



Как подвести школьников к цели их деятельности на уроке

А.В. МИРОНОВ,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов

Одним из существенных недостатков традиционного образования являлось то, что вопросами определения, определения, формулирования и прочих целей обучения занимался лишь учитель. До школьников цели обучения в большинстве случаев не доводились. В лучшем случае учитель тем или иным способом, например посредством решения учащимися кроссворда, подводил их к названию новой темы. Изучение этой темы и считалось целью урока.

Однако известно, что любая деятельность, включая и образовательную, начинается с определения (постановки) цели. Без понимания цели школьники остаются пассивными участниками образовательного процесса. Неслучайно первым требованием к метапредметным результатам в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) названо овладение *способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности*. Следует также иметь в виду, что без сформированности данной компетенции становится невозможным и формирование другой — способности к оцениванию собственных образовательных достижений, поскольку эти достижения должны быть привязаны к целям.

Все многообразие возможных вариантов подведения школьников к цели их деятельности на уроке можно свести к трем основным.

Вариант первый. Школьников подводят только к определению темы урока, изучение этой темы и считается целью урока. Это делается по-разному. В одних случаях тема урока просто сообщается, в других — записывается на доске, в третьих — выводится путем разгадывания кроссворда, в результате чего появляется ключевое слово, обозначающее тему, и т.п.

Вариант второй. Цель деятельности доводится до школьников. Это тоже может быть сделано по-разному:

1. Цель урока или отдельного его этапа сообщает учитель. Так, при изучении темы «Военное искусство. Ни разу не побежденные А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков» учитель говорит: «Наша задача на сегодняшнем уроке — познакомиться с личностью А.В. Суворова, узнать о его заслугах» [1]¹.

2. Ученики узнают цель урока из текста учебника. Например, текст одного из уроков в учебнике-тетради (тема «Раньше и позже», I класс, «Школа 2100») начинается словами: «Мы научились называть предме-

Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н Казакова. 2-е изд., стереотип. / Авт.-сост. Е.М. Елизарова. Волгоград, 2008.



ты, т.е. отвечать на вопросы «кто?» и «что?». Теперь давайте научимся отвечать на вопрос «когда?». Деятельность учителя по подведению школьников к цели их деятельности в этом случае облегчается. К сожалению, примеров такой организации текстов в учебниках немного.

Вариант третий. Учащиеся привлекаются к определению цели урока. И здесь возможны разные случаи.

1. В начале урока после объявления темы (например, «Природная зона тундра») учащиеся отвечают на вопросы: «Что вам известно об этой природной зоне?», «Что бы вы хотели еще узнать об этой природной зоне?», «На какие вопросы хотели бы получить ответ?». После этого учитель называет цель урока: «Давайте ответим на заданные вами вопросы. Кроме этого, мы узнаем... и научимся...»

2. Цель урока выводится из проблемной ситуации. Здесь цель урока заключается в поиске ответа на проблемный вопрос. Так подводят школьников к учебной цели в учебниках ОС «Школа 2100».

Пример из учебника для IV класса

Лена. Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша. Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мертвые.

— На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чем ей рассказал Миша.)

Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.

В этом случае целью урока (или отдельной его части) является поиск ответа на данный вопрос. Определить цель урока помогает текст учебника, школьники включаются в этот процесс.

3. Цель урока входит в структуру учебной задачи. Решение учебной задачи, как известно, есть совместная деятельность учителя и ученика. Этот вариант целеполагания присущ курсу «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. После того как учащиеся овладеют старым

способом действий, им предлагается задача, которую невозможно решить этим способом. В результате появляется цель — поиск нового способа решения задачи.

Обратим внимание: согласно ФГОС, целеполагание должно быть реализовано на уровне «принятия и сохранения цели». Это значит, что цель урока выводится учителем, а школьники только «принимают и сохраняют цели». Однако на практике часто учитель старается организовать урок таким образом, чтобы цель выводилась самими школьниками (вместо того чтобы работать над «планируемыми результатами»). Порой на это тратится очень много времени. *Младшие школьники не могут самостоятельно адекватно определить цели урока, это прерогатива учителя.* Можно лишь привлекать школьников к определению цели. Неслучайно соответствующий этап урока назван нами «Подведение школьников к цели их деятельности на уроке», а не «Определение цели урока школьниками». В некоторых вариантах это названо еще проще — «ознакомление школьников с целью урока».

Следует отметить, что второй и третий варианты могут быть неоднозначны в плане вытекающих из ФГОС планируемых достижений: доводимые до школьников цели их деятельности могут ограничиваться только знаниями (этого недостаточно), а могут включать и умения (это более продуктивный вариант).

Формирование и развитие у школьников способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности должно быть системным и осуществляться на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе. Для этого данная компетенция включается в программу формирования УУД. В этой программе отражается усложнение соответствующих умений по годам обучения.

Приводим вариант развития этого УУД на разных этапах обучения:

I класс — принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

II класс — определять цель учебной деятельности с помощью учителя;



Уровни	Критерии	Баллы
1	При проведении урока тема и цели школьникам не сообщаются	0
2	При изучении нового материала школьникам сообщается только тема	1
3	Школьники сами выводят тему путем разгадывания кроссворда, ребуса и т.п.	2
4	Школьники определяют тему исходя из заданной в учебнике или учителем проблемы	3
5	Школьникам сообщается предметная цель урока: что мы узнаем	4
6	Школьникам сообщается предметная цель: что мы узнаем и чему научимся на этом уроке	5
7	Цель вытекает из проблемы, заданной учителем или учебником, формулируется цель учителем	6
8	То же, что и в шестом или седьмом варианте, но в определении цели урока участвуют школьники	7
Уровни: необходимый — пятый; хороший — шестой; отличный — седьмой.		

III–IV классы — обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем.

Самообразовательная деятельность учителя

Самоанализ и самооценка опыта подведения школьников к цели их деятельности на уроке

Возьмите разработку одного из проводимых вами уроков.

Отражен ли в ней момент целеполагания? Если «да», то в какой форме?

Соотнесите ваш вариант урока с названными выше вариантами. Для этого можете воспользоваться представленной в таблице диагностикой (уровень III–IV классов).

Совершенствование умения подводить школьников к цели их деятельности на уроке

1. Разработайте новый вариант подведения учеников к цели их деятельности на уроке применительно к данному или другому уроку.

Алгоритм действий

- Еще раз обратите внимание на то, какие достижения школьников были вами обозначены в целевом компоненте конспекта урока.
- Продумайте вариант подведения школьников к цели их деятельности на уроке (для этого можно воспользоваться приведенной выше информацией или предложить свой вариант).
- Трансформируйте выбранный вариант применительно к содержанию вашего урока.
- Введите разработанный вариант в содержание конспекта.

2. Проведите урок в школе, пронаблюдайте за уроками своих коллег. Проанализируйте и оцените деятельность учителя по подведению школьников к цели их деятельности на уроке (при этом можно воспользоваться тем же вариантом диагностики.)