



# Подготовка педагогических кадров для начальной школы

**В.Б. ТАРАБАЕВА,**

*доктор социологических наук, профессор, директор Педагогического института  
Белгородского государственного национального исследовательского университета*

Современные требования к качеству школьного образования, выраженные в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога [3]<sup>1</sup>, принятие программы модернизации педагогического образования [1] предполагают необходимость изменений в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов для начальной школы в вузе. Поэтому развитие педагогического образования в настоящее время связано с разработкой комплекса мер, позволяющих повысить качество подготовки педагогов путем приведения всех параметров их образования в соответствие со стандартом профессиональной деятельности педагога. Реализация этого направления позволит получить новое поколение учителей начальной школы с профессиональными компетенциями, необходимыми для достижения обучающимися в системе общего образования высоких образовательных результатов.

Традиции педагогического образования в Белгородском государственном национальном исследовательском университете развиваются с момента его основания. НИУ «БелГУ» был создан на базе Белгородского государственного педагогического университета, ранее Учительского института, основанного 26 сентября 1876 г., и уже отметил свое 140-летие. В структуре НИУ «БелГУ» Педагогический институт был вновь воссоздан в 2013 г. В его состав входят шесть факультетов, одним из которых является факультет дошкольного, начального и специального образования, который существует 40 лет.

Развитие педагогического образования неразрывно связано с состоянием самой

профессии педагога, анализом основных тенденций на рынке труда педагогических кадров и прогнозированием потребностей в подготовке кадров для него. В последние годы благодаря улучшению демографической ситуации в регионе увеличивается количество обучающихся по профилю дошкольного и начального общего образования. Одновременно с этим нарастают процессы дифференциации образовательной среды. Классы в школах становятся все менее однородными за счет развития инклюзивного образования и связанного с этим появления в общеобразовательных организациях значительного количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в связи с миграционными процессами, возросшим числом учащихся с теми или иными формами социальной дезадаптации. Эти процессы приводят к прогнозированию увеличения потребности не только в учителях, но и в специалистах «помогающих» профессий: педагогах-психологах, коррекционных и социальных педагогах, тьюторах и медиаторах.

Очень важной становится профориентационная работа в образовательной сфере. Школа должна создавать для учащихся, желающих получить профессию педагога, специальные образовательные маршруты, систематически привлекать их к профессиональным пробам в форме волонтерства, ассистентства учителю, работы с учащимися младшего возраста. Для решения этой задачи между управлением образования, школами и НИУ «БелГУ» заключен договор о сотрудничестве в вопросах сопровождения и поддержки функционирования профильных педагогических классов.

Еще одна важная проблема связана с недостаточной практической подготовкой

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



будущих педагогов к профессиональной деятельности, что следует как из опросов работодателей, так и из отзывов самих выпускников. Необходимо отметить, что эта проблема достаточно закономерна. Ни существующие педагогические технологии, ни статус образовательных организаций, в которых проводится практика, не предполагают отношения к практической подготовке студента как к центральному и наиболее важному элементу учебной деятельности.

В региональной программе «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы» [2] намечены пути решения этой проблемы. В программе говорится: «Подготовка педагогов, повышение их квалификации должны основываться на системно-деятельностном подходе». Должны быть созданы стажировочные площадки на базе организаций общего, дошкольного и дополнительного образования. Именно поэтому с момента создания в структуре НИУ «БелГУ» Педагогического института стала возрождаться непрерывная педагогическая практика студентов. В системе организации непрерывной педагогической практики, которая предусматривает использование технологии дуального обучения, обеспечивается активное взаимодействие студента-практиканта с учениками и педагогическими работниками базовых образовательных организаций. В соответствии с договором о сотрудничестве с управлением образования г. Белгорода были определены 16 базовых общеобразовательных организаций. Первые итоги подтверждают целесообразность раннего включения студентов в практическую работу с учащимися.

Чтобы заинтересовать учителей и администрацию школ в приеме студентов на практику, необходимо в качестве критерия профессиональной успешности учителя ввести руководство практикой студентов. Кроме того, поможет успешнее решать этот вопрос создание базовых кафедр непосредственно в школах, что дало бы толчок развитию школьной науки, включению студентов и преподавателей вуза в научную разработку проблем, актуальных для образовательного-воспитательного процесса школы.

Высокая эффективность учебно-про-

фессиональной деятельности студентов на практике достигается четко продуманной системой подготовки на теоретических и практических занятиях, во внеаудиторных видах деятельности. Существенная роль в данном процессе отводится учебно-методическому ресурсному центру (УМРЦ), который открылся в Педагогическом институте в декабре 2014 г. На его базе организованы практические занятия по специальным дисциплинам и частным методикам; происходит включение студентов в работу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», привлечение их к разработке электронных образовательных ресурсов и средств контроля. По итогам первого областного конкурса электронных образовательных ресурсов лучшими разработками признаны работы студентов факультета дошкольного, начального и специального образования.

Лабораторная база УМРЦ активно используется для занятий с учащимися школы НИУ «БелГУ», для которых разработаны и реализуются 19 дополнительных общеобразовательных программ, направленных на углубленное дифференцированное обучение дисциплинам математического и естественно-научного циклов.

В Педагогическом институте НИУ «БелГУ» многое делается для профессионального и личностного роста будущих учителей начальных классов. Новая парадигма образования требует включить в профессиограмму учителя набор значимых личностных качеств: требовательность и доброжелательность, понимание запросов заказчиков образования и учет интересов учеников. В основу педагогической деятельности положен компетентностный подход, учитывающий не только умения учителя, его наученность тому или иному педагогическому действию, но и способности, склонности, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных обязанностей, в частности, вербальные лингвистические способности, умение объяснять, выразительно читать, каллиграфично и грамотно писать, пользоваться как научным, деловым, так и образным литературным словарным запасом. Успешным учителя начальных классов делают интел-



лигентное общение, знание психологических особенностей детского возраста и умение грамотно построить общение с родителями учеников. В набор положительных качеств личности сегодня должны входить эрудиция, открытость новым знаниям, осмысление своего труда.

С целью формирования у студентов положительных личностных качеств в нашем вузе разработана концепция воспитательной деятельности университета, направленная на формирование духовно-нравственной, творческой, самостоятельной, социально-активной личности, готовой к постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Принят кодекс чести студента НИУ «БелГУ», заключен договор о сотрудничестве в сфере образовательной, научной, социальной и культурной просветительской деятельности между НИУ «БелГУ» и Белгородской митрополией, разработан кодекс чести преподавателя и сотрудника НИУ «БелГУ».

Еще одна проблема в подготовке педагогов связана с исследовательской компонентой в педагогических программах. Роль научно-исследовательской работы студентов оказывается очень существенной в контексте одной из наиболее важных компетенций педагога — умения индивидуализировать свою профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями, проблемами и потребностями обучающихся. Эффективное решение профессиональных задач такого типа предполагает умение педагога провести научно обоснованное мини-исследование, встроенное непосредственно в собственную профессиональную деятельность и направленное на приспособление этой деятельности к особенностям обучающихся. Такое исследование не является академическим в чистом виде, но с использованием научного инструментария (подбор методов, методики, построение гипотезы о причине проблемы, например, в понимании, рефлексии собственного способа профессиональных действий) способствует развитию профессиональной деятельности педагога, обеспечивая механизм ее индивидуализации. Для решения этой задачи вузу также необходимо поддерживать тесную

связь со школой, чтобы каждый студент мог проводить научное исследование на конкретном материале и, выполняя курсовую или дипломную работу, не только достигать своих целей, но и помогать школе в решении ее задач.

Мы гордимся нашими выпускниками, добившимися серьезных профессиональных успехов всего лишь через несколько лет после окончания вуза. Это *А.Н. Шубаев* — выпускник педагогического факультета 2008 г., директор МОУ «Вознесенская СОШ» Шебекинского района Белгородской области, номинант Всероссийского конкурса «Национальная гордость России-2013» в номинации «Воспитание души»; *Е.Г. Петренко* — выпускница факультета педагогики и методики начального образования 1992 г., директор МБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, победитель областных конкурсов «Руководитель года-2013», «Директор года-2014». По итогам работы 2013/14 учебного года лицей № 9 стал победителем конкурса «Школа года» и многих других конкурсов.

Помогает в отборе лучших и ежегодно проводимый конкурс выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования, изъявивших желание работать в сельских образовательных учреждениях области. В прошлом учебном году в таком конкурсе участвовали 11 выпускников НИУ «БелГУ», 5 из которых признаны победителями.

В 2014 г. решением ученого совета НИУ «БелГУ» и последующим приказом ректора был создан общественный совет по развитию педагогического образования, в который вошли представители ректората университета, выпускники университета, возглавляющие образовательные организации. Председателем общественного совета избрана *О.И. Медведева*, первый заместитель начальника Департамента образования области. Главной целью общественного совета является повышение качества подготовки педагогических кадров на основе эффективного взаимодействия Педагогического института с Департаментом образования, руководителями образовательных организаций, общественными объединениями.



На одном из заседаний общественного совета состоялся серьезный разговор о целевой подготовке специалистов. Ежегодно выделяются бюджетные места для целевого набора. Если потребители образовательных услуг и общество в целом заинтересованы в хороших учителях, необходимо осуществлять отбор лучших, мотивированных на педагогическую профессию выпускников школ для направления их на обучение в педагогические вузы. Выделение бюджетных мест для целевого набора будет этому способствовать.

Чтобы выяснить, насколько работодатели удовлетворены качеством подготовки выпускников, нами проведено анкетирование. Было опрошено 150 директоров и завучей образовательных организаций области. 84 % опрошенных отмечают коммуникабельность наших выпускников, 86 % — их умение работать в коллективе, 84 % удовлетворены уровнем теоретической подготовки по специальности, 70 % опрошенных отмечают целеустремленность выпускников и желание проявить себя в работе, 68 % — хорошую обучаемость и стремление к новым знаниям, 78 % удовлетворены их добросовестностью, 80 % — ответственностью, 72 % опрошенных отмечают у выпускников наличие навыков самоменеджмента.

Решая проблему модернизации педагогического образования, необходимо помнить об уникальном предназначении учителя в пространстве современного социокультурного развития. Чтобы соответствовать этому предназначению, выпускник системы педагогического образования должен являть собой интеллигента, способного к развитию духа интеллигентности у своих

воспитанников как атрибута цивилизованного сообщества. Кроме того, он должен помнить, что именно учителю доверено обеспечивать на профессиональном уровне целенаправленный процесс социализации растущего человека.

Современная отечественная школа, ее основной субъект — ученик ожидают от системы педагогического образования подготовки учителя, отличающегося готовностью к творческому профессиональному самовыражению, созданию и реализации инновационных образовательных программ, преодолению сложившихся стереотипов в образовательном пространстве. Сегодня школе необходим учитель, способный не только декларировать гуманистические ценности образования, но и в собственных профессиональных действиях, поступках демонстрировать приверженность идеалам воспитания растущего человека как свободной, духовно богатой личности.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В.А. Программа модернизации педагогического образования 2014–2017 гг. // Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://pedagogicheskoeobrasovanie.rf/documents/show/14>.
2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы». URL: [http://www.belregion.ru/documents/region\\_hrogramms.php](http://www.belregion.ru/documents/region_hrogramms.php).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc).