



# Информационно-методическая поддержка учителя в реализации краеведческого курса в начальной школе

**Т.М. СТРУЧАЕВА,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина

**М.В. СТРУЧАЕВ,**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Важной составной частью социализации младшего школьника является обращение к истории, культуре, географии родного края. Использование региональных материалов в образовательном процессе начальной школы стало нормой для белгородских педагогов. Школьной региональной практикой накоплен большой опыт в планировании содержания краеведческого материала на уроках окружающего мира и технологии, литературного чтения и изобразительного искусства. Региональные материалы, музейная среда и музейные предметы, событийные мероприятия региона стали важной составной частью внеклассной работы, эффективным средством патриотического воспитания младших школьников.

Накопленный в Белгородской области опыт был проанализирован с позиции требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), обобщен, систематизирован и представлен единым интегрированным курсом (модулем) «Белгородоведение». Систематизированный комплекс материалов для проведения уроков окружающего мира и внеурочной деятельности был предложен учителям начальных классов области в 2013 г. Впоследствии учебно-методический комплекс стал

составной частью большого проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения в ходе изучения родного края («Белгородоведение»)), реализуемого Департаментом образования Белгородской области и Белгородским институтом развития образования.

Интегрированный краеведческий курс (модуль) для начальной школы включает примерные программы урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру; методическое пособие для учителя со сценариями уроков по региональной тематике; рабочую тетрадь для учащихся I–IV классов «Мой край — родная Белгородчина»; DVD-диск со всей информацией по курсу и дополнительными информационно-методическими и дидактическими материалами для организации работы с младшими школьниками<sup>1</sup>.

В 2014 г. на Международной ярмарке педагогических инноваций материалы комплекса для начальной школы были отмечены дипломом жюри.

В том же году в белгородских школах началось массовое внедрение интегрированного краеведческого модуля.

Для информирования педагогов были использованы встречи авторского коллектива со студентами и преподавателями,

<sup>1</sup> См.: Белгородоведение в начальных классах: Метод. пос. для учителя нач. классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. Белгород, 2014; Мой край — родная Белгородчина: Рабочая тетрадь по краеведению для уроков окружающего мира в 1–4 классах / Под ред. Т.М. Стручаевой. Белгород, 2014; Стручаева Т.М., Шиянова И.В., Стручаев В.В. Белгородоведение в начальных классах: Примерная программа урочной и внеурочной деятельности. Белгород, 2014.



консультирование будущих педагогов, подготовка студентов к участию в реализации курса во время прохождения педагогической практики.

В течение нескольких лет на педагогическом факультете Белгородского государственного национального исследовательского университета будущим бакалаврам читался курс по выбору «Музейная педагогика». Ежегодно выполнялись курсовые и дипломные работы по краеведческой тематике. Из лучших материалов практической части студенческих научных работ и творческих презентации музейных уроков по спецкурсу был составлен сборник «Декада родного края в начальной школе» с приложением на DVD-диске<sup>1</sup>. Сборник входит в состав УМК по региональному краеведческому курсу (модулю) для младших школьников и используется в организации внеурочной деятельности. Электронное приложение к книге рекомендуется для проведения заочных экскурсий по родному краю.

Региональные материалы используются в преподавании будущим учителям филологических дисциплин (доценты В.В. Дёмичева, О.И. Ерёменко, Т.В. Яковлева), педагогики и предметных методик (доценты И.П. Ильинская, Е.В. Иващенко, Е.В. Головкин, Р.Л. Рождественская, А.П. Тарасова) [2, 4]<sup>2</sup>.

Белгородский институт развития образования как координатор проекта по белгородоведению в работе с педагогами начальных школ использует специальные проблемные семинары. Информационно-методическая поддержка осуществляется в процессе проведения школьных, муниципальных и областных семинаров, курсовой подготовки учителей, в содержании ежегодных региональных инструктивно-методических писем и рекомендаций, в ходе деятельности регионального информационно-консультационного центра «Перспективная начальная школа». Тема белгородоведения обсуждается на методических августовских конференциях учителей на-

чальных классов. В 2015 г. краеведческий модуль УМК был представлен на традиционной августовской областной образовательной выставке. Книги комплекса имеются в фондах областной научной библиотеки, библиотек Института развития образования и Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгородской детской библиотеки А. Лиханова. Информационно-методическую электронную поддержку педагоги могут получить через региональный образовательный портал «Сетевой класс Белогорья».

Программа интегрированного модуля была подробно представлена в «Вестнике БелИРО», в журнале «Начальное образование», материалах научно-практических конференций в гг. Белгороде, Курске, Мелитополе (Украина).

Опыт внедрения и проблемы реализации краеведческого модуля в практике образовательных учреждений обсуждались на региональной конференции «Мой край — родная Белгородчина» (2015).

В 2016 г. авторский коллектив продолжил подготовку и издание материалов из опыта работы педагогов. Так, например, опыт гражданско-патриотического воспитания дошкольников и младших школьников с. Бессоновка Белгородского района отражен в книге «Белгородоведение в начальной школе и ДОУ». Детские исследовательские и проектные работы юных белгородцев и их наставников опубликованы в книге «Я — белгородец. Я — белгородка».

Большой региональный проект по социокультурному развитию белгородцев на региональном материале включает в работу все ступени образования и рассчитан до 2018 г.

Региональный проект поддержан социальными партнерами образовательных учреждений: региональными музеями, библиотеками, театрами, филармонией, центрами развития туризма, областным эколого-биологическим центром, муници-

<sup>1</sup> См.: Декада белгородоведения в начальных классах: Метод. пос. для учителей нач. классов и воспитателей групп продленного дня / Под ред. Т.М. Стручаевой. Белгород, 2011.

<sup>2</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



пальными станциями юннатов, родителями учащихся.

Работа образовательных организаций по внедрению интегрированного модуля «Белгородоведение» ведется по шести содержательным областям: история, география, биология, химия, литература, культура и искусство.

Например, в начальной школе *региональный краеведческий курс (модуль) «Белгородоведение»* является составной частью предмета «окружающий мир». Он включает пятнадцать тем и реализуется из расчета один краеведческий урок в учебную четверть. Краеведческий материал может быть логично интегрирован и в другие уроки по окружающему миру. Междисциплинарный характер краеведения позволяет использовать региональный материал на уроках литературного чтения, технологии, изобразительного искусства и др.

Содержание раздела «Человек и общество» представлено шестью основными темами: «География Белгородской области», «История Белгородской области», «Белгородская область в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», «Культура Белгородской области», «Ими гордится Белгородская земля», «Моя родословная».

Раздел «Человек и природа» содержит девять тем: «Времена года в нашем крае», «Формы земной поверхности», «Водоёмы родного края», «Полезные ископаемые родного края. Почва», «Растительный мир лесостепной зоны», «Животный мир лесостепной зоны», «Единство живой и неживой природы», «Природные сообщества», «Охрана природных богатств».

Примерный план *программы внеурочной деятельности с младшими школьниками «Мой край — родная Белгородчина»* рассчитан на один час работы в учебную неделю. Основными формами реализации программы являются интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, презентации, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие

конференции, участие в работе школьного музея, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио.

Региональные уроки проводятся не только в классных комнатах, но и в музее, библиотеке, Доме культуры, на предприятиях и в учреждениях, на природе (в парке, лесу, зоопарке, на лугу, берегу реки и др.). Учащиеся ведут дневник путешественника по родному краю, выполняют разнообразные практические задания, индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

Авторский коллектив по белгородоведению рекомендует цикл краеведческих занятий провести методом погружения и организовать в образовательных учреждениях проведение декады родного края.

Графический и текстовый информационный материал, посвященный Белгородчине, содержится на каждой странице регионального школьного дневника, который можно назвать мини-энциклопедией о Белгородском крае<sup>1</sup>. Включенные в него региональные материалы учитель может использовать как отправную точку для последующей домашней работы по белгородоведению.

В основу проекта (модуля, курса) «Белгородоведение» положены ценностные ориентиры, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Изучение курса «Белгородоведение» способствует формированию у подрастающего поколения целостной картины мира, развитию духовно-нравственной сферы, формированию активной гражданской позиции, воспитанию личности гражданина России, патриота своего края и России.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Епанчинцева Н.Д., Стручаев В.В. Содержание и методическое обеспечение парциальной программы интегрированного курса краеведе-

<sup>1</sup> См.: Дневник ученика / Сост. Т.В. Обрядина. Белгород, 2013.



ния «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста // Начальное образование. 2016. № 1. С. 31–34; № 2. С. 16–18.

2. Ильинская И.П. Эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов: Учеб. пос. для студентов пед. вузов / И.П. Ильинская. Белгород, 2014.

3. Стручаева Т.М. Опыт реализации краеведческого модуля курса «окружающий мир» в Белгородской области // Начальное образование. 2015. № 1. С. 21–27.

4. Яковлева Т.В. Формирование социокультурной компетенции средствами краеведения / Т.В. Яковлева, В.В. Дёмичева, О.И. Ерёмченко. Германия: Ламберт, 2016.

## РЕКЛАМА

# УЧИТЕЛЬ, БЕРЕГИ ГОЛОС!

## Хрупкий инструмент

Серьезная нагрузка на голосовой аппарат – неременная часть профессии педагога. К концу рабочего дня часто появляются охриплость, першение и покашливание. Уставший голос любит молчание. Но зачастую у педагога просто нет возможности побаловать свой голос заслуженным отдыхом.

Чтобы не допустить развития осложнений, охриплость нужно лечить. Игнорирование проблемы грозит возникновением хронического ларингита, образованием узелков на голосовых складках, развитием необратимых изменений голоса и необходимостью хирургического лечения.

## Как быстро выявить голосовые нарушения?

Проверить здоровье вашего голоса поможет простой тест. В течение 14 секунд потяните нараспев звук «И-и-и-и». Если голос изменился или вы протянули звук менее 14 секунд, это может свидетельствовать о дисфункции голосовых связок.

## Скорая помощь для голоса

Если вы регулярно сталкиваетесь с «голосовыми» проблемами, обратитесь к фониатру – врачу, специализирующемуся на заболеваниях голосового аппарата. Профильный специалист установит причины, из-за которых снизилось качество голоса, и подберет корректное лечение.

Проблемы с голосом негативно сказываются на профессиональной деятельности любого педагога, поэтому для него крайне важно в короткие сроки восстановить голос. На помощь в таких случаях приходят современные препараты.

Гомеовокс® – препарат для лечения и профилактики охриплости и восстановления голоса при нарушениях, вызванных различными причинами, в т.ч. перенапряжением голосовых связок<sup>1</sup>.

Натуральные компоненты препарата Гомеовокс® способствуют быстрому улучшению качества голоса<sup>2</sup>: уже с первых дней приема он становится более звучным и звонким<sup>3</sup>.

Для восстановления голоса рекомендуется рассасывать каждый час по 2 таблетки<sup>1</sup>. Если предстоят повышенные голосовые нагрузки, случающиеся у педагогов постоянно, показан профилактический прием Гомеовокса® – по 2 таблетки 5 раз в день<sup>1</sup>.

Голос умеет быть благодарным. Если о нем заботятся, он звучит уверенно, позитивно, воодушевленно, убедительно, светло. Не забывайте заботиться о своем голосе, и он послужит вам верой и правдой многие годы успешной преподавательской карьеры.

1. Инструкция по медицинскому применению препарата Гомеовокс. 2. Радциг Е.Ю., Богомильский М.Р. Нарушения голоса у детей и подростков: причины и способы коррекции: метод. рек. М., 2015. 3. Радциг Е.Ю. Дисфония: причины, способы коррекции и влияние различных групп лекарственных веществ на качество голоса. Фарматека. 2014; 11: 75-79.

ИМЕЮТСЯ ПРОТИВПОКАЗАНИЯ. НЕОБХОДИМО ОЗНАКОМИТЬСЯ С ИНСТРУКЦИЕЙ