



Воспитание ответственности за порученное дело

Г.В. МАМОНТОВА,

учитель начальных классов, школа № 4, г. Салехард

Исследования С.Я. Лайзане¹ показали, что волевые качества (в том числе ответственность) проявляются в младшем школьном возрасте сначала преимущественно в игровой деятельности, затем — в трудовых действиях и только потом, по мере формирования позиции школьника, — в учебной деятельности.

Родители первоклассников обычно приводят их и забирают из школы. Кажется, о каком формировании ответственности, сплочении коллектива может идти речь, если учитель видит школьников чуть больше трех часов в день? Однако нам удалось и в этих условиях найти возможности для воспитания ответственности за порученное дело.

Начиная с сентября, ученики дежурят (парами, вместе с соседом по парте) в кабинете и школьной столовой. Сначала первоклассники осваивают правила дежурства, а затем выполняют самооценку своего труда. В классном уголке висит график дежурства. В конце учебного дня дежурные закрашивают квадратик напротив своей фамилии зеленым цветом (если они считают, что убрались хорошо), желтым (если с уборкой справились частично) или красным (если, по их мнению, пока не получилось хорошо убратся, но они будут стараться исправиться).

Во втором полугодии первоклассники в ходе закрытого голосования выбирают старосту класса. Как правило, одноклассники выдвигают не одного ученика, а нескольких. Поступаем так: тот, кто набрал больше голосов, становится старостой, а остальные — командирами групп (пятерочек), на которые делится класс.

Постепенно школьники узнают, что в

школе можно быть не только учеником, но и выполнять разные поручения. В классном уголке есть раздел «Наши поручения», где они перечислены: консультант, цветовод, библиотекарь, игровик, санитар и хозяйственник. На фотографиях видно, как увлеченно и ответственно выполняют поручения санитары, хозяйственники и цветоводы. Учитель прикрепляет рядом с названием поручения карточку, на которой записана фамилия командира пятерочки. Значит, данная группа учеников будет под его руководством выполнять две недели порученное дело.

Со II по IV класс между пятерочками проходят соревнования, итоги которых подводятся на классном часе. Каждая группа выходит к доске, и командир рассказывает, были ли опоздания, как ученики выполняли поручения, характеризует их поведение, рассказывает. Постепенно в соревнование добавляются такие параметры, как «Участие в акциях, конкурсах, проектах, олимпиадах», «Посещение электронного дневника» (за это добавляются баллы). Класс активно обсуждает деятельность группы и выставляет отметку по пятибалльной системе. Затем староста подводит итоги соревнования. Для того чтобы победить, ученики проводят в группах большую воспитательную работу: беседуют с неорганизованными одноклассниками, обсуждают, направляют, контролируют, иногда задерживаются после уроков, чтобы наметить план работы на следующие две недели. Учитель поздравляет победителей и после классного часа переставляет в классном уголке карточки с фамилиями командиров в разделе «Наши поручения»².

¹ См.: Лайзане С.Я. Диагностика уровня развития воли и внимания детей. Рига, 1980.

² Фотографии к статье см. на 3-й стороне обложки.