



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999.
2. *Виноградова Н.Ф.* Контроль и оценка в начальной школе // Первое сентября. Начальная школа. 2006. № 15.
3. *Воронцов А.Б.* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
4. *Ларина А.Б.* Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: Метод. пос. Калининград, 2011.
5. *Тухман И.В.* Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2004. № 2. [gymn8rub.ru](http://gymn8rub.ru).
6. <https://pixabay.com/ru>.
7. <https://pixabay.com/ru>.
8. [klass511.ru](http://klass511.ru).

## Феномене элитного семейного воспитания

**М.А. МАЗАЛОВА,**

*кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методик начального образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Балашовский институт (филиал)*

В современном мире, когда особую важность приобретает развитие индивидуальности, способностей, самобытности каждого ребенка, педагогическая наука и практика обращается к поиску путей эффективного воспитания личности. Как известно, воспитание осуществляется как в образовательных учреждениях специалистами-педагогами различного профиля, так и в семье родителями и другими родственниками. Школьное и семейное воспитание не могут осуществляться обособленно, а, напротив, должны взаимодополняться, что сделает полноценным процесс всестороннего развития ребенка.

Однако у семейного воспитания при общности целей с общественным выделяется специфическая функция, позволяющая максимально полно удовлетворить запросы и потребности личности в раскрытии ее талантов и способностей. Реализация этой функции становится возможной при особой организации педагогических воздействий, создании соответствующих социально-педагогических и психолого-педагогических условий, ориентирующих всю систему семейного воспитания на выявление и поддержку познавательных, творческих, социально-преобразующих инициатив ребен-

ка. Механизмы и содержание эффективной организации воспитания в ребенка в семье, как нам представляется, возможно описать в процессе определения специфики элитности как критерия эффективности и рассмотрения феномена элитного семейного воспитания в его генезисе.

В трактовке содержания понятия элитности (элитного) как качественной характеристики педагогических процессов современной психолого-педагогической наукой выделяется несколько смысловых составляющих.

Первый аспект значения учитывает логику происхождения и развития лучших элитных примеров образовательных систем и опирается на историю элитного семейного воспитания. В рамках этого подхода элитность понимается как совокупность постоянно развивающихся педагогических тенденций и явлений, первоначально представляющих собой образование закрытого элитарного типа, обслуживающее потребности высшего слоя — элиты. В семьях правящих сословий складывались традиции энциклопедической образованности, формировались идеалы гражданственности и служения родине, вырабатывалась ориентация на постоянное интеллектуальное, творческое и



духовно-нравственное совершенствование личности. Нами проводились исследования с целью выделить ведущие черты элитного семейного воспитания в России в XVIII — начале XX в., сложившиеся в семьях высших сословий. Так, в императорской семье в организации домашнего обучения и воспитания ориентировались на передовые достижения психолого-педагогической науки в создании условий для развития индивидуальности, способностей и талантов ребенка. Педагоги осуществляли поддержку юных дарований в их стремлении учиться и самосовершенствоваться, нацеливали на самообразование.

В дворянской среде элитное семейное воспитание опиралось на создание образовательно-развивающей среды, отличалось постоянством и системностью домашнего обучения. Все это обусловило всеобъемлющий характер воспитательных воздействий, основанный на осознании родителями важности максимальной индивидуализации процесса развития и образования детей. К воспитанию дворянских детей обязательно привлекались высокообразованные специалисты — гувернеры и учителя, что позволяло использовать в семейном воспитании и обучении широкий спектр форм, средств и методов.

В купеческих семьях обучение и воспитание отличалось практико-ориентированным характером и связью с трудом. Приглашенные учителя применяли активные методы обучения, что способствовало выбору детьми таких видов деятельности, которые соответствовали их личностным особенностям. Организационно-педагогические условия семейного воспитания в купеческой среде создавали благоприятную психологическую атмосферу среди братьев и сестер, которая обеспечивала доверительное общение детей между собой и с педагогами.

Таким образом, исторически элитность в образовании и воспитании была в определенном смысле связана с принадлежностью к правящей элите, которая на ранних этапах развития общества определяла направление духовно-нравственного развития социума в

целом и его культурный прогресс. Эти традиции, сложившиеся в семейном воспитании, в дальнейшем были восприняты передовой частью общества как образцовые, высококлассные и могут использоваться современными семьями, желающими максимально полно развить способности детей.

Вместе с тем не стоит отождествлять саму принадлежность к социальной элите с элитным семейным воспитанием, которое означает эффективную организацию педагогических воздействий в семье, ведущую к гарантированному высокому результату обучения, воспитания и развития личности ребенка. В этой связи важен второй аспект содержания, составляющий сущность и специфику элитного семейного воспитания и раскрывающий механизмы развития талантов и способностей, одаренности как наивысшего проявления творческого потенциала человека.

С этой точки зрения элитное семейное воспитание ориентировано на высокий уровень развития креативных способностей личности, ее творческой активности, поддержку в воспитании лучших, наиболее способных, одаренных в какой-либо сфере представителей молодежи. В семье формируются нравственные ценности и ориентиры, раскрывающие высшее духовное предназначение человека, утверждающие значимость одаренности как яркого проявления высоких способностей элитной личности. Этот аспект проблемы изучается в психологии элит, где цель элитного воспитания определяется в ходе развития элитной личности и формирования ее элитного сознания. Главной характеристикой, позволяющей говорить о том, что элитная личность сформировалась и семейное воспитание эффективно, становится элитность как интегративное качество высокоспособной личности.

В аспекте формирования личностных качеств под элитизацией личности в науках о человеке понимается «процесс, в результате которого возникает элитность, то есть содержательная сторона феномена элиты» [1, 28]<sup>1</sup>. При этом механизм элитизации

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



рассматривается как постепенное, сложное, многоаспектное развитие личности, нацеленное на максимально возможное раскрытие задатков, реализацию всех потенциальных возможностей. Этот процесс может быть назван восхождением в элите.

Показателями сформированности элитного сознания и высокого уровня развития способностей у человека, по Н.Б. Карабущенко, являются индивидуально-личностная, эмоционально-волевая, потребностно-мотивационная, умственная, социально-психологическая зрелость, креативность, лидерство, постоянное стремление к самосовершенствованию.

Третий аспект значения понятия «элитное семейное воспитание» рассматривается нами с позиции элитопедагогике, теоретические основы которой разработали Г.К. Ашин, Р.Г. Резаков, Е.Ю. Ольховская. Элитопедагогика включает описание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих создавать в семейном воспитании развивающую среду, формировать познавательную и творческую активность ребенка, способствовать становлению его уникальной индивидуальности. С этой точки зрения определение «элитный» рассматривается как качественная характеристика, означающая высокий уровень результата обучения и воспитания ребенка в семье.

Таким образом, феномен элиты в педагогической практике реализуется через характеристику «элитный» применительно к педагогическим процессам. Элитное семейное воспитание «нацелено на подготовку разносторонне развитых, креативных личностей». В процессе элитного семейного воспитания, с одной стороны, происходит «выявление наиболее талантливых, одаренных, с лидерскими качествами индивидов», с другой — наблюдается «персонализация педагогических процессов, позволяющая каждому ребенку в полной мере проявить себя в процессе учебы и воспитания» [2, 240]. Мы выделяем в качестве основного критерия, определяющего элитное семейное воспитание в ряду массовой практики воспитательных воздействий в условиях семьи, высокое качество, понимаемое как качество результата, условий обучения и

воспитания развивающей среды. В системе элитного семейного воспитания, уникальной для каждой семьи, можно выделить высокоэффективные педагогические воздействия взрослых, условия, методы и средства, которые обеспечивают элитизацию личности ребенка.

Элитность семейного воспитания с точки зрения его организации обуславливается следующими факторами:

- выявлением и развитием высоких способностей и качеств личности;
- постоянным самосовершенствованием и личностным ростом воспитанников;
- использованием индивидуального подхода в отборе методов, средств форм домашнего образования и воспитания;
- обогащением традиций семейного воспитания, складывавшихся в русской педагогической культуре на протяжении столетий, наиболее эффективными инновационными педагогическими тенденциями;
- созданием развивающей среды, что предполагает благоприятные возможности для максимально полного раскрытия талантов и дарований ребенка.

Принимая во внимание выделенные нами составляющие содержания феномена «элитное семейное воспитание», опираясь на историю его развития в России XVIII — начала XX в., мы выделяем основные условия для его осуществления:

- ориентация семейного воспитания на сохранение и воспроизводство традиционной культуры и открытость ко всему инновационному;
- педагогизация семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей за счет использования передовых достижений психолого-педагогической науки;
- активное взаимодействие со специалистами (педагогами, психологами, творческими работниками и т.д.);
- создание образовательно-развивающей среды;
- использование форм и методов семейного воспитания, сложившихся в прошлом и нацеленных на всестороннее развитие личности (домашний театр, семейное чтение, совместные прогулки и экскурсии с образовательными целями и т.д.).



Названные условия имеют историческое и прогностическое значение, соответствуют требованиям сегодняшнего дня и могут повысить качество семейного воспитания.

Наши исследования по заявленной тематике убедительно доказывают, что элитизация личности в семейном воспитании происходит под влиянием сознательно создаваемых родителями и взрослыми членами семьи организационно-педагогических условий. Лучшие, высококлассные, элитные традиции смогут стать основой для организации семейного воспитания современными родителями, заинтересованными в развитии и элитизации личности детей. Практический опыт воспитательных воздействий может быть представлен как база для создания педагогами, психологами, со-

циальными работниками методических рекомендаций по совершенствованию воспитания детей в семье.

Наиболее важны подобные усилия родителей в воспитании младших школьников, поскольку в этом возрасте формируется стремление ребенка к активной познавательной деятельности, определяется направление его творческого развития, формируется отношение к себе и своим достижениям.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Карабущенко Н.Б.* Феномен элиты: историко-психологические основания и пути развития: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2009.
2. *Мазалова М.А.* Базовые категории современной концепции элитопедагогики // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. 2012. № 3. С. 237–241.

## Критериальное оценивание в обучении контекстному чтению<sup>1</sup>

**Л.А. РЯБИНИНА,**

*заместитель директора, Центр оценки качества образования, г. Красноярск*

**Л.М. РОМАНОВА,**

*методист отдела мониторинга качества образования, Центр оценки качества образования, г. Красноярск*

**Е.В. ОСЕТРОВА,**

*доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка и методики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет высокие требования к результатам курса «Литературное чтение», реализация которого начинается после завершения работы с букварем. Помимо овладения разным видами чтения обучающийся должен освоить приемы интерпретации художественных, научно-популярных и учебных текстов, овладеть элементами литературоведческого

анализа, научиться видеть и оценивать специфику различных текстов. Важно отметить, что на этот сложный аналитический путь он вступает, едва научившись читать слова.

Научить воссоздавать звуковую форму слова по графическим знакам — именно такая задача ставится в букварный период. Одновременно, если говорить о необходимости осмысливать предложение и текст как совокупность слов, ребенок способен де-

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке РГНФ и КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», проект №16-16-24021 «Читательская компетентность младших школьников: становление и развитие контекстного чтения».