



**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

Главный редактор С. В. Степанова

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Т. М. Андрианова	И. С. Ордынкина
Н. Ф. Виноградова	А. А. Плешаков
Н. Б. Истомина	Т. Д. Полозова
В. П. Канакина	Н. Н. Светловская
Н. М. Коньшева	С. В. Степанова
З. П. Ларских	Г. Ф. Суворова
Е. Н. Леонович	О. В. Тарасова
С. Г. Макеева	А. И. Холомкина
О. Ю. Шарапова	

РЕДАКТОРЫ ОТДЕЛОВ:

Русский язык, литературное чтение (заместитель главного редактора)	О. Ю. Шарапова
Воспитательная работа, математика, технология	И. С. Ордынкина
Окружающий мир, изобразительное искусство, физическая культура	М. Н. Дементьева
Заведующая редакцией	М. В. Савчук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Н. М. Белянкова	Г. П. Сергеева
Н. М. Бетенькова	М. С. Соловейчик
А. А. Бондаренко	Л. П. Стойлова
Т. И. Зиновьева	С. Е. Царева
И. П. Ильинская	Г. С. Щеголева
Т. С. Пиче-оол	П. М. Эрдниев

В состав редакционного совета входят все члены редколлегии

Учредитель

Министерство образования
Российской Федерации
Журнал зарегистрирован в Комитете РФ
по печати 19 мая 2000 года
Свидетельство ПИ № 77-3466

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

101000, Москва, ГСП,
Покровский бульвар, д. 4/17, стр. 5.
Тел./факс: (495) 624-76-17
E-mail: nsk@n-shkola.ru

Макет, заставки	В. И. Романенко
Оформление обложки, технический редактор, компьютерная верстка	Н. Н. Аксельрод
Художник	Л. С. Фатьянова
Корректор	М. Е. Козлова

Отдел рекламы В. В. Попов
Тел.: (495) 624-76-66

Электронная версия журнала:
<http://www.n-shkola.ru>

Редакция журнала «Начальная школа»
НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
за содержание рекламных материалов

2²⁰¹⁷

Журнал
Министерства
образования
Российской
Федерации

Основан
в ноябре 1933 г.

Автор современной
концепции журнала
В. Г. Горечкий

Начальная ШКОЛА

Уважаемые коллеги!

Поддержка института семьи, укрепление семейных ценностей — важная составляющая национальной политики нашего государства. Именно в семейном кругу, по словам Президента РФ В.В. Путина, прививаются первые гражданские, патриотические чувства, создается та атмосфера, в которой формируется личность и мировоззрение ребенка.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» родители учащихся названы «участниками образовательных отношений», т.е. для школы они были и остаются статусным полноправным лицом с законными правами и обязанностями, что актуализирует проблему определения их новой социальной роли и обозначает потребность дифференциации их социально-педагогических функций как субъектов образования. Таким образом, родители выступают в качестве потребителей и заказчиков образовательных услуг, экспертов их качества, общественных наблюдателей, социальных партнеров, соуправленцев школьным образованием.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», семья и учреждение образования — равноправные субъекты социализации ребенка, отношения которых должны строиться на таких принципах, как взаимосвязь, взаимопреемственность и взаимодополнение в воспитательной деятельности.

По мнению доктора экономических наук, председателя Всероссийского педагогического собрания В.Н. Ивановой, нет смысла говорить об эффективности школьного образования до тех пор, пока учитель, семья и общество разобщены, между ними установлены отношения формального характера, а родители интересуются школой, словно их «вынуждает» классный руководитель. Общественное понимание форм взаимодействия с образовательной организацией и отношение к ней должно быть реконструировано.

Продолжение статьи Т.А. Креславской об эффективных формах взаимодействия педагога с родителями читайте в номере (с. 76).

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ**

История методики: Михаил Ростиславович Львов **3**

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Л.С. Разина. Особенности восприятия учителя младшими школьниками **5**

А.А. Бондаренко. ВЫ или ТЫ: как обращаться к первокласснику? **10**

С.Г. Батырева. Комплексная диагностика коммуникативной компетенции учащихся младших классов **18**

Н.Ю. Яшина. Особенности исследования уровня владения русским языком детьми иммигрантов в начальной школе **21**

О.В. Денисова, Г.С. Щёголева. Технология вымышленного персонажа как средство обучения вариативному раскрытию темы сочинения **26**

Е.А. Плигина. Поздравительная открытка к 8 Марта **31**

С.Х. Задьян. Использование стихотворений на языке оригинала и в русских переводах при смешанном обучении английскому языку в начальной школе **35**

М.А. Охотникова. Стихотворения для детей русских поэтов и Кристины Россетти: опыт сопоставления **39**

Я.А. Хатина. Кэрролловское «безумное чаепитие» в произведениях английских писателей XX в. **41**

О.А. Ивашова. Вычислительная культура младших школьников **44**

К.А. Булыгина. Краткая запись текстовой задачи **49**

Л.В. Калинина. Метод наблюдения в преподавании курса «Окружающий мир» **53**

С.А. Пипенко, Н.С. Курагина. Кто, кто на дереве живет? Кто, кто на высоком живет? **58**

Е.С. Лыкова. Развитие композиционного мышления у младших школьников на уроках изобразительного искусства **61**

Проектная деятельность

Е.В. Погребняк, Л.А. Черняева. Решение проектных задач в начальной школе **69**

Н.Н. Абрамова, Л.Н. Никонова. Проект «Российские столицы: Москва и Санкт-Петербург» **73**

Работа с родителями

Т.А. Креславская. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся **76**

Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках **78**

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2016/17 учебного года (В.П. Канакина, Г.С. Щёголева, Е.А. Гогун, И.С. Ордынкина и др.)
- О семейном воспитании (М.А. Мазалова)
- Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога? (Е.А. Омельченко, А.А. Шевцова)
- Критериальное оценивание в обучении контекстному чтению (Л.А. Рябина, Л.М. Романова, Е.В. Осетрова)