



Лингвокультурологический комментарий: Учеб.-метод. пос. Германия: Ламберт, 2016.

3. Дёмичева В.В. Литературная сказка как средство социализации младших школьников // Начальная школа. 2016. № 7. С. 56–58.

4. Дёмичева В.В. Реализация лингвокультурологического подхода на уроках литературного чтения / В.В. Дёмичева, О.И. Ерёмченко, Т.В. Яковлева // Там же. 2014. № 6. С. 27–32.

5. Ерёмченко О.И. Лингвокультурологическое комментирование онимов на уроках литературного чтения // Там же. 2016. № 7. С. 30–33.

6. Остренкова М.А. Лингвокультурологический анализ художественного текста на уроках

словесности // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 3. С. 113–115.

7. Словарь-справочник к урокам литературного чтения в начальной школе / В.В. Дёмичева, О.И. Ерёмченко, Т.В. Яковлева. Белгород, 2005.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.

9. Яковлева Т.В. К проблеме лингвокультурологического комментирования басен И.А. Крылова // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Матер. 3-й Всерос. науч.-практ. конф. Ч. 2. Воронеж, 2005. С. 176–182.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка

С.В. ПЕТРОВА,

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства

В методике преподавания русского языка не теряет своей актуальности проблема речевого развития младших школьников, совершенствования их речевой культуры. Одной из основных задач языкового образования учащихся начальной школы является формирование у них коммуникативной компетенции.

Современный образовательный процесс характеризуется реализацией концепции формирования универсальных учебных действий (УУД). Учащийся должен не только усвоить определенный объем знаний, но и овладеть определенными учебными действиями, которые позволят ему самостоятельно осваивать новые знания, приобретать новые навыки. Комплекс УУД включает коммуникативные действия, которые предполагают способность учащихся вступать в диалог, эффективно вести его, учитывая особенности конкретной ситуации речевого взаимодействия.

Различные аспекты формирования коммуникативных УУД нашли отражение в тру-

дах таких ученых, как А.Г. Асмолов, Ю.К. Бананский, Д.В. Воровщиков, Н.А. Лошкарёв, А.А. Любинская, А.В. Усов и др.

В настоящей работе мы придерживаемся классификации коммуникативных УУД, которая представлена в пособии «Программы начального образования. Система Л.В. Занкова». Так, учащиеся III класса должны владеть следующими коммуникативными УУД: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач [2]¹.

С нашей точки зрения, одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативных УУД учащихся начальной школы может стать моделирование речевых ситуаций. Младшие школьники в конкретной ситуации общения, макси-



мально приближенной к реальным условиям, должны решить свои коммуникативные задачи. Для этого им необходимо подобрать этикетные формулы, подходящие для ситуации общения, учесть пол и возраст коммуникантов, степень знакомства с ними, их социальный статус, составить свое высказывание, подготовиться к произнесению его в устной форме.

Вслед за Е.И. Пассовым под речевой ситуацией мы понимаем «универсальную форму функционирования процесса общения, существующую как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся» [1, 83]. Как нам кажется, такое определение речевой ситуации является наиболее полным и точным, потому что в данном случае существует возможность ее моделирования в образовательном процессе с учетом создания условий, адекватных реальным.

Речевые ситуации могут быть естественными, складывающимися в процессе речевого взаимодействия людей, и искусственными (учебными), которые созданы специально с целью обучения и коммуникативного развития обучающихся. В последнем случае учитель должен на уроках развития речи планировать создание таких речевых ситуаций, которые содержали бы большой развивающий потенциал и вызвали у учащихся потребность высказаться.

Следует отметить, что метод моделирования речевых ситуаций можно применять одновременно с традиционными приемами обучения. Он предполагает использование разнообразных упражнений, в которых содержание и языковое оформление высказываний полностью обусловлено заданной ситуацией общения.

Использование метода моделирования, как правило, более присуще точным наукам, однако применение модели на уроках русского языка с целью формирования коммуникативных УУД младших школь-

ников будет весьма эффективным средством их речевого развития.

В аспекте обучения русскому языку всякая модель речевой ситуации содержит обязательные компоненты: обстановку (сферу) общения (официальную, полуофициальную, бытовую); адресат и адресант (пол, возраст, социальное положение партнеров по общению, их коммуникативные роли); цель и задачи общения между участниками речевой ситуации (общение, сообщение, воздействие).

Речевые высказывания (действия) участников коммуникативной ситуации, играющих те или иные роли, обычно представляют собой стереотипные фразы. Так, учитель, предлагая учащимся выступить в роли одного из участников речевой ситуации, задает ему конкретную развивающую программу речевых действий. Речевые ситуации могут быть традиционными и нетрадиционными. Традиционные (стандартные) характеризуются набором повторяющихся элементов, для их речевого воплощения используются стереотипные языковые формулы; эти речевые ситуации построены на языковых клише, которые используются чаще всего в готовом виде. Учителю следует начинать работу на уроках русского языка с обращения к традиционным речевым ситуациям, поскольку они в большей степени знакомы учащимся и процесс формирования коммуникативных УУД будет проходить более успешно.

Существуют определенные требования к высказываниям, которые учащиеся продуцируют в процессе моделирования речевых ситуаций: они должны быть небольшого объема, лаконичными, связными, точными и стилистически оправданными с точки зрения словоупотребления, в структуре высказывания должны использоваться этикетные формулы.

Так, учащимся можно предложить реализовать в живом общении следующие речевые ситуации: «Представление гостя ученикам класса», «Поздравление одноклассника с наградой за достижения в учебной деятельности», «Организация небольшой

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



экскурсии по школе», «Разговор по телефону». Это также могут быть различные коммуникативные ситуации, когда перед учащимися стоит задача поприветствовать разных участников общения и побудить их к какой-либо деятельности, пригласить участников общения для участия в каком-либо мероприятии, выразить просьбу, извиниться, дать совет, сказать слова поддержки человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, и т.д.

Например, для моделирования ситуации «Речевое поведение в библиотеке» учителю необходимо предложить учащимся вместе рассмотреть и обсудить компоненты этой ситуации общения: обстановка (сфера) общения (официальная — необходимо использовать языковые средства официально-делового стиля речи, предложения должны быть полными, следует поддерживать официальный тон общения, быть вежливым); адресат и адресант (работник библиотеки — женщина средних лет; учащийся III класса); цель и задачи общения между участниками речевой ситуации (учащемуся необходимо поприветствовать библиотекаря, сообщить ей, по какой теме ему нужно подготовить сообщение, попросить порекомендовать соответствующие книги или электронные издания, затем поблагодарить за оказанные услуги). Для реализации такой речевой ситуации учащимся при обращении, выражении просьбы, пожелания, отказа необходимо использовать соответствующие формулы речевого этикета, которые следует отобразить на слайде и представить вниманию младших школьников. В качестве справочного материала учитель может использовать пособия по речевому этикету Н.И. Формановской, в которых представлены комплексы различных этикетных клише для самых разных ситуаций общения. Учащиеся должны распределить

роли между собой, построить высказывание и произнести его вслух.

Желательно, чтобы событийный план речевых ситуаций должен быть максимально близок к реальным жизненным условиям, в которых пребывают или могут оказаться учащиеся.

В процессе выполнения такого рода упражнений важно, чтобы младшие школьники учились пользоваться речевыми стереотипами, характерными для различных ситуаций повседневного общения. В момент выступления учащихся с речью перед аудиторией учителю необходимо обращать внимание на правильность произношения звуков, образование форм слов и построение словосочетаний и предложений, важно, чтобы младшие школьники и самостоятельно учились осуществлять контроль над речью.

Использование метода моделирования речевых ситуаций является эффективным средством формирования коммуникативных УУД, поскольку в процессе выполнения подобных упражнений младшие школьники, оказавшись в ситуации, близкой к реальным условиям общения, учатся создавать собственное высказывание в соответствии с учебной задачей; учатся слушать собеседника, учитывать его позицию, приходить к общему мнению; овладевают умениями целесообразного использования языковых средств для решения коммуникативных задач.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк, 2000.
2. Программы начального образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. Самара, 2011.

Министерство связи РФ
"Роспечать"

АБОНЕМЕНТ на газету/журнал

(индекс издания)

Количество комплектов

на **2017** год по месяцам:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

Куда

(почтовый индекс) (адрес)

Кому

(фамилия, инициалы)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

на газету/журнал

(индекс издания)

ПВ место ли-тер

(наименование издания)

| | | | |
|-----------|----------------|---|-----------------------|
| Стоимость | подписки | <input type="text"/> руб. <input type="text"/> коп. | Количество комплектов |
| | пере-адресовки | <input type="text"/> руб. <input type="text"/> коп. | |

на **2017** год по месяцам:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

Куда

(почтовый индекс) (адрес)

Кому

(фамилия, инициалы)

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА II ПОЛУГОДИЕ 2017 Г.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ! Подписаться на журнал «Начальная школа» можно в любом отделении связи по трем каталогам:

- «Газеты, журналы». Агентство «Роспечать»
- Каталог Российской прессы
- «Подписные издания». Официальный каталог Почты России. ➡ **НОВЫЙ ИНДЕКС (П5332) В НОВОМ КАТАЛОГЕ**

Внимание! С марта 2017 г. журнал «Начальная школа» можно выписать on-line. <http://podpiska.pochta.ru/press/П5332>

Подписные индексы представлены на 3-й стороне обложки