок, а вслед за этим радикальные изменения содержания, форм, методов подготовки будущих учителей в педагогических университетах потребовали опоры на реф-

лексивно-деятельностный подход в образовании. Это привело к увеличению видов практик, усилению их роли в процессе подготовки будущего педагога. В современных высших педагогических учебных заведениях будущая профессиональная деятельность активно осваивается студентом не столько в учебных аудиториях, сколько в ходе многочисленных и разнообразных видов практической работы. Институтом педагогики и психологии образования МГПУ сделан еще один шаг в этом направлении — мы перенесли изучение ряда учебных курсов на будущее рабочее место студента — в школу.

Естественно, что эти учебные курсы могли бы быть реализованы в университетских аудиториях, традиционном лекционно-семинарском режиме с привлечением некоторой доли лабораторно-практических занятий и использованием обычных, традиционных для университетов, форм итогового контроля результатов обучения. Однако подготовка будущего педагога к работе в современных условиях содержит множество принципиально неформализуемых элементов, которые, как правило, не могут быть вербализованы. Следовательно, она должна проводиться на основе рефлексивно-деятельностного подхода, где студент в процессе непосредственного участия в работе со школьником под руководством опытного преподавателя приобретает бы необходимый профессиональный опыт.

Рефлексивно-деятельностный подход к профессиональному обучению будущих педагогов предполагает включение студентов в реальную педагогическую работу, где они осваивают базовые трудовые функции непосредственно на практике с опорой на рефлекссию своих действий. Рефлексия понимается в данном случае традиционно, как способность к самонаблюдению и анализу своих действий, саморазвитию и самосовершенствованию.

Рефлексивно-деятельностный подход в образовании, с нашей точки зрения, позволяет студентам уже в ходе профессионального обучения максимально приблизиться к своим будущим профессиональным задачам. Он создает реальные возможности для



того, чтобы, выполняя практическую работу, связанную со своей будущей специальностью, студенты имели возможность задуматься над причинами собственных успехов, ошибок и неудач, могли корректировать свои представления о профессии,

исправлять ошибки и стараться не допускать их в будущем.

Реализованное таким образом обучение создает условия для формирования у будущих педагогов компетенций, наиболее востребованных современным рынком труда.

Учитель начальных классов: специфика профессии и возможности вуза

Н.Н. СВЕТЛОВСКАЯ,

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Вопрос о специфике профессии — *учитель начальных классов* — далеко не праздный и совсем не сугубо теоретический. Напротив, его решение в настоящее время крайне актуально, так как от обоснованности и правильности этого решения напрямую зависит эффективность работы вузов, готовящих учителей начальных классов, престиж профессии которых, как известно, стремительно падает, потому что общество не осознает ни ее подлинной значимости, ни ее специфики. Поэтому мы и начнем с анализа специфики профессии — учитель начальных классов.

На первый взгляд вопрос простой. Достаточно заглянуть в любой толковый словарь русского языка, чтобы узнать, что профессия — это вид трудовой деятельности, требующей для ее разумного и результативного осуществления *специальной* подготовки. К этому определению принято добавлять, что профессиональная деятельность *обычно* является основным источником для существования лица, ею занимающегося. Все это так. Но в приведенных рассуждениях отсутствует важная, с нашей точки зрения, деталь: не подчеркнуто, что существование любого профессионала и качество этого существования определяются «не хлебом единым» (хотя, чтобы человек не умер с голоду, конечно же и им). Однако для профессионала первоочередным является то внутреннее удовлетворение, которое позволяет ему, преодолевая подчас, казалось бы, невероятные трудности,

заниматься избранной деятельностью истово, постоянно совершенствуясь в ней, и в конце концов достигать ее высшей точки — мастерства. Именно этой детали никак нельзя упускать из виду, когда речь идет о школьном учителе и — особенно — об учителе начальных классов. И если применительно к учителю-предметнику еще можно принять утверждение, что это специалист, который раскрывает подросткам и юношам существо, т.е. научную и практическую значимость знаний из какого-либо учебного предмета, то для понимания специфики профессии учителя начальных классов такое утверждение абсолютно неприемлемо. Учитель начальных классов — это прежде всего ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫСОКИМ СОБСТВЕННО ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ СТАТУСОМ И АВТОРИТЕТОМ, в основе которого лежит неподдельное внимание к людям и интерес к окружающему миру, потому что цель учителя начальных классов — подготовить детей к безболезненному вхождению в этот мир — с пользой для мира и с удовлетворением для себя. Делает это учитель с помощью умелого и правильно организованного включения детей в *разные*, но непременно *жизненно значимые виды* умственной, нравственной, физической и трудовой *деятельности*, участвуя в которой дети пробуют свои силы и познают себя, свои возможности, задатки, способности и интересы. Общаясь с детьми на уроках и во внеурочное время, их первый учитель постоянно демонстрирует своим внешним