



директорам и педагогам в решении проблемы // Этнодиалоги: Альманах. М.: Изд. дом «Этносфера», 2015.

6. Протасова Е.Ю. Русский язык для дошкольников: Учеб.-метод. пос. для двуязычного детского сада / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. СПб.: Златоуст, 2006.

7. Разноцветная планета: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования и комплекс учебно-методических материалов / Науч. рук. Е.А. Хамраева. М.: Ювента, 2013 и посл. изд.

8. Русский букварь для мигрантов: Учеб.-метод. комплекс / Под ред. И.П. Лысаковой. М.: КноРус, 2010.

9. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/41d4862001ad2a4e5359.pdf>.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

## Техника «Воздушный змей» в контексте родительского собрания

**И.В. МЕЛЬНИКОВА,**

кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа Московского государственного педагогического университета

**М.С. МЕНЬШОВА,**

учитель начальных классов, средняя общеобразовательная школа Московского государственного педагогического университета

В свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта перед администрацией школы, классными руководителями, тьюторами стоит задача поиска новых и обогащения традиционных форм взаимодействия с родителями, которые способствовали бы развитию внутригрупповой среды, конструктивному решению актуальных образовательных задач и пониманию персонального вклада каждого участника образовательного процесса в развитие личности школьника.

В педагогической копилке классного руководителя много разнообразных форм общения с родителями, среди которых родительское собрание занимает одно из почетных мест. На нем можно обсудить наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания, увидеть перспективы развития как отдельного ученика, так и класса в целом. К сожалению, иногда родительское собрание носит формальный, а порой даже обвинительно-оборонительный характер, что не

способствует достижению поставленных задач.

В нарративной психологии техника «Воздушный змей» применяется в коллективной работе для помощи детям и взрослым, попавшим в трудные жизненные ситуации. Она была разработана Д. Денборо и Н. Нкубе. Сегодня она активно применяется для работы с разными группами людей и в индивидуальной психологической работе. Мы адаптировали ее для проведения итогового родительского собрания в конце второго учебного года.

**Цель собрания:** провести совместно с родителями анализ динамики развития класса за прошедший учебный год и наметить траекторию его развития на следующий.

**Задачи родительского собрания:** содействие сплочению родительского коллектива; вовлечение родителей в жизнедеятельность класса; определение и конструктивная проработка проблемных моментов, произошедших за учебный год; выделение позитивных моментов в жизни классного



коллектива и личного вклада родителей в его развитие; определение основных траекторий развития класса в следующем учебном году; развитие благоприятной атмосферы взаимодействия между родительским и педагогическим коллективами.

**Материалы:** рисунок воздушного змея; карандаши; ручки; карточки с заданиями-вопросами.

### Ход родительского собрания.

#### I. Разминка (5 мин).

Родители садятся в круг.

— Вот и подошел к концу учебный год.

Пора подвести итоги и подумать о планах на следующий год. Это мы сделаем следующим образом. Вы будете передавать друг другу по кругу маркер то колпачком вверх, то вниз. Если вы взяли маркер колпачком вверх, вам надо закончить предложение: «В этом учебном году меня как родителя радовало...». Если вы взяли маркер колпачком вниз, то вам надо продолжить предложение: «В этом учебном году меня как родителя огорчило...»

По завершении работы можно предоставить родителям возможность в свободной форме поговорить о том, что радовало или огорчало их в прошедшем учебном году.

#### II. Основная часть (20–25 мин).

— Мы услышали, что радовало или огорчало вас в классной жизни в прошедшем учебном году. Теперь хотелось бы более конкретно поговорить о том, что ценного и важного хотелось вам бы перенести на следующий год и над чем предстоит поработать. Но для начала задам вам неожиданный вопрос: что вы знаете о воздушных змеях? (Они парят в воздухе, разноцветные, легкие, зависят от направления ветра и его порывов, ими управляет человек...) Сегодня вы создадите для вашего класса воздушного змея.

Учитель прикрепляет к доске рисунок воздушного змея.

**Примечание:** учитель заранее изображает на листе ватмана воздушного змея в форме ромба (рис. 1) и разрезает лист на 4 прямоугольника. Получается, что каждый прямоугольник внутри разделен линиями на 2 треугольника (сектора). Для дальнейшей работы удобно предварительно

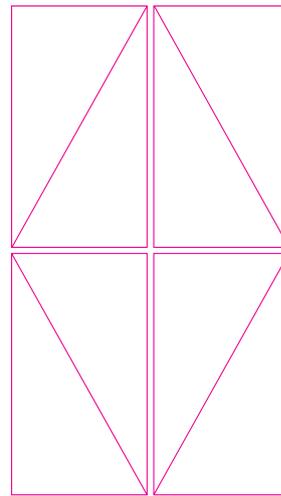


Рис. 1

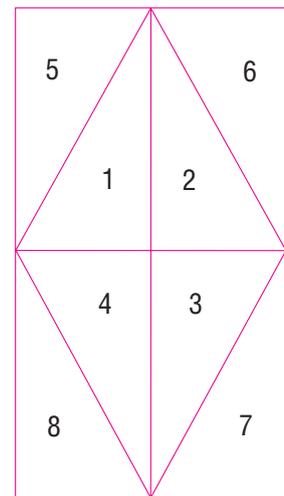


Рис. 2

пронумеровать сектора простым карандашом (рис. 2).

— Перед вами изображение воздушного змея. Будем работать с ним следующим образом: разделитесь на 4 группы; каждая группа получает номер (1, 2, 3, 4) и карточку с вопросом (вопросами). На карточке указано, в каком секторе работает ваша группа. Вы обсуждаете в группе ответы на вопрос (вопросы) и представляете их в соответствующем секторе в виде кратких записей или картинок-пиктограмм. На выполнение этого задания отводится 10 мин.

#### Вопросы для работы в секторах 1–4

**Группа 1 (сектор 1).** Какие умения, способности, качества вам хотелось бы развить у себя и у ваших детей в III классе?

**Группа 2 (сектор 2).** Какие новые мероприятия желательно провести в III классе? Какие традиции вам хотелось бы перенести из II класса в III?

**Группа 3 (сектор 3).** Какие события, которые произошли во II классе, оставили особый след в вашей памяти? Какие события, ситуации, конкретные личности повлияли на развитие класса, учеников?

**Группа 4 (сектор 4).** Какие открытия в детях и себе вы сделали во II классе? Чем обогатились ваши дети в отношениях? Какие новые качества личности у них сформировались?

— Передайте свои карточки и заполненные сектора следующим образом: группа 1 передает группе 2, группа 3 — группе 4 и т.д. Я даю вам новые вопросы. Вы работаете в



течение 10 мин по тому же принципу, что и раньше.

### **Вопросы для работы в секторах 5–8**

**Группа 1 (сектор 8).** Какие факторы риска могут помешать развитию нашего класса?

**Группа 2 (сектор 5).** Какие ваши родительские ценности и качества могут поддерживать развитие лучших сторон личностей, способностей учеников и класса в целом?

**Группа 3 (сектор 6).** Какие личностные качества формируются и развиваются у ваших детей в ходе проведения различных мероприятий в классе? Что ваши дети приобретают в ходе общения друг с другом и педагогами?

**Группа 4 (сектор 7).** Что препятствовало развитию нашего класса в прошедшем учебном году?

**III.** Подведение итогов родительского собрания (20–25 мин).

— Соберем нашего воздушного змея.

Учитель прикрепляет к доске части воздушного змея, как показано на рис. 2. Они заполнены краткими записями, рисунками-пиктограммами родителей.

— Итак, воздушный змей — это жизнь класса, его успехи, достижения, события прошедшего года (сектора 3 и 4) и перспективы его развития (сектора 1 и 2). Воздушные потоки (сектора 5–8) — это факторы, условия, ресурсы, влияющие на класс, как позитивно, так и негативно.

Далее учитель обобщает работу групп, начиная с подведения итогов прошлого года, обсуждения факторов, которые повлияли на те или иные результаты. Приведем пример такого анализа.

— В этом году ученики нашего класса стали более самостоятельными, проявили свои таланты в конкурсах... (учитель перечисляет названия конкурсов, в которых участвовали учащиеся). Удачно поучаствовать в них второклассники смогли благодаря поддержке одноклассников, родителей,

учителей, а также проявлению ответственности. К сожалению, иногда мы встречались с ленью, опозданиями... В нашем классе появились новые традиции, которые дарили радость и желание проявить себя, увидеть достижения одноклассников.

Завершить разговор желательно формулировкой позитивных ожиданий и видением того, как будет развиваться классный коллектив в следующем учебном году.

— Мы ожидаем, что наши дети продолжат с интересом учиться, у них появятся новые темы для общения. В начале следующего учебного года мы планируем поехать всем классом на экскурсию.

В заключение хотелось бы отметить, что после проведения такого собрания родители уходили с положительными эмоциями и готовностью воплощать предложенные на нем идеи в практику. Классный руководитель получил конструктивную обратную связь со стороны родителей, услышал об их ожиданиях и тревогах, смог высказать свою позицию, вместе с родителями наметить перспективу развития класса. Такой формат собрания позволил каждому его участнику проявить активную позицию и почувствовать сопричастность к образовательному процессу. Родители позитивно отнеслись к форме проведения итогового собрания и высказали пожелание проводить их в дальнейшем подобным образом.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Алоева М.А., Бейсова В.Е.* Лучшие родительские собрания в начальной школе. 3–4-е классы. Ростов н/Д, 2007.

*Мельникова И.В.* Большое морское путешествие // Начальная школа. 2016. № 1.

*Мельникова И.В.* Мост между берегами школьной жизни. Интерактивная встреча четвероклассников, их родителей и учителей // Журнал школьного психолога. 2016. № 3.

Родительские собрания в начальной школе / Сост. Т.А. Волжанина и др. Волгоград, 2008.

<http://www.pismennyepraktiki.ru>