



Работа со словарями на уроках русского языка как средство формирования информационной культуры школьников

Р.Л. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства

Важнейшим компонентом процесса развития языковой личности младшего школьника является формирование умения пользоваться словарями в учебном процессе как источником знания и средством саморазвития. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности как необходимого элемента ее общей культуры. Современным школьникам требуются специальные информационные (поисковые) знания и умения, которые приобретаются в процессе изучения предметных дисциплин при работе с различной информацией. В педагогических исследованиях С.Г. Антоновой, Н.И. Гендиной, Н.Б. Зиновьевой, Н.И. Колковой, Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщикова, Т.Е. Соколовой, Е.Л. Харчевниковой подчеркивается резко возросший уровень информированности школьников.

Широкий кругозор, достаточно высокий уровень эрудиции — это несомненные преимущества современных детей. Поэтому уже на первой ступени обучения в системе начального общего образования по мере усвоения детьми элементарных умений и навыков по основным учебным предметам учителю необходимо обратить внимание на формирование у детей умений работать с информацией, а также обучение их рациональным (экономным по затрате времени и сил) приемам работы с информацией. Только при таком условии можно добиться выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО): «В результате изучения всех без

исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией» [1]¹.

Культура работы со словарем является одним из показателей уровня развития общей культуры и просвещенности как всего общества, так и отдельной личности, а также составляет основу информационной грамотности человека. В связи с этим важнейшей задачей начального общего образования на современном этапе развития общества являются формирование потребности у школьников обращаться к словарям и выработка навыков работы с ними, а также развитие способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным предметным дисциплинам. Обозначенную задачу невозможно реализовать без специальной системы знаний, умений и навыков (предметных, надпредметных и метапредметных компетенций), необходимых для осуществления поиска, критической оценки информации, ее обработки и использования в практических целях. Весь спектр обозначенных знаний и умений в настоящее время принято связывать с понятием «информационная культура» [4].

Информационная культура личности — совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей. При этом, как отмечают исследователи, информационное мировоззрение предполагает обязательную мотивацию личности на необходимость специальной информационной подготовки.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



Информационная культура — это качественная характеристика, прежде всего жизнедеятельности человека, в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности [3].

В настоящее время все больше и больше младшие школьники ощущают потребность заглядывать в различные справочники, энциклопедии, словари во время урока. Формирование культуры работы со словарями разных типов необходимо осуществлять на протяжении всего периода обучения в школе. В начальных классах закладывается потребность обращения к словарям и формируются общеучебные умения пользования ими в образовательном процессе. В старшем звене школы эта потребность и умения закрепляются и совершенствуются, приобретаются навыки поисково-информационной работы по различным дисциплинам школьной программы с использованием толковых, энциклопедических и специальных (предметных) словарей.

Мы рассматриваем понятие «информационная культура» в широком смысле, учитывая, что в него входят знания и навыки эффективного пользования информацией; умения младшего школьника целенаправленно работать с информацией (извлекать, структурировать, анализировать и порождать новую информацию на основе получаемых сведений) и использовать ее для решения учебных задач урока [4].

В целях развития информационной культуры учащихся нами был разработан перечень учебно-информационных умений, необходимых для работы со словарями на уроках русского языка.

1. Умение обращаться к словарю на уроках русского языка.

2. Умение выбрать тип словаря для работы со словом.

3. Умение работать с условными обозначениями, используемыми в учебных словарях.

4. Умение использовать словарь при изучении грамматико-орфографического правила.

5. Умение пользоваться алфавитным указателем словарей.

6. Умение ориентироваться в разделе словаря [5].

Для формирования вышеперечисленных учебно-информационных умений мы предлагали учащимся разнообразные упражнения, направленные на развитие информационной культуры на уроках русского языка:

— упражнения, основанные на работе с толковыми словарями (работа по определению семантики слова, определение значений многозначных слов, выбор необходимого значения слова, тематическая группировка слов и др.);

— упражнения, основанные на работе со словарями синонимов (подбор синонимических пар, определение значения и лексических оттенков слов-синонимов и др.);

— упражнения, основанные на работе со словарями антонимов (подбор антонимических пар, определение значения слова-антонима и др.);

— упражнения, основанные на работе со словарями омонимов (определение значения слов-омонимов, дифференциация значений и др.);

— упражнения, основанные на использовании словарей при изучении устаревших, заимствованных слов, фразеологизмов (нахождение соответствующей пометы, подбор слова с нужной пометой и др.);

— упражнения с использованием орфографического, орфоэпического словарей (проверка орфограммы, ударения с помощью словаря);

— упражнения, основанные на использовании нескольких видов словарей одновременно (составление таблицы по классификации слов-синонимов, антонимов, омонимов).

Приведем примеры упражнений, которые предлагались второклассникам на уроках русского языка в соответствии с изучаемым языковым материалом, представленным в учебниках С.В. Иванова и др. (ОС «Начальная школа XXI века») в соответствии с программными требованиями на данный период обучения.

1. Выпиши из Толкового словаря слова по теме «Растения» («Овощи», «Фрукты», «Техника» и др.). Придумай и запиши предложение с одним из слов (домашнее задание к уроку 79 «Значение слова»).



3. Найди проверочное слово к слову *бескорыстно*. Выпиши из Толкового словаря его значение (урок 82 «Заголовок текста», упр. 1).

4. Выпиши из Толкового словаря значение слов *еда* и *корм* (по вариантам: *длинный* и *долгий*; *проступок* и *поступок*; *имя* и *название*) (домашнее задание к уроку 83 «Как сочетаются слова»). При выполнении упр. 4 (используя слова для справок, необходимо исправить неправильное употребление слов) учащиеся вслух объясняют свой выбор, опираясь на знание лексического значения слова, выписанного из словаря.

5. Выполнение упр. 2 и 3 (урок 84 «Слово в Толковом словаре и тексте») с использованием толкового словаря. В упр. 2 учащимся предлагается раскрыть значение слов *живописец*, *масло*, *холст* и сравнить свое мнение с тем, что дается в тексте упр. 3.

6. Выпиши из Толкового словаря однозначное слово. Придумай с ним предложение (урок 89 «Слова однозначные и многозначные»).

7. Выпиши из Словаря синонимов слово, близкое по значению к слову *огромный* (по вариантам: *состязаться*, *огорчиться*, *жестокость*). Придумай с одним из синонимов предложение (урок 97 «Слова-синонимы»).

8. Найди в словаре слово с пометой «устаревшее» (урок 120 «Устаревшие слова» (по вариантам: с пометой «из немецкого», «из французского», «из латинского» и др.).

9. Объясни значение следующих фразеологизмов (урок 133 «Значения фразеологизмов»). При затруднениях используй фразеологический словарь.

В час по чайной ложке; *рукой подать*; *кривить душой*; *повесить нос*; *себе на уме*; *гонять лодыря*; *во все лопатки*; *раз, два и обчелся*; *куры не клюют*; *кожа да кости*.

Слова для справок: *быстро*, *мало*, *лгать*, *много*, *медленно*, *худой*, *близко*, *хитрый*, *бездельничать*, *грустить*.

10. Поставь ударение в словах. Проверь себя по Орфоэпическому словарю.

Дремота, *углубить*, *созвониться* (по вариантам: *кладовая*, *балованный*, *диспансер*,

молодежь, *намерение*, *издавна*, *облегчить*, *эксперт*, *закупорить*) [2].

Таким образом, в результате систематической и целенаправленной работы со словарями на уроках русского языка активизируется познавательная деятельность младших школьников. Учащиеся начинают внимательнее относиться к слову, повышается орфографическая грамотность, значительно обогащается их словарный запас. Многие учащиеся приучаются обращаться к словарю не только по заданию учителя непосредственно на уроках русского языка, но и в самостоятельной деятельности: при выполнении домашних заданий, при подготовке к написанию сочинений, при составлении кроссвордов и т.д. Работа со словарями различных типов расширяет кругозор младших школьников, обеспечивает формирование информационной культуры и способствует выработке самого главного умения — учиться.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://standard.edu.ru>.

2. *Иванов С.В.* Русский язык. 2 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; Под ред. С.В. Иванова. М., 2011.

3. *Соколова Т.Е.* Информационная культура младшего школьника. Самара, 2010. Вып. № 1. С. 8–17.

4. *Рождественская Р.Л.* Подготовка будущего учителя к развитию информационной культуры младших школьников на уроках литературного чтения // Актуальные вопросы психологии и педагогики (сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (29 июня 2016 г.). Пенза, 2016. С. 21–26.

5. *Рождественская Р.Л., Пахомова Е.С.* Использование словарей в развитии познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка // Новая наука: современное состояние и пути развития: Междунар. науч. период. изд. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (09 мая 2016 г., г. Оренбург): В 3 ч. Ч. 2. Стерлитамак, 2016. С. 116–118.