



2. Гусева Т.В. О некоторых видах работы с моделями-схемами // Начальная школа плюс До и После. 2002. № 9.

3. Давыдов В.В., Варданян А.Ч. Учебная деятельность и моделирование. Ереван, 1981.

4. Клепинина З.А. и др. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пос. для студентов пед. вузов. М., 2008.

5. Козина Е.Ф. и др. Методика преподавания естествознания: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2004.

6. Колупаева Е.В. Графические модели на уроке окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 7.

7. Новолодская Е.Г. Методика изучения сезонных изменений с учащимися начальной шко-

лы // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 1.

8. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пос. для студентов сред. пед. учеб. заведений. М., 1999.

9. Сазонова Е.В. Использование природоведческих схем при обучении младших школьников. // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 12.

10. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. М., 1984.

11. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. «Окружающий мир». Программа для 1–4 классов // Программы для четырехлетней начальной школы. Образовательная система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. М., 2000.

Формирование здоровьесберегающих компетенций посредством проектной деятельности

Е.Я. СИРОТКИНА,

учитель начальных классов, школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Сургут, ХМАО — Югра

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Существует научно-педагогическое противоречие между потребностями общества в формировании здоровьесберегающих компетенций и недостаточной ориентацией содержания, форм и методов обучения на формирование у школьников готовности и способности заботиться о собственном здоровье.

Задача учителя начальных классов — помочь младшему школьнику создать поведенческую модель, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Этого можно достичь с помощью решения проектных и исследовательских задач в учебной и внеучебной деятельности. Проектная

деятельность не только создает ситуации востребованности общеучебных умений для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, но и развивает, закрепляет эти умения в деятельности.

По мнению доктора психологических наук Е.И. Исаева, проектный подход к обучению, рассматриваемый с позиций личностно-деятельностного подхода, характеризуется рядом принципов:

- субъект-субъектного взаимодействия в процессе обучения;
- избирательности и самостоятельности;
- проблемной структуры учебного материала;
- сознательной ограниченности предъявляемого преподавателем учебного материала;
- направленного поиска дополнительной информации;
- интегративно-предметного подхода;



- сочетания эвристических и репродуктивных методов;
- переноса знаний, умений и навыков на решение новых оригинальных задач практической направленности.

Эти принципы легли в основу нашей работы.

Основными субъектами являются ученики начальных классов.

Деление на группы происходит на добровольной основе с учетом интереса каждого ребенка к определенной теме в рамках проекта.

Для общения выбрана тактика сотрудничества, создания и использования ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности учащихся.

Педагогическая личностная позиция — исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Ребенок — полноценный партнер в условиях сотрудничества.

Первыми нашими помощниками являются родители. Они помогают в поиске полезной информации, в проведении экспериментов. Защита исследовательских работ, проектов всегда проходит в присутствии родителей и при их активном участии.

С содержательной стороны опыта нам помог определиться Устав Всемирной организации здравоохранения. В нем сказано: «Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия». В содержании проектной деятельности выделены стержневые линии:

- физическое и психическое здоровье;
- здоровый жизненный стиль;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- правильное, рациональное питание;
- профилактика вредных привычек.

В основе нашей работы лежит личностный подход. Предполагается, что каждый ученик выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя проблем и через участие в определенной совокупности практических проектов.

Реализуемые проекты затрагивают содержание широкого круга школьных предметов, а также программ «Уроки здоровья»,

«Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Полезные привычки».

Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде различных форм разрушительного поведения. За свою жизнь каждому человеку тысячи раз приходится принимать решения и давать ответ «Да» или «Нет». Выбор... От чего он зависит и с чем связан? Возможно, от той ситуации, в которой оказался человек, или от тех людей, которые его окружают... Что надо ответить в конкретной жизненной ситуации конкретному человеку? Одной из причин, по которой подростки начинают курить или употреблять алкоголь, является отсутствие готовности произнести слово «нет». Проект «Хорошее слово НЕТ» призван способствовать формированию готовности отказа от употребления психоактивных веществ. Основная его цель — воспитание умения самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения, которые в дальнейшем помогут сохранить здоровье и жизнь. В ходе проекта учащиеся знакомятся с важными понятиями «самооценка», «давление», «влияние», «самоуважение», работают с различными источниками информации и оформляют результаты своих исследований в виде презентаций, буклетов и плакатов, готовят страницы сборника полезных советов «Иди дорогою добра!».

Реализация опыта в данном направлении не требует больших затрат, а педагогическая отдача велика. Отслеживать личностные достижения в ходе реализации проектной деятельности помогают составленные учителем анкеты, опросники, а также дневники наблюдений учащихся. Так, в проекте «Хорошее слово НЕТ» большое значение имел такой результат, как сформированность оптимальной самооценки, ведь, по мнению психологов, не могут принимать верные решения подростки с заниженной и завышенной самооценкой. Проведенный до и после реализации проекта опрос по методике «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) показал, что число учащихся с завышенной самооценкой снизилось на 22 %. Число учащихся с низкой самооценкой также



уменьшилось (до проекта — два человека, после — один).

Проблемы, связанные со здоровьем младших школьников, заставляют нас обращать внимание на сформированность культуры здоровья родителей и особенности образа жизни в семьях. Поэтому большое значение имеет семейный проект «Питание и здоровье». Творческое название проекта — «Энергия жизни». Он призван дать учащимся и их родителям представление о влиянии продуктов питания на здоровье человека, способствовать мотивации к ведению здорового образа жизни и воспитанию навыков культуры питания.

В ходе проекта учащиеся пытаются ответить на вопрос: «Действительно ли питание — ключик к здоровью?» С помощью родителей и самостоятельно они знакомятся с важными понятиями «рациональное питание», «здоровый образ жизни», «режим питания» и др.; проводят групповые, коллективные и индивидуальные исследования.

Содержание работы на каждом этапе проекта «Питание и здоровье» представлено ниже.

Первый этап (январь)

- Введение в проект.

1. Классный час «Твое здоровье в твоих руках».

2. Тренировочное занятие по исследовательской деятельности.

3. Установочное родительское собрание «Секреты здоровья».

- Формирование групп для проведения исследовательской деятельности, обсуждение.
- Распределение роли каждого в группе (планирование работы).
- Работа в группе — обмен информацией, создание схем, моделей по темам.
- Проведение экспериментов.
- Выступления по результатам работы.

Второй этап (февраль)

- Индивидуальная работа.

1. Сочинение сказочных историй о Веселом Зубике и Витаминчике-Тиаминчике.

2. Создание иллюстраций.

- Работа в группе.

1. Выработка критериев оценивания презентаций.

2. Анализ творческих работ, отбор лучших для создания презентации и театрализованного представления в детском саду.

Третий этап (1–10 марта)

- Встречи со специалистами.

1. Беседа врача-педиатра.

2. Экскурсия в стоматологический кабинет. Советы врача-стоматолога.

- Создание презентаций «Ешьте на здоровье!», «Как Веселый Зубик нашел настоящих друзей», «Приключения Витаминчика-Тиаминчика».

- Подготовка буклета «Щи да каша — пища наша».

- Сообщения учащихся по теме «Питание» на уроке здоровья:

1. «Щи да каша — пища наша».

2. «Режим питания».

3. «Зачем нужна пища?».

4. «Какой путь проходит пища по организму?»

- Изготовление настольной игры «Если хочешь быть здоров!»

1. Изготовление деталей.

2. Сборка игры.

3. Компьютерная обработка, печать.

Четвертый этап (11–20 марта)

- Проведение праздника «Витаминиادا».

- Театрализованное представление истории о Веселом Зубике перед воспитанниками ДОО «Гусельки» и первоклассниками школы.

- Компьютерная верстка сборника рецептов полезных блюд.

- Презентация сборника и описанных в сборнике полезных блюд.

- Представление результатов работы на школьном фестивале «Калейдоскоп творчества».

- Презентация проекта родителям. Подведение итогов. Рефлексия.

Кроме проектов, имеющих прямое отношение к физическому здоровью, большое внимание мы уделяем проектам, на-



правленным на раскрытие духовных и нравственных качеств личности. Проект «Не разлить водой» нацелен на воспитание добрых чувств, умения дружить и бережно относиться друг к другу, способствует формированию дружного коллектива. Одной из целей проекта «Весна на подоконнике» (выращивание тюльпанов в подарок мамам и бабушкам) является формирование потребности дарить радость близким.

Тюльпаны — нежные цветы,
Хрупки, красивы и просты.
Мы вырастим их сами,
Потом подарим маме.
Пусть мама улыбнется,
Пусть звонко засмеется!
«Спасибо», — скажет нам в ответ.
Меня сейчас счастливей нет!
Несут так много доброты
Эти весенние цветы!

С. Быков

Внеклассная работа над житийными произведениями в начальной школе

Н.А. КЛИНШОВА,

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Орехово-Зуево, Московская область

Жития святых были излюбленным чтением наших предков, которые списывали или заказывали для себя житийные сборники. В древности к чтению житий святых относились почти с таким же благоговением, как и к чтению Священного Писания. К житиям обращались в любых жизненных ситуациях, в них искали наставление о том, как вести праведную жизнь.

Современные дети плохо знают имена и историю жизни святых. Без восстановления в содержании школьного образования материалов, раскрывающих духовную основу русской истории и культуры, понимания в ней феномена святости невозможно решать задачи нравственного воспитания подрастающего поколения. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Изучение житийных произведений в начальной школе — один из самых трудных для учителя разделов программы — как в теоретическом плане, так и в методи-

ческом его решении. Возникающие сложности связаны с недостаточным изложением в методической литературе материалов по истории создания, жанровым особенностям житий, их классификаций. Изучение таких произведений требует от учителя свободного владения обширным запасом религиозной лексики, церковно-славянским языком, знаний по основам русской православной культуры. Следует также принять во внимание еще и то, что объем житийного материала, представленного в учебниках литературного чтения, недостаточен и изучается он поверхностно. А ведь главная задача жития — назидательная, дидактическая: жизнь и подвиги святого должны рассматриваться как пример для подражания.

Мы предлагаем знакомить с житиями святых в форме внеклассного мероприятия — праздника со всей его атрибутикой. Праздник — это яркая, красочная, запоминающаяся форма воздействия на духовно-нравственную сферу всех участников действия (учащихся, родителей, педагогов), которая предоставляет широкие возможности для использования музыки и поэзии, танцевального искусства, хорового пения и