



того, чтобы, выполняя практическую работу, связанную со своей будущей специальностью, студенты имели возможность задуматься над причинами собственных успехов, ошибок и неудач, могли корректировать свои представления о профессии,

исправлять ошибки и стараться не допускать их в будущем.

Реализованное таким образом обучение создает условия для формирования у будущих педагогов компетенций, наиболее востребованных современным рынком труда.

Учитель начальных классов: специфика профессии и возможности вуза

Н.Н. СВЕТЛОВСКАЯ,

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Вопрос о специфике профессии — *учитель начальных классов* — далеко не праздный и совсем не сугубо теоретический. Напротив, его решение в настоящее время крайне актуально, так как от обоснованности и правильности этого решения напрямую зависит эффективность работы вузов, готовящих учителей начальных классов, престиж профессии которых, как известно, стремительно падает, потому что общество не осознает ни ее подлинной значимости, ни ее специфики. Поэтому мы и начнем с анализа специфики профессии — учитель начальных классов.

На первый взгляд вопрос простой. Достаточно заглянуть в любой толковый словарь русского языка, чтобы узнать, что профессия — это вид трудовой деятельности, требующей для ее разумного и результативного осуществления *специальной* подготовки. К этому определению принято добавлять, что профессиональная деятельность *обычно* является основным источником для существования лица, ею занимающегося. Все это так. Но в приведенных рассуждениях отсутствует важная, с нашей точки зрения, деталь: не подчеркнуто, что существование любого профессионала и качество этого существования определяются «не хлебом единым» (хотя, чтобы человек не умер с голоду, конечно же и им). Однако для профессионала первоочередным является то внутреннее удовлетворение, которое позволяет ему, преодолевая подчас, казалось бы, невероятные трудности,

заниматься избранной деятельностью истово, постоянно совершенствуясь в ней, и в конце концов достигать ее высшей точки — мастерства. Именно этой детали никак нельзя упускать из виду, когда речь идет о школьном учителе и — особенно — об учителе начальных классов. И если применительно к учителю-предметнику еще можно принять утверждение, что это специалист, который раскрывает подросткам и юношам существо, т.е. научную и практическую значимость знаний из какого-либо учебного предмета, то для понимания специфики профессии учителя начальных классов такое утверждение абсолютно неприемлемо. Учитель начальных классов — это прежде всего ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫСОКИМ СОБСТВЕННО ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ СТАТУСОМ И АВТОРИТЕТОМ, в основе которого лежит неподдельное внимание к людям и интерес к окружающему миру, потому что цель учителя начальных классов — подготовить детей к безболезненному вхождению в этот мир — с пользой для мира и с удовлетворением для себя. Делает это учитель с помощью умелого и правильно организованного включения детей в *разные*, но непременно *жизненно значимые виды* умственной, нравственной, физической и трудовой *деятельности*, участвуя в которой дети пробуют свои силы и познают себя, свои возможности, задатки, способности и интересы. Общаясь с детьми на уроках и во внеурочное время, их первый учитель постоянно демонстрирует своим внешним



видом и манерой поведения высокий уровень образованности и культуры, что, естественно, вызывает в детях удивление, восхищение и желание ему *подражать*. Учителю начальных классов ни на минуту нельзя забывать, что любому ребенку — в отличие от животных — от рождения задан лишь человеческий образ, а «подобие» человеческое (или, напротив, нечеловеческое) у каждого из нас с детства вырабатывается окружающей нас социальной средой, потому что главное свойство, генетически заданное человеческому детенышу, — потребность и способность ПОДРАЖАТЬ. Мудрая природа наделила ребенка избирательной подражательностью: ребенок безошибочно схватывает и изо всех сил подражает всему непривычному, выходящему за рамки обыденности. Вот почему учитель начальных классов не может быть *обычным человеком*, как мама, бабушка или даже воспитательница в детском саду. А как он может стать необычным? Чем может быть поднят (при массовости профессии, убогости зарплаты, социальной униженности — ведь им «командуют» все, кому не лень: от родителей учащихся, районного методиста и до министра) на пресловутую «небывалую высоту»? Только своим профессионализмом: обезоруживающей «противников» культурой своего внешнего и внутреннего человеческого «Я» и безошибочным умением увлечь детей желанием стать ЛЮДЬМИ, т.е. процессом их личного очеловечивания. Главное условие овладения учителем начальных классов спецификой своей профессии сейчас известно. Оно состоит в способности разумно мыслить, используя накопленный человечеством ОПЫТ, и доступно, правильно, выразительно говорить, постоянно демонстрируя детям нерасторжимое единство слова и дела (в своем личном поведении прежде всего), памятуя при этом и убеждая детей, что речь — это важнейшая характеристика человека, потому что речь — это действительность мысли, а не простая болтовня.

Итак, по нашему глубокому убеждению специфически значимыми для учителя начальных классов являются, во-первых, *собственная устная речь* (культура использования голоса, богатство интонаций,

знание и привычка основ избирательного употребления всех средств родного языка) и, во-вторых, речь *чужая, письменная* — прежде всего художественная, т.е. мир книг, доступных современным детям 6–10 лет, задающий и учителю, и детям бесценный накопленный человечеством опыт, т.е. факты (явления, оценки, мечты, разочарования, победы и поражения), осмыслив которые можно смело идти по жизни вперед (вспомним формулу: «предупрежден — значит вооружен»), сознательно выбирая при этом *свою* дорогу. Названные *профессиональные инструменты* учителя начальных классов (собственная устная речь и детская книга), если он ими владеет, сразу определяют его (учителя начальных классов) особое место в обществе и неудержимо влекут к нему детей, которых изумляет необычная духовная сила и прозорливость в обычном на первый взгляд человеке. Именно стабильная демонстрация детям необычного в обычном и делает первого учителя для его учеников примером, достойным подражания, т.е. одним из главных людей в их жизни (вспомним многочисленные признания в стихах и прозе, посвященные первому учителю, и свои личные о нем впечатления). А *профессиональные умения*, необходимые учителю начальных классов, чтобы ежедневно подтверждать свой особый статус, — это владение профессиональной устной речью и профессиональная читательская деятельность. В умении учителем начальных классов безусловно владеть своими профессиональными инструментами и состоит суть начального филологического образования, определяющего специфику интересующей нас профессии и являющегося приоритетным в работе нашей кафедры.

Сейчас, т.е. в конце второго десятилетия XXI в., уже нет необходимости доказывать, что речь учителя начальных классов — это не просто культурная или красивая речь, а речь особая, вобравшая в себя те свойства и качества, без которых она не может максимально и с нужным эффектом воздействовать на детей младшего школьного возраста. Когда-то данный вопрос вызывал в педагогических кругах недоумение и яростные споры.



«А что, у учителя какая-то особая речь?» — с иронией спрашивали нас. «Да, обязательно особая», — отвечали мы. И научные исследования подтвердили наш прогноз (см. кандидатскую диссертацию Н.П. Мартинович «Методика формирования профессиональных качеств устной речи учителя начальных классов» (М., 1986); магистерскую диссертацию А.А. Светловской «Выразительная речь как профессиональный инструмент учителя начальных классов при обучении младших школьников творческому чтению» (М., 2014) и статьи этих авторов в журнале «Начальная школа» и научных сборниках кафедры).

После защиты первого из названных исследований в педвузах появились даже кафедры речи учителя, но, к сожалению, эти направления, заданные Н.П. Мартинович, видимо ввиду их сложности и трудоемкости как-то выпали из сферы интересов последующих исследователей: внимание к специфике профессиональной речи учителя уступило место вопросам риторического совершенства речи вообще или разновидностям речи, призванной вуалировать, а то и подменять истинные ее смысл и цель. Однако есть надежда, что это явление временное и что профессиональная речь учителя займет в педагогической науке достойное ей место, поскольку без осознания значимости профессионально-речевого аспекта подготовки учителя — особенно учителя начальных классов — и без внедрения уже известных сейчас результатов научных поисков в практику профессиональной подготовки учителя последняя (т.е. нужная школе практика подготовки) попросту невозможна. Объективность этого утверждения подтверждается ходом и результатами 10-летнего изучения процесса подготовки учителя начальных классов, которое наш коллектив — кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальных классах — систематически проводит с 2006 г. и ежегодно, а иногда и два раза в год обсуждает на межвузовских и международных конференциях (см. соответствующие сборники материалов кафедры за 2006–2016 гг.).

В заключение остановимся на вопросе о том, каковы возможности педагогического вуза в подготовке нужного сейчас стране и школе учителя начальных классов, т.е. на том, что нужно и можно сделать, чтобы престиж этой профессии возрос и школа получила не менеджера-непрофессионала, а учителя, которого бы современный ребенок в период своего личностного становления полюбил, которому бы поверил и захотел подражать, созидая и осознавая себя, обучаясь разумно говорить и творчески читать нужные и полезные ему книги.

Исходя из достижений методических исследований за последние полвека (мы имеем в виду появление нового направления в человековедении — *науки становления личности средствами чтения-общения*, изучающей феномен начального филологического образования как основу подготовки учителя начальных классов), к настоящему времени открывающиеся возможности весьма перспективны и значимы. Однако, оценивая существующую вузовскую практику подготовки учителя начальных классов с определенных выше позиций, нельзя не признать, что эти возможности даже в нашем учебном заведении почти не используются. Чтобы изменить положение дел, необходимо последовательно и обдуманно пересмотреть принятую сейчас подготовку — и по форме, и по существу, положив в ее основу формирование у студентов интереса к педагогической науке, но не для того, чтобы обязательно стать исследователем, а с тем, чтобы ее *знать* и использовать в профессиональной деятельности, понимая, что и почему в учебно-воспитательном процессе делать *надо*, а чего и почему делать *нельзя*.

Центральным звеном подготовки современного учителя начальных классов должно стать его (учителя, работающего или будущего) *начальное филологическое образование*, а не «винегрет», повторяющий школьную программу и формирующий у обучающихся ложные представления как о практике учебно-воспитательной работы с детьми, так и о характере научных исследований. Студентам надо дать не отрывочные, а системные знания, определяющие специфику их будущей профессии. Они обязаны серьезно освоить



историю становления русской методической науки, ее традиционно выработанные и апробированные временем и специальными исследованиями приемы и закономерности; выявить и осознать «темные» места, различать и обосновывать профессиональные состояния, обозначаемые словами «надо», «можно» и «нельзя»; научиться и привыкнуть систематически читать детскую и профессиональную литературу, уметь ее целесобразно интерпретировать. Надо:

- исходя из данных науки, разработать и восстановить в учебном процессе *курс выразительности речи* учителя, раскрыв ее богатейшие образовательно-воспитательные возможности при формировании у обучающихся культуры чувства, слова, мысли и поведения;
- отказаться от подготовки всех студентов к исследовательской работе и прекратить прием в аспирантуру по методикам, психологии и педагогике начального обучения претендентов, не имеющих хотя бы минимального опыта личной работы с младшими школьниками в качестве учителя;

- защитить учителя начальных классов от произвола чиновников, никогда практически не выполнявших обязанности учителя начальных классов и потому не понимающих, что специалисту в этой области для продуктивной работы с детьми необходимо предусмотреть *свободное время на отдых, на систематическое самообразование* — не через «уши», а через избирательное чтение нужных книг, не говоря уже о *времени для ежедневной подготовки к урокам*, если мы хотим, чтобы наших детей *учили* думать, чувствовать и жить, а не ограничивались задаванием и проверкой часто непосильных работ, которые надо готовить с мамой или списывать из Интернета.

Изменения в руководстве отечественным образованием вселяют надежду на то, что высказанные соображения будут наконец Министерством образования и науки РФ услышаны и долгожданные перемены постепенно создадут профессии — учитель начальных классов — должный престиж.

