



Изучение морфемного состава слова в начальных классах

Л.С. ТРЕГУБОВА,

кандидат педагогических наук, доцент

В современной образовательной системе особое внимание уделяется развитию языковых, интеллектуальных и речевых способностей младших школьников, их абстрактного мышления. Решению этой задачи в значительной степени способствует процесс изучения морфемного состава слова. Проблема формирования морфемных знаний и умений младших школьников рассматривается в трудах Т.Г. Рамзаевой, С.И. Львовой, Л.С. Трегубовой и др.

Ученые-методисты следующим образом определяют задачи изучения темы «Состав слова» в начальных классах:

1. Сформировать представление младших школьников о составе слова, основных признаках каждой морфемы (корня, окончания, приставки, суффикса).

2. На базе полученных знаний сформировать комплекс умений, связанных с анализом слова по составу: умение выделять окончание (при вычленении данной морфемы школьники должны уметь изменять слово); умение находить, выделять корень (исходя из лингвистической корневой морфемы, учащиеся должны уметь подбирать ряд однокоренных слов, разнообразных по составу); умение выделять приставку (при вычленении приставки учащиеся должны уметь подбирать однокоренные слова с разными приставками или неоднокоренные слова с данной приставкой); умение выделять суффикс (при вычленении суффикса целесообразно учитывать два признака данной морфемы: суффикс стоит после корня и служит для образования новых слов).

3. Помочь учащимся осознать сущность морфологического принципа русской орфографии (без введения термина).

4. Научить младших школьников сознательно пользоваться правилами правописа-

ния безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; познакомиться с правилами правописания отдельных приставок, которые пишутся одинаково, независимо от произношения; научить отличать приставку от предлога; развивать орфографическую зоркость учащихся.

5. В процессе лексических и словообразовательных упражнений обогащать, активизировать словарь младших школьников, развивать их связную речь.

6. Создать оптимальные условия для развития логического мышления учащихся [2]¹.

В общей системе изучения морфемного состава слова выделяются четыре этапа.

На первом этапе (пропедевтическом) предполагает подготовительные словообразовательные наблюдения над «родством» слов со стороны их смысла и состава. Они проводятся перед специальным изучением морфемного состава слова и предшествуют изучению темы «Однокоренные слова». Такого рода наблюдения направлены на подготовку учащихся к пониманию семантической (смысловой) и структурной соотносимости, которая существует в языке между однокоренными словами.

На втором этапе осуществляется ознакомление учащихся с особенностями корня и однокоренных слов. Формирование понятия «однокоренные слова» связано с усвоением двух их существенных признаков: семантической и структурной общности (они имеют что-то общее по смыслу и общий корень). В связи с этим в процессе обучения необходимо создать условия для осознания учащимися совокупности этих признаков и формирования умений соотносить лексическое значение однокоренных слов и их морфемный состав и выделять общее. На

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



данном этапе проводятся наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах, которые создают основу для сознательного написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Большое внимание уделяется обогащению речи учащихся однокоренными словами.

Третий этап связан с изучением специфики и роли в языке корня, окончания, приставки, суффикса, а также с ознакомлением младших школьников с сущностью морфологического принципа правописания. На этом этапе решаются следующие задачи: а) формирование понятий «корень», «окончание», «приставка», «суффикс»; б) развитие представлений учащихся о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом; в) формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, а также навыка слитного и графически верного написания приставок; г) развитие умения осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами.

На четвертом этапе предполагается работа над составом слова в процессе изучения частей речи. Здесь происходит углубление знаний учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формообразующей роли окончаний, а также подготовка школьников к пониманию особенностей образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов. В связи с этим особое внимание уделяется упражнениям, которые подготавливают учащихся к осознанию связи производящего и производного слов. При выполнении такого рода заданий младшие школьники устанавливают, от какого слова образовалось данное слово и при помощи каких морфем. На этом этапе осуществляется формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глагола [1].

Рассмотрим процесс ознакомления младших школьников с понятиями «родственные слова», «корень», «однокоренные слова».

Изучение корня осуществляется с учетом следующих его особенностей: а) корень является семантическим «фундаментом» в

слове; б) он выражает общее лексическое значение, которое присуще всем словам-«родственникам»; в) корень представляет собой индивидуальную морфему (каждое гнездо родственных слов имеет свою корневую морфему, не повторяющуюся в словах других гнезд).

Усвоению понятия «корень» предшествует ознакомление учащихся с родственными словами. Приведем фрагмент урока, направленного на формирование у учащихся представления об особенностях родственных слов (учебно-методический комплекс «Школа России», учебник «Русский язык. 2 класс. Ч. 1», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М., 2013).

С целью психологической подготовки учащихся к изучению нового материала проводится беседа по иллюстрации, на которой изображены члены семьи.

— Рассмотрите иллюстрацию. Назовите, кто изображен на рисунке.

Школьники называют каждого члена семьи.

— Как одним словом можно назвать маму, папу, их детей, бабушку, дедушку, их внуков? (Семья.)

Члены семьи — это родные, близкие друг другу люди, которые любят и уважают друг друга, помогают друг другу. Какое другое слово используется в русском языке для названия членов семьи, родных? (Родственники.)

Далее перед учениками ставится проблемный вопрос:

— Как вы думаете, могут ли слова быть «родственниками»?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, школьникам предлагается подобрать гнездо родственных слов (без введения термина). С целью подбора языкового материала могут быть использованы следующие приемы: показ предметной картинки, загадка, толкование лексического значения слова и пр. Например, учитель предлагает отгадать загадку.

Кто стоит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шапка из травы,
Нет под шапкой головы.

(Гриб)



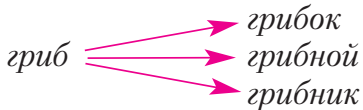
Затем учитель задает вопросы:

— Как называют маленький гриб? (Грибок.)

Какой суп варят из грибов? (Грибной.)

Как называют человека, который очень хорошо знает грибы и любит их собирать? (Грибник.)

В процессе подбора слов на доске оформляется следующая запись.



На основе этого языкового материала проводится наблюдение над семантикой слов, мотивированных одним и тем же словом, т.е. над их смысловой взаимосвязью.

— Как вы думаете, можно ли эти слова назвать «родственниками»? Обоснуйте свой ответ.

Объясните значение слова *грибок*. Что обозначает слово *грибной*? Кого называют *грибником*?

В процессе такого рода наблюдения младшие школьники устанавливают, что значение каждого из этих слов может быть объяснено через значение одного и того же слова, т.е. эти слова связаны по смыслу.

После этого учитель делает обобщение и вводит термин «родственные слова».

— Итак, в русском языке есть слова-«родственники». Они связаны по смыслу. Такие слова называются родственными словами.

Затем учащимся предлагается наблюдение над структурной соотносимостью родственных слов.

— Внимательно прочитайте эти слова еще раз. Сравните их по составу. Что вы заметили в этих родственных словах? Есть у этих слов внешнее сходство?

В случае возникновения затруднения при ответе на вопросы учитель может задать уточняющий вопрос:

— Есть ли в этих родственных словах общая часть? Назовите эту общую часть в каждом слове.

Учитель показывает условное графическое обозначение общей части.

— Выделим общую часть в каждом слове.

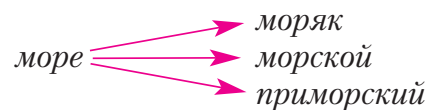
Итак, родственные слова имеют общую часть. Выскажите мнение: можем ли мы сказать, что в общей части заключается об-

щее лексическое значение родственных слов?

Если учащиеся затрудняются при ответе на этот вопрос, то учитель предлагает им еще раз обратить внимание на значение каждого слова.

— Сейчас мы узнаем, как называется общая часть родственных слов.

Для ознакомления с понятием «корень» в качестве языкового материала предлагается гнездо родственных слов:



— Как вы думаете, можно ли эти слова назвать родственными? Почему? Определите лексическое значение каждого слова. Есть ли общее в значении этих родственных слов? Выделите в родственных словах общую часть, в которой заключено их общее значение.

После этого учитель делает обобщение:

— Общая часть родственных слов называется корнем. Родственные слова называются однокоренными.

Выскажите мнение: можно ли корень назвать самой главной частью в слове? Обоснуйте свой ответ.

На основе высказываний учащихся делается вывод, что корень является самой главной частью в слове, так как в ней заключается общее лексическое значение однокоренных слов.

— Что нужно сделать, чтобы выделить в слове корень? (Нужно подобрать родственные или однокоренные слова.)

С целью развития у младших школьников умения распознавать однокоренные слова по двум существенным признакам целесообразно проводить сопоставление однокоренных слов и синонимов (*отвага, отважный, храбрость*), а также противопоставление однокоренных слов и слов, имеющих корни-омонимы (*море — моряк — морской, но море — морить*). Учащиеся должны доказать, какие из данных слов являются однокоренными, и обосновать свой ответ. Важно, чтобы при доказательстве ученики называли два существенных признака, например: «Слова *море* и *моряк* — однокоренные, так как у них общий корень *-мор-*; слова сходны по смыслу». Противопоставление однокоренных слов и сино-



нимов предупреждает ошибочную ориентировку учащихся только на семантическую близость слов. Противопоставление однокоренных слов и слов, имеющих корни-омонимы, позволяет предупредить ошибку, связанную с ориентировкой только на структурную общность слов.

Подобная работа обеспечит формирование у младших школьников познавательного интереса к слову как единице языка, повысит уровень их языкового образования и речевого развития.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Рамзаева Т.Г.* Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах // *Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н.* Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пос. для студентов пед. институтов. М., 1987.

2. *Трегубова Л.С.* Методика изучения морфемного состава слова // Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учеб. и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Т.И. Зиновьевой. М., 2016.

Дифференциация учебного материала при изучении морфологического понятия

Л.В. ХАЙМОВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент

Среди системы лингвистических знаний понятия составляют основу обучения, познание которой дает возможность школьникам осознанно работать над языковыми закономерностями, фактами, способами действий.

В процессе формирования понятий учебными традиционно выделяется несколько этапов: выявление существенных признаков содержания понятия в процессе анализа языкового материала; обобщение признаков, введение термина; работа над определением понятия; конкретизация изучаемого понятия на новом языковом материале [1, 2]¹. Однако знание этапов действий не всегда дает нужный результат при работе с морфологическими понятиями. Одна из серьезных трудностей, с которой сталкиваются учащиеся при усвоении грамматической системы языка, — абстрактность усваиваемых понятий.

Для учителя начальных классов, к тому же нередко работающего в поликультурной школе, особенно важно детально продумать как практическую работу на всех этапах формирования понятия, так и различ-

ные формы введения новой информации, интерпретации своей объяснительной речи. В этой связи необходимо выделить типичные, основные особенности деятельности с тем, чтобы можно было следовать им.

Так, **на этапе наблюдения, анализа языкового материала** нужно учитывать, что понятия обладают системой сочинения и подчинения. Для успешного решения текущей задачи информационный потенциал собеседников обязательно должен условно совпадать. Например, при освоении признаков прилагательных выявляется, что они изменяются по числам, родам и падежам. Учитель мимоходом сообщает или напоминает, что в этом их отличие от существительных. Очень часто именно этот момент не усваивается школьниками — он требует отдельного внимания.

К причинам недостаточного освоения понятия «спряжение глаголов» может относиться то, что прошлый опыт коммуникантов не включает знания о таких категориях глагола, как лицо и число, представления о неопределенной форме глагола, о глаголах-исключениях и их приставочных

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*